

ВИПКРО  
Кафедра педагогического менеджмента  
Курс «Введение в должность»

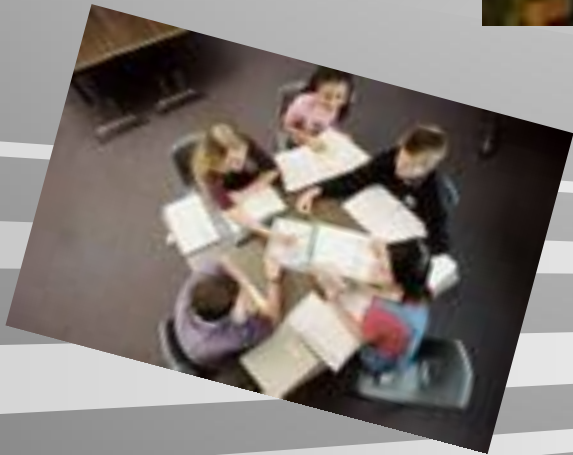
Курсовой проект

***СОЦИАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПОДРОСТКА:  
ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ И  
ДИАГНОСТИКА***

заместитель директора по УР;

## Авторы проекта

- **Ананьева Светлана Викторовна**  
ОГСОУ «Специальная  
(коррекционная)  
школа-интернат 5 вида» г. Владимир,  
заместитель директора по ВР;
- **Дразян Алена Валериковна**  
МОУ Кишлеевская ООШ Собинского  
р-на, заместитель директора по ВР;
- **Селянина Елена Михайловна,**  
МОУ Собинского р-на СОШ №4 г.  
Собинка,  
заместитель директора по ВР,
- **Калашникова Наталья Викторовна,**



# Социальная компетентность

- приспособленность к жизни,
- умение адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах,
- способность к осуществлению ответственного выбора.

**Цель проекта:**

*разработка целевой  
воспитательной  
программы  
«Формирование и  
развитие социальной  
компетентности  
подростков»*



**Цель программы:**

**создание условий для  
развития социальной  
компетентности подростков**

## Задачи проекта:

- Подобрать содержание и формы развития социальной компетентности у подростков.
- Разработать систему критериев развития социальной компетентности у подростков.
- Содействовать освоению педагогами технологии формирования и развития социальной компетентности у подростков.
- Разработать социально-педагогические условия для успешного развития социальной компетентности подростков.
- Разработать методические рекомендации по развитию социальной компетентности подростков.

# Основные направления проектирования:

- Подбор содержания и форм развития социальной компетентности подростков.
- Поиск условий успешности развития социальной компетентности подростков.
- Создание системы мониторинга развития социальной компетентности.
- Выработка программы повышения профессионального мастерства педагогов.
- Разработка методических рекомендаций по формированию социальной компетентности.



## **Компоненты социальной компетентности :**

- **знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе;**
- **знания ролевых требований и ролевых ожиданий;**
- **навыки ролевого поведения;**
- **знания общечеловеческих норм и ценностей;**
- **знания и представления человека о себе, восприятие себя как социального субъекта;**
- **умения и навыки эффективного социального взаимодействия.**

# **Навыки социального поведения:**

- **Навыки взаимодействия;**
- **Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях;**
- **Навыки позитивного общения;**
- **Навыки самооценки и понимания других;**
- **Навыки саморегуляции поведения; управления эмоциями и эмоциональными состояниями;**
- **Навык решения проблемных ситуаций;**
- **Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.**

# Рекомендуемые формы работы с учащимися:

- уроки, школьные лекции, проблемные лекции;
- семинары;
- интеллектуальные, ролевые и правовые игры;
- круглые столы;
- часы коммуникативного общения, классные часы;
- практические занятия;
- ученические проекты;
- дебаты;
- введение элективных курсов.



## Условиями успешности развития социальной компетентности подростков будет являться:

- достаточная материально-техническая оснащенность ОУ;
- реализация программы «Формирование и развитие социальной компетентности учащихся 5-9 классов»;
- развитая система факультативов, кружков дополнительного образования;
- тесное взаимодействие с социальными партнерами;
- привлечение родителей к реализации программы;
- владение педагогов необходимыми профессиональными компетентностями;
- наличие методических рекомендаций для классных руководителей и воспитателей, педагога-организатора, родителей учащихся;
- использование возможностей школьного Информационного Центра.

# **Критерии сформированности социальной компетентности**

- **Активность учащихся.**
- **Сформированность правового поведения, основ экономического сознания.**
- **Процент успешно социализирующихся детей группы риска.**
- **Наличие индивидуальных образовательных траекторий.**
- **Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.**



# Параметры мониторинга хода и результатов реализации инновационного проекта

## 1 направление:

- реализация индивидуальных способностей и возможностей подростков;
- социализация обучающихся;
- удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей;
- разнообразная внеучебная деятельность учащихся;
- поддержание здоровья школьников.

## 2 направление:

- изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства;
- совершенствование содержания образования;
- совершенствование структуры методической и управленческой систем

# Пути повышения профессионального мастерства педагогов:

- Разработка программы повышения квалификации педагогов школы по освоению современных технологий обучения и воспитания.
- Организация курсов повышения квалификации по освоению технологий.
- Организация внутришкольного постоянно действующего семинара по освоению технологий на основе компетентного подхода, анализа педагогической деятельности на основе критериев социальной компетентности подростков.
- Разработка инновационных методик, развивающих навыки проектной работы учащихся.
- Освоение компьютерной техники и технологий.
- Создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий;
- Создание и распространение методических пособий и материалов, статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований;

# Направления повышения компетентности педагога

- ❑ Достижение нового качества образовательных результатов – системы социальной компетентности учащихся школы в соответствии с моделью
- ❑ Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода
- ❑ Изменение системы оценки качества образования и воспитания через дополнение методов оценки и мониторинга социальной компетентности подростков
- ❑ Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации учащихся.

**Ожидаемые результаты: ЭТО  
модель социально - компетентного  
подростка:**



**Знающий**



**Умеющий**



**Способный**

# Знающий

- ❑ Свои права и обязанности;
- ❑ Свои способности и качества личности;
- ❑ Нормы морали и поведения в обществе, где проживает;
- ❑ Социальное устройство государства;
- ❑ Традиции, ритуалы, этикет;
- ❑ Средства, способы решения социальных и профессиональных задач.



# Умеющий

- Принимать решения в условиях; неопределенности;
- Работать с информацией;
- Сознательно выбирать и осознавать свой выбор;
- Позитивно общаться с окружающими;
- Избегать стрессовых ситуаций;
- Разрешать конфликты ненасильственно.

# Способный

- Адаптироваться к социально-экономическим условиям;
- Адекватно оценивать себя и быть толерантным к другим.
- Адекватно вести себя в различных ситуациях;
- Решать возникающие проблемы;
- Быть гражданином, патриотом, равноправным членом общества, хорошим семьянином.

## Социальная эффективность ожидаемых результатов:

- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
- Формирование у подростков нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.
- Обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с подростками.
- Удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочной работе.
- Практическое использование навыков конструктивного общения;
- Высокий коэффициент индекса групповой сплоченности
- Адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях
- Предупреждение стрессовых состояний
- Практическое использование навыков конструктивного общения