



Социальная педагогика

*Красноярова Марина
Викторовна,
кандидат
педагогических наук*

План:

1. Социальная педагогика как наука
2. Цели, закономерности и принципы социальной педагогики
3. Понятие и сущность социализации
4. Система факторов социализации

Понятие «социальный» (от лат. socialis – общий, общественный) объединяет все то, что связано с совместной жизнью людей, различными формами их общения и взаимодействия. Социальная педагогика особо выделяет в процессах воспитания и образования те аспекты и явления, которые связаны с включением ребенка в совместную жизнь в обществе

- **Социальная педагогика (И.А. Липский)** - теория и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды и их подготовки к этому взаимодействию.
- **Социальная педагогика (А. В. Мудрик)** — отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).



**Анатолий
Викторович
Мудрик**
(4.09.1941)
член-
корреспондент
РАО, доктор
педагогических
наук, профессор

Цель социальной педагогике как науки —

повышение научной обоснованности, качества и эффективности социально-педагогической практики

Задачи:

- изучение особенностей процесса социализации личности;
- изучение структуры социально-педагогической деятельности
- разработка принципов, способов, методов и форм деятельности социального педагога и социального работника

Категории социальной педагогики:

- **Социально-педагогическая деятельность** – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленную на помощь ребенку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе (Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова)
- **Социально-педагогическая деятельность** — это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям и молодежи в процессе и их социализации, социального развития, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе (Мустаева)

Основные направления социально-педагогической деятельности:

- в образовательных учреждениях;
- в детских общественных объединениях и организациях;
- в учреждениях творчества и досуга детей;
- в местах летнего отдыха детей;
- в конфессиях

Основные виды социально-педагогической деятельности:

- культурно-досуговая работа;
- информационно-воспитательная работа;
- социально- правовая работа;
- медико-социальная социальная работа;
- психосоциальная работа

Категории социальной педагогики:

- **Социальная помощь** — это система гуманитарных услуг: реабилитационных, консультационных, благотворительных, которые оказываются социально незащищенным людям в целях улучшения их социального положения
- **Социальная поддержка** — это комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизни семьи, детей для удовлетворения их жизненных потребностей и оказание помощи в профессиональном самоопределении
- **Социально-педагогическая поддержка** — это оказание помощи личности в процессе социализации и самореализации.

Категории социальной педагогики:

- **Социальное воспитание** — создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с учетом и использованием всех социальных влияний и воздействий.

Это составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развитие личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, в учебной и общественно-полезной деятельности.

- **Социальное обучение** — целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков у детей.
- **Социальная среда** — целостное психосоциальное пространство, образованное определенным кругом лиц и многообразием факторов.

История развития социальной педагогики в России

- Предпосылки выделения социальной педагогики в самостоятельную область знания в трудах классиков педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др.
- Деятельность А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, направленная на помощь «выбитым из колеи детям» (20-30гг.)
- Советский период. Тенденция замалчивания социальных проблем.
- Ввод социальной педагогики императивно, «сверху» (1990г.) Теория и практика развиваются отдельно друг от друга.
- Современный этап. Анализ опыта других стран. Развитие отечественной теории и практики.

Закономерность гармонизации взаимоотношений человека и общества

- вскрыта И.А. Липским,
- обуславливается тем, что социально педагогическая деятельность осуществляется прежде всего для успешной социальной адаптации ребенка, т. е. для того, чтобы ребенок мог освоить нормы, ценности, правила жизнедеятельности и взаимоотношений в обществе в соответствии с его социокультурными, этнокультурными особенностями

Закономерность **деятельностной активности**

- (П.И. Пидкасистый, И.Ф. Харламов и др.),
- воспитание и развитие ребенка как формирование в его личности социально психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка
- предполагает использование игровых и проектных технологий, тренингов, дискуссий, имеющих социальную значимость и привлекательность для ребенка

Закономерность социально-педагогической поддержки личности в процессе социализации и самореализации

- В основе этой закономерности лежит психологическая идея о необходимости обеспечения витальных потребностей ребенка, прежде всего потребности в защите (А. Маслоу, К. Роджерс).
- Биологически наследуемая программа развития ребенка разворачивается последовательно и требует соответствующих изменений в содержании организуемой воспитателем жизни ребенка (П.И. Пидкасистый).
- педагогу необходимо строить свою деятельность в соответствии с актуальными потребностями ребенка (Д.Б. Эльконин), создавая условия для обеспечения помощи и поддержки на всех возрастных этапах его развития, в процессе возникновения проблем, с которыми он сам не может справиться.

Закономерность **поступательного** **социального развития личности**

- процесс социального воспитания должен осуществляться в соответствии с возрастными особенностями ребенка, учетом его уровня социального развития.
- социально педагогическая деятельность имеет свою специфику содержания в ДООУ, начальной, средней и старшей школе, в вузе.

Закономерность многообразия путей социализации и способов помощи личности в этом процессе

- социализация человека осуществляется под влиянием разнообразных факторов
- педагогу нужно внимательно наблюдать, диагностировать процесс социального развития ребенка с тем, чтобы выявить наиболее адекватные пути и способы оказания помощи в социальном становлении личности

Принципы

- Природосообразности
- Культуросообразности
- Гуманизма

Социализация - это

процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

*Социализация включает как социально контролируемые процессы **целенаправленного** воздействия на личность (воспитание), так и **стихийные**, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование
(А.В. Мудрик).*

Социализация — это

процесс социального влияния на личность под воздействием стихийных, относительно регулируемых и целенаправленных условий, с целью усвоения ей общественных норм, ценностей, смыслов, общественно и лично значимых качеств, способов поведения, позволяющих выявить свои индивидуальные особенности и возможности, использовать их в окружающей среде

(А.В. Иванов)

Агенты социализации -люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека



- по отношению к детям и подросткам агенты - родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя.
- в юности или в молодости - супруг или супруга, коллеги по работе и пр.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

- может быть как стихийной, так и управляемой.
- В первом случае социализация протекает спонтанно, в процессе свободного общения, решения непредвиденных проблем, самостоятельного выбора путей выхода из нестандартных ситуаций.
- Во втором — она осуществляется как преднамеренный и специально организованный относительно регулируемый процесс, что особенно характерно для образовательных учреждений.

ВОСПИТАНИЕ

- специально организованная деятельность педагогов по реализации целей образования в условиях педагогического процесса
[В.А. Сластенин]

Составляющие социализации

(по А.В. Мудрику):

- **стихийная социализация** (осуществляется во взаимодействии и под влиянием объективных обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты определяются социально экономическими и социокультурными реалиями);
- **относительно направляемая социализация** (когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных возрастных групп (определяя обязательный минимум образования, возраст его начала, сроки службы в армии и т. д.);
- **относительно социально контролируемая социализация** (социальное воспитание) — планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития человека;
- более или менее **сознательное изменение** человека в соответствии с объективными условиями жизни или вопреки им

Факторы социализации (А.В. Мудрик):

- **макрофакторы** — космос, планета, мир;
- **мезофакторы** — этнокультурные и региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации;
- **микрофакторы** — институты социализации (семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, трудовой коллектив), религиозные организации, группа сверстников и субкультура

Факторы социализации

- Мегафакторы: космос, планета, мир.
Глобальные проблемы, имеющие планетарные масштабы
- Макрофакторы: страна, этнос, общество, государство – как природно-географические, этнокультурные, политико-социологические и политико-юридические условия социализации больших групп людей.
- Мезофакторы: тип поселения (село, город, поселок), средства массовой коммуникации, субкультура.
- Микрофакторы : семья, микросоциум, группы, организации.

