

# **Педагогическая социальная психология**

**Тема 1. Предметная область  
педагогической социальной  
психологии**

# Литература:

**Психология.**  
Под. Ред. В.Н.  
Панферова.  
СПб.: Питер, 2013



Реан А.А., Коломинский Я.Л.  
**Социальная педагогическая  
психология.** М.: Прайм-Еврознак,  
2008

*Никакая психология не может  
не быть социальной психологией*

# Предметная область:

- **социальной психологии:** психологические закономерности взаимодействия людей
- **педагогической психологии:** психологические закономерности процессов обучения и воспитания
- **педагогической социальной психологии:** психологические закономерности взаимодействия людей в образовательной среде

# Образовательная среда -

– система, включающая в себя :

- совокупность применяемых образовательных технологий;
- внеучебную работу;
- управление УВП;
- взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

## Компоненты образовательной среды (по В.А.Ясвину):

- Пространственно-архитектурный (предметная среда)
- Социальный (формы детско-взрослой общности)
- Психодидактический (содержание образовательного процесса, организация обучения).

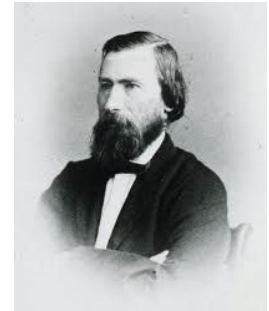
# История педагогической социальной психологии:

**Первый этап. Описательный этап.** Происходит выделение социально-психологических явлений из психологических и социологических (1859, журнал «Психология народов и языкознание»).

*Психология народов* (Германия). Задача социальной психологии познавать психологически сущность духа народа, открывать законы, по которым протекает духовная деятельность народов



Гейман  
Штейнталь,  
1823—1900



Мориц  
Лацарус,  
1824-1903

*Психология масс* (Франция). В основе идея социального подражания, которое рассматривается как основа поведения человека в обществе. В основе поведения лежит заражение и рассматривал всякое скопление людей как «массу», в которой человек утрачивает способность к наблюдению. Толпа нуждается в вожде



Габриэль  
Тард,  
1843—1904



Гюстав  
Лебон,  
1831-1921

*Теория инстинктов социального поведения* (США). Причины поведения - во врожденных инстинктах (инстинкт борьбы - ярость, страх, инстинкт приобретения - чувство собственности и т.д.).



Уильям  
Мак-Дуггал,  
1822-1905

# Научный этап:

экспериