

Социальная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Педагогический совет

10.01.06.

**Быть компетентным –
значит уметь
мобилизовать в данной
ситуации
(обстоятельствах)
полученные знания и
опыт.**

**Все компетентности
социальны в широком
смысле этого слова, ибо
они вырабатываются,
формируются в социуме.
Они социальны по
своему содержанию, они
и проявляются в этом
социуме.**

«... социальная компетентность – это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять своё поведение в зависимости от ситуации»

Г.И.Сивкова.

«... социальная компетентность – результат особого стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию и планы поведения с учётом узкого (особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы и условия) контекста»

В.Г.Ромек

«... в перечень требуемых работодателями социальных компетенций входят, например: коммуникативность (отзывчивость в общении, структурированность речи, убедительность аргументации, обращение с возражениями и т.д.); способность работать в команде; умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; готовность к нестандартным, креативным решениям; навыки самоорганизации; гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений; выносливость и целеустремленность»»

В.И.Байденко

Позиции, на которых ставится акцент:

- ◆ **Компетенция социального бытия и взаимодействия человека в социуме рассматриваются в самом широком смысле понятия «социальный».**
Профессиональные компетенции входят в понятие «социальные», являясь объектом социально-направленного обучения.
- ◆ **Компетентности в своё понятийное содержание включают знание того, ЧТО и того, КАК, т.е. средства и способы взаимодействия.**
- ◆ **Социальные компетентности имеют компонентный состав.**
- ◆ **Социальные компетентности имеют возрастную динамику и возрастную специфику.**

Ключевые социальные компетентности:

- ◆ Компетентность здоровьесбережения как основу бытия человека как социального, а не только биологического существа, где основным является осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека;
- ◆ Компетентность гражданственности как основу социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства;
- ◆ Информационно-технологическая компетентность как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде;
- ◆ Компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;
- ◆ Компетентность общения как способность адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования формулирования мысли при её порождении и восприятии на родном и неродных языках.

Пять компонентов социальных компетентностей:

- Готовность к проявлению личного свойства в деятельности, поведении человека;
- Знанием средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществление правил и норм поведения, что составляет содержание компетентностей;
- Опытом реализации знаний и умений;
- Ценностно-смысловым отношением к содержанию компетентности, его личной значимостью;
- Эмоционально-волевой регуляцией как способностью адекватно ситуациям социального и профессионального взаимодействия регулировать проявление компетентности.

Подходы к формированию социальных компетентностей:

- ◆ **Личностно-деятельный подход.**
- ◆ **Ситуационно-проблемный подход.**
- ◆ **Задачный подход.**

Социальная компетентность:

- ◆ **Способность брать на себя ответственность;**
- ◆ **Участвовать в современном принятии решений;**
- ◆ **Регулировать конфликты ненасильственным путём;**
- ◆ **Участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов и др.**
- ◆ **Способность учиться всю жизнь как основа профессиональной компетентности, а также успешности в личной и общественной жизни.**

Социальная компетентность основывается на реализации потребности личности в:

- ◆ **Самоактуализации;**
- ◆ **Повышении уровня профессионального мастерства;**
- ◆ **Удовлетворении эстетических, культурных, познавательных запросов;**
- ◆ **Любви, уважении, признании;**
- ◆ **Усвоении культурных норм;**
- ◆ **Сохранении самооценки;**
- ◆ **Удовлетворении физиологических и бытовых потребностей;**
- ◆ **Безопасности.**

Схема деятельности учителя по развитию социальной компетентности ученика.

Структура нравственных и творческих качеств личности.

Созидательная направленность личности.

Сущность работы учителя.

Развитие у обучающихся интереса и интеллектуальных умений, необходимых для творческой деятельности. Регулярное выполнение не только учебных, но и тех заданий, которые имеют практическое значение. Создание ситуации переживания детьми чувства успеха.

Личная и общественная полезная деятельность.

Обучение детей видеть практическую необходимость полезной деятельности и владеть способами выполнения её с учётом требования «не навреди всем» живым организмам и полезным для человека техническим и культурным объектам.

Видение вариативности достижения цели

Работа над умениями детей планировать свою жизненную карьеру и видеть варианты реализации плана (путём создания системы заданий, требующих поиска вариантов решения и использования различных способов их выполнения)

**Выполнение
личных
обязательств.
Планомерность
и
самоконтроль
своей
деятельности.**

Систематическое с 1 класса обучение детей планировать свою деятельность и выбирать приёмы выполнения плана. Постепенный переход к самостоятельному планированию выполнения заданий в течении дня, недели и в конечном итоге на рубеже 9 класса овладение умением планировать свою жизненную карьеру.

Обучение планированию – это прежде всего обучение реальной самооценке своих способностей, оценке результатов своей работы на основе предложенных критериев, создание таких критериев самостоятельно и решение проблемы соотношения желаний и возможностей (каждый человек должен знать, что он может и чего не может реально выполнить. Это позволяет ему выполнять обещанное и не обещать того, чего не может выполнить).

Признание и поддержка альтернативной полезной деятельности.

Обучение детей умению сравнивать результаты своей и чужой работы с поставленной целью, определить соотношение затраченного времени и полученных результатов, а также сложность выбранного пути. Критерии эффективности любой деятельности следующие: высокий результат, относительная простота выполнения, минимальная затрата времени, материалов.

Конструктивность критического анализа

Создание условий для развития у детей умения критиковать конструктивно идею, а не её автора. Для этого важно: знание предмета критики, владение современными методами познания и категориями логики; способность увидеть положительное, новое в критикуемой идее и предложить пути исправления ошибки, помочь автору критикуемой идеи исправить ошибки.

Умение поставить творческую достойную цель и подчинить свою деятельность её достижению.

Применение на уроках и внеучебных занятиях материалов, содержащих сведения о современных нерешённых проблемах науки, техники, искусства, общества.

Воспитание у детей умений разделять темы уроков на вопросы, которые нужно изучить, объяснить значимость нового материала для себя. Воспитание у учащихся умения более высокого уровня – находить проблемы (в том числе и нерешённые) в научно-популярной литературе.

Высокая работоспособность.

Обучение приёмам интеллектуальной деятельности (дополнение, изменение, самостоятельное исправление ошибок, доказательство, опровержение, выделение правил из фактологической информации, выбор информации по правилам, составление научной картотеки, умение работать в группе, парами, индивидуально).

**Владение
методами
решения проблем.**

Использование специальных методов творческой деятельности и обучения им детей: метод «мозгового штурма», контрольных вопросов, морфологический анализ, системный анализ процессов и событий, приёмы решения противоречий.

**Защита личных
убеждений.**

Обучение школьников умениям анализировать и сравнивать информацию, вести диалог и дискуссию, создавать логически правильную систему доказательств, находить различные варианты доказательств, проводить сравнительный анализ результатов работы, излагать результаты своих исследований.

I способ:



II способ:

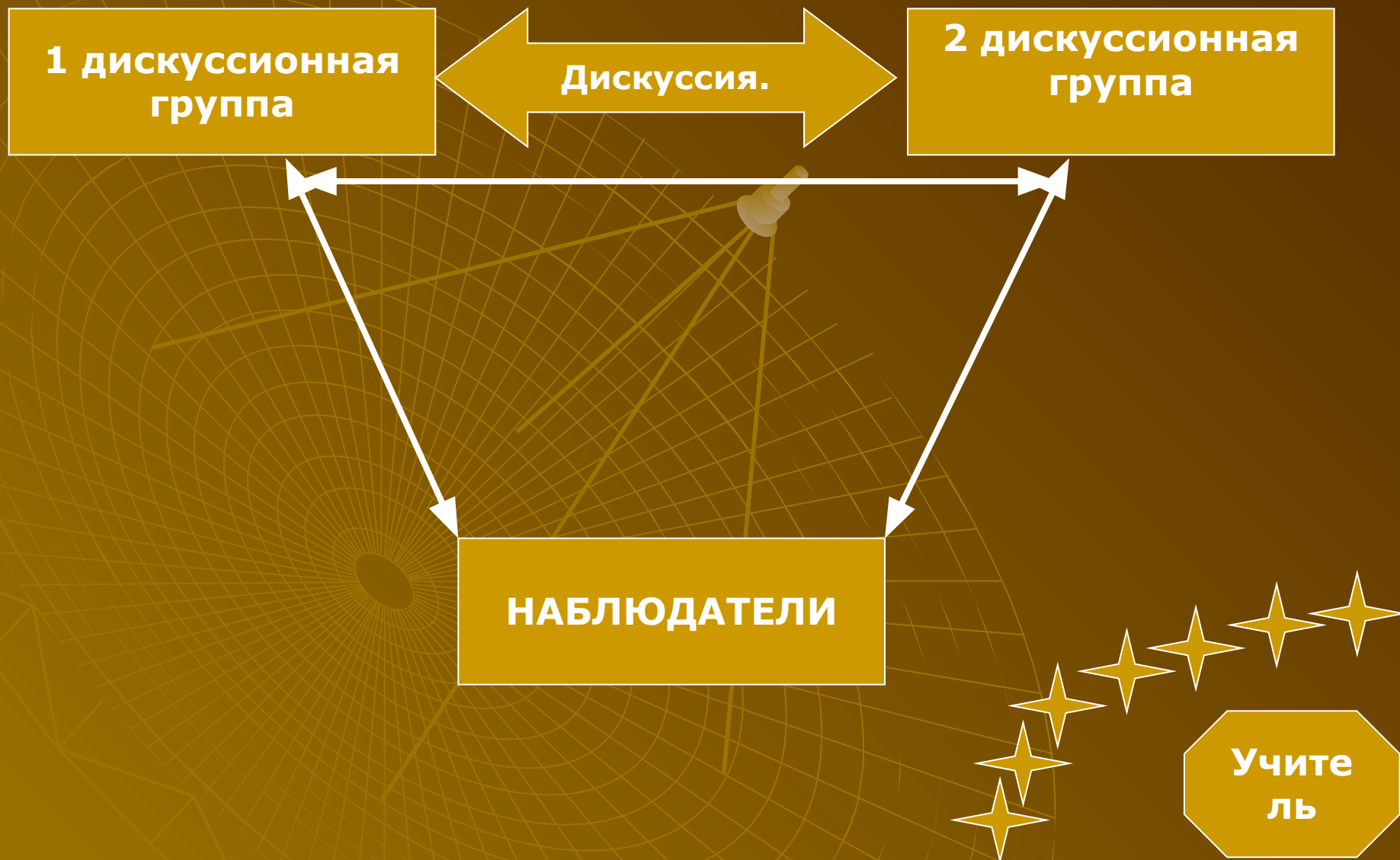
**Самостоятел
ьный
выбор
ученика.**



Некоторые виды заданий:

1. **Метод прогноза. Сделать прогноз о возможном ходе исторических процессов при событиях, которые могли бы произойти, но не произошли.**
2. **Метод прогноза. Прогноз о ходе экологических изменений.**
3. **Метод высказывания и аргумента. Высказать и аргументировать СВОЁ мнение.**

Методика «Уголки».



Метод воображаемого путешествия:

Представить себя каким либо предметом, животным или природным явлением

Описать свои ощущения, эмоции и действия.



«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде всего узнать его тоже во всех отношениях»

К.Д.Ушинский.

«Главное дело воспитания в том и заключается, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи для него значимые... которые он считает своими, в решение которых включается»

С.Л.Рубинштейн.

«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»

Л.Н.Толстой.

«Человек многое черпает в коллективе, но и коллектива нет, если нет многогранного духовно богатого мира, составляющих его людей»

В.А.Сухомлинский.

«Лучшее, что можно сделать для людей, - это научить их самих себе помогать»

Песталоцци.

«И труд свой пристально любя – он всех основ основа, - Сурово спрашивать с себя, с других не столь сурово»

А.Т.Твардовский.

«Ценность любого инструмента определяется тем, чьи руки его держат»

Пословица.