

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Светлана Ивановна Баженова,
заместитель директора школы
по учебно-воспитательной работе*

**Социальных ценностей и
опыта (норм, установок,
образцов поведения)**

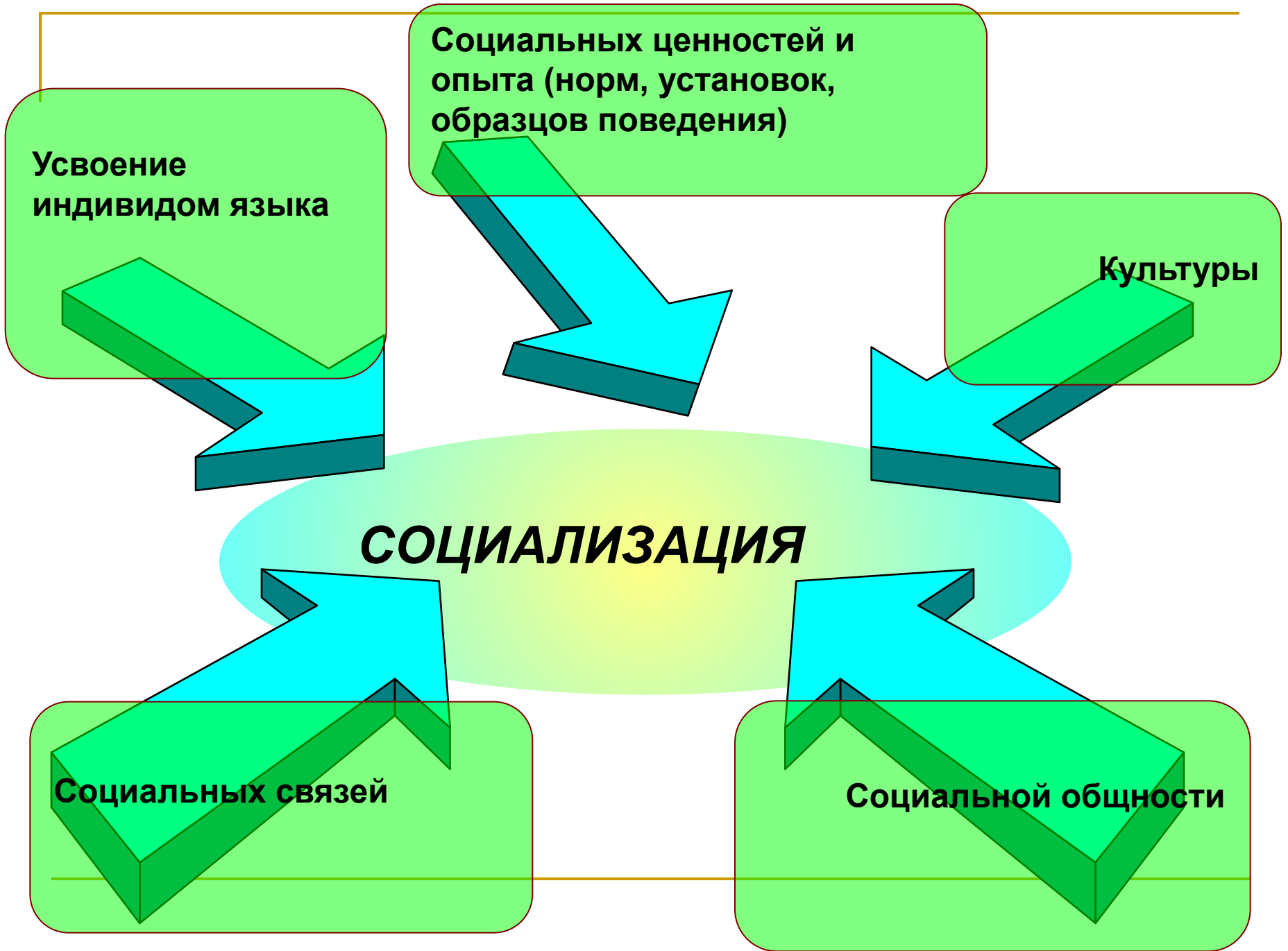
**Усвоение
индивидом языка**

Культуры

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Социальных связей

Социальной общности



Основные компетенности (согласно ФГОС НОО)

Социальная компетентность - это базисная, интегральная характеристика личности, отражающая её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

*федеральный государственный
образовательный стандарт начального
общего образования*

- Урочная деятельность
- Внеурочная
деятельность



Структура учебного плана образовательного учреждения

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык; литературное чтение; иностраный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств.

Структура учебного плана образовательного учреждения

Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем

Структура учебного плана образовательного учреждения

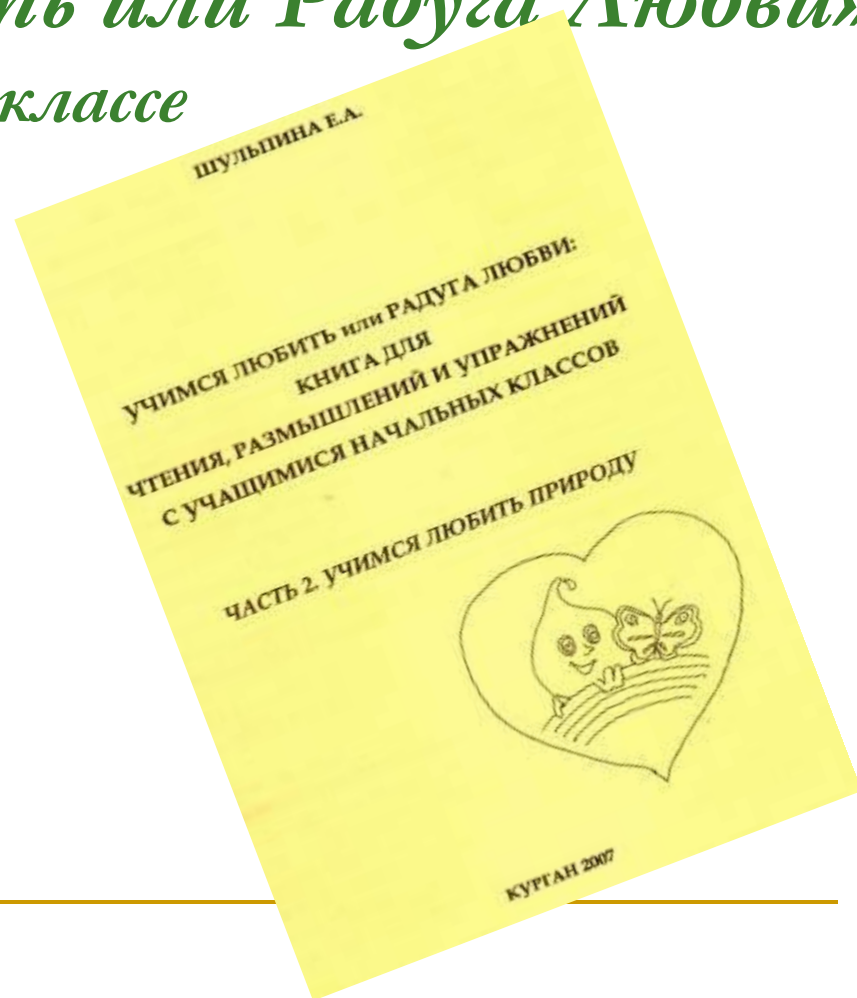
Предметные области	Предметы	Основные задачи реализации содержания
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

КУРС «Общечеловеческие ценности»

в 1 классе

КУРС «Учимся любить или Радуга Любви»

во 2-4 классе



Методы

Методы обучения: интерактивный рассказ, решение задач (этических, экологических)

Методы воспитания: опыт для размышлений, групповое пение, труд, служение

Методы развития: самонаблюдение, рефлексия, пребывание в тишине, позитивные установки

КУРС «Общечеловеческие ценности» в 1 классе

Истина. Правдивость. Бесстрашие.

Видеть в других хорошее. Говорить о других хорошо. Любознательность. Умение видеть и ценить красоту окружающего мира.

Любовь. Умение любить. Сострадание. Уважение. Умение дружить. Умение делиться любовью.

Умение прощать. Быть сдержанным.

Удовлетворенность. Дисциплина. Настойчивость.

Бережливость. Верность. Трудолюбие. Забота о себе.

Хорошие отношения.

Помогай тем, кто в беде. Вежливость. Щедрость.

Непричинение вреда природе. Непричинение вреда другим людям. Забота о животных.

Умей радоваться успехам других. Согласие.

Праведное поведение

умение помочь себе - это забота о своем имуществе, гигиене, правильное питание, забота о своем здоровье;

социальные умения - нравственное поведение, хорошие манеры, гармоничные взаимоотношения с другими, стремление оказывать заботу и помощь другим, бережливость;

этические умения - чувство долга, инициативность, ответственность, смелость, благодарность, уважение ко всем и т.д.

Истина

развить в детях такие качества как любознательность, способность распознавания, чувство справедливости, бесстрашие, честность, оптимизм, стремление к познанию, способность к синтезу, решительность, единство мысли, слова и дела.

Ненасилие рассматривается как непричинение вреда живым существам и рассматривается с двух сторон:

психологическое- милосердие, заботливость, сострадание, сотрудничество, умение прощать, отзывчивость;

социальное - уважение к другим культурам и религиям, чувство братства, гражданственность, национальное самосознание, чувство социальной справедливости.

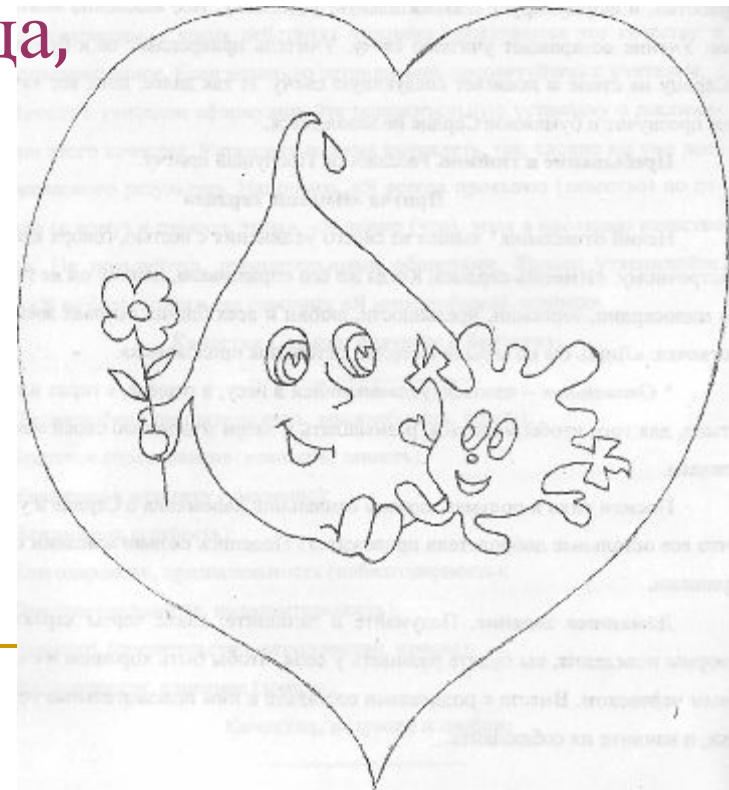
Во 2-ом и 3-ем классе раскрывается смысл ценностей внешнего мира («Учимся любить свою семью», «Учимся дружить», «Учимся любить разных людей»).

Формируются социальные компетентности «Я - я», «Я - сын (дочь)», «Я - друг», «Я - гражданин».

В 4-ом классе учащиеся знакомятся с образами и законами Природы, с её царствами. Формируются компетентности «Я - природа», «Я - мир», «Я - труженик».

Изречения

- Печали и неудачи подобны облакам, которые пробегают по небу, они не могут осквернить синюю бездну небес.
- Как бы высоко ни летала птица, она должна будет сесть на дерево для отдыха. Так же самый великий и могущественный человек ищет отдыха и покоя.



Пребывание в тишине

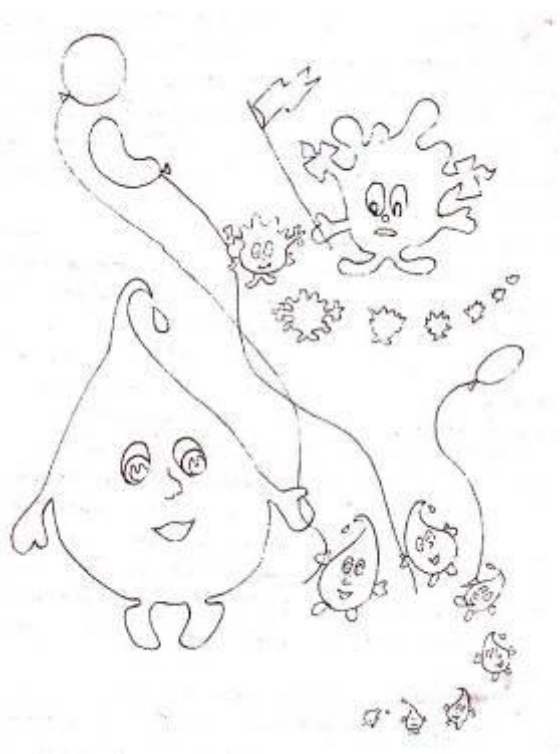
Расслабь своё тело.

Посиди тихо и представь

Ангела своей семьи.

**Мысленно по
ним.**

(1-2 минуты)



Истории или рассказы.

Какое желание достойнее?

- Я хотела бы жить в прекрасном замке и делать то, что мне хочется, - сказала Лиза.
- А я хотела бы быть самой красивой на свете, чтобы все мной восхищались! - воскликнула Катя.
- Я больше всего хотела бы иметь столько денег, чтобы их и сосчитать было невозможно, - высказалась Лиля.
- Хочу быть умной и писать книги, которые сделают меня знаменитой, -объявила Таня.
- **А я, - вздохнула маленькая Мария, - хотела бы быть доброй, чтобы все мои друзья любили меня.**



Групповая деятельность

Виды групповой деятельности:

- Ролевые игры
 - Тесты на поведение
 - Игры
 - Совместная работа в группе
 - Художественное творчество
-

Групповая деятельность



- Сделайте из подручных материалов Человечка.

- С вашей помощью появился человечек. Теперь вы должны быть для него во всём примером.

Опыт для размышления.

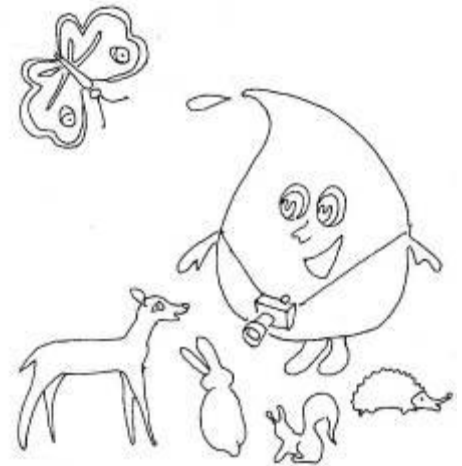
Оборудование: воздушные шары, картинки с древними и современными растениями и животными, клей для резины.

- Все шарики сделаны из одного и того же материала. **Из какого?** (Резины). Мы надули шарики.
 - **Теперь внутри каждого шарика находится ЧТО?** (Воздух). Значит, все воздушные шарики имеют один и тот же состав – резина и воздух внутри.
 - **А чем отличаются наши шарики?** (Цветом, формой, картинками на них).
-

Опыт для размышления.

- Точно также и Природа создавала живые организмы из одних и тех же веществ (например, воды; кости и раковины состоят из кальция) и вдыхала в них ЖИЗНЬ. Именно поэтому все живые существа на Земле едины. Вспомни «заветные слова» Маугли: *«Мы с тобой одной крови»*.
- Вместе с тем живые организмы имеют разную форму, цвет, способности, поэтому мы наблюдаем разнообразие в Живой природе.
- Из этого опыта следует **важный закон Природы:**

Вся природа на Земле представляет собой единство и разнообразие.





Игра «РОМАШКА»

Дети на листах ромашки пишут ассоциации, представления и собирают общий ЦВЕТОК



Игра «ПОДАРКИ БЛИЗКИМ»

**Когда тебе в руки
переходит кукла (мяч),
нужно продолжить фразу
«Я люблю...и дарю (или
желаю ему)....»**



Уровни воспитательных результатов

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.



Уровни воспитательных результатов

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.



Уровни воспитательных результатов

**Третий
уровень
результатов –**
получение
ШКОЛЬНИКОМ
ОПЫТА
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО
СОЦИАЛЬНОГО
ОБЩЕСТВЕННОГО
ДЕЙСТВИЯ



Управление процессом формирования социальной компетентности

Общий блок

- Проведение педагогических советов: «Школа и социум», «Школьное и классное самоуправление» и др.
- Серия методических семинаров по проблеме «Социализация личности ученика».
- Серия семинаров по презентации и обсуждению содержания курсов «Общечеловеческие ценности», «Учимся любить», новых форм и методов.
- Создание творческих групп по введению курсов в образовательный процесс.

Дидактико-проектировочный

1. Разработка рабочих программ внеурочной деятельности кружка «Общечеловеческие ценности», «Учимся любить».
2. Проектирование межпредметной интеграции.
3. Создание творческой группы для разработки методического обеспечения кружка «Общечеловеческие ценности».

Воспитательный

- Разработка воспитательной программы класса во взаимодействии с учебным содержанием и курсами «Общечеловеческие ценности», «Учимся любить».
- План работы с родителями.

Мониторинговый

1. Разработка творческими группами диагностического инструментария под руководством психолога.
2. Планирование единых сроков проведения диагностики.
3. Обсуждение результатов диагностики и выработка рекомендаций по усовершенствованию педагогической деятельности.

Результаты анкетирования родителей первоклассников:

- ребенок стал добрее – 43%
- ребенок стал внимательнее к близким – 8%
- ребенок стал бережнее относиться к природе – 16%
- ребенок стал более ответственным 27%



РЕЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

ОБУЧЕНИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

ВОСПИТАНИЕ

ФОРМИРУЕТ
КОМПЕТЕНЦИЮ

ФОРМИРУЕТ
ЦЕННОСТИ

Я - Я
Я - СЫН, ДОЧЬ
Я - ДРУГ

КУРС
ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ
ЦЕННОСТИ

ЛЮБОВЬ
ДОБРОТА
ДРУЖБА
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Я - ПРИРОДА

КУРС
РАДУГА
ЛЮБВИ

ПАТРИОТИЗМ
КУЛЬТУРА

Я - ГРАЖДАНИН

КУРС
ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ

***ЗДОРОВЬЯ, ТВОРЧЕСТВА,
УДАЧИ!!!***

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