Основные виды социализации как процессы усвоения личностью социальных ролей:

- полоролевая,
- семейно-бытовая,
- профессионально-трудовая,
- этносоциализация,
- субкультурно-групповая (Н.Ф. Маслова)

Социально-психологические механизмы социализации

- **Импринтинг** (запечатление) – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов (младенчество).
- **Экзистенциальный нажим** – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.
- **Подражание** – следование какому-либо примеру, образцу.
- **Идентификация** (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.
- **Рефлексия** – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т. д.

Социально-педагогические механизмы социализации

- **Традиционный (стихийный)** - усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, социальных стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов
- **Институциональный** - действует в процессе взаимодействия человека с образовательными учреждениями, общественными организациями, как специально созданными для его социализации, так и реализующими функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации)
- **Информационный** (печать, телевидение, кино, радио, Интернет). Влияет на социализацию человека путем трансляции информации и демонстрации определенных образцов поведения героев кино, книг и т. д. как непосредственно (образовательно-воспитательные программы, кинофильмы), так и опосредованно (все многообразие средств массовой коммуникации (СМК)).
- **Межличностное общение** — это взаимодействие человека с референтной группой благодаря эмпатии, идентификации и т.д.

Социально-педагогические механизмы социализации

- **Зеркальный** механизм как ориентация человека на других, когда приемлемое поведение поощряется, а неприемлемое — наказывается социальным неодобрением.
- **Субкультурный механизм.** Действует в рамках определенной субкультуры как совокупности норм, ценностей, представлений и стереотипов поведения традиционной культуры, интерпретированных конкретным, относительно замкнутым сообществом; осуществляется в формах самоорганизации общения и культурной жизни в таком сообществе.

Социально-педагогическая характеристика факторов риска в различных социальных институтах.

Факторы риска – это широкий круг условий, способных оказывать неблагоприятное влияние на развитие

человека

- **Социально-политические факторы риска включают:** войны, конфликты; отставку или смену правительства; смену политического строя и т.д.
- **Социально-экономические факторы риска включают:** многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, воровство, драки, попытки суицида, употребление спиртных напитков, наркотиков
- **Социальные факторы риска включают:** неправильное воспитание в семье, психические травмы, отклонения в психическом и физическом развитии, эмоциональная неустойчивость, неуспех в деятельности, неуспех в социальной адаптации, трудности общения, несоответствие содержания программ и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям.

Социальное воспитание -

целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации [Мудрик].

Направлено на успешную социализацию личности, где раскрытие индивидуальных возможностей необходимо для наиболее полной реализации себя в обществе.

Социальное воспитание (с точки зрения субъекта – того, кто оказывает воспитательное воздействие)

- представляет собой всю совокупность воспитательных воздействий общества на конкретного человека или какие либо группы, категории людей. Именно общество является и заказчиком и организатором социального воспитания, осуществляя его через различные организации — как специально для этого созданные, так и другие организации, для которых воспитание не является их основной функцией [Мудрик]

Социальное воспитание (с точки зрения содержания воспитания)

- предполагает подготовку человека к жизни в обществе, и осуществлять такое воспитание могут государство, семья, образовательные учреждения, социальные учреждения и организации, наконец, сам человек в процессе самовоспитания

Социальное воспитание — это

- составная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности посредством включения ее в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально полезной деятельности

Темы докладов

1. Методы социально-педагогических исследований (Иванов А.В. Социальная педагогика, с. 39 – 47)
2. Норма и отклонение от нормы в социальной педагогике. Девиантное поведение детей как отклонение от социальной нормы.
3. Социально-педагогическая работа с семьёй.
4. Семья группы риска как объект социально-педагогической деятельности.
5. Человек как субъект, объект и жертва социализации.
6. Мегафакторы социализации, их характеристика.
7. Макрофакторы социализации, их характеристика.
8. Мезофакторы социализации, их характеристика.
9. Микрофакторы социализации, их характеристика.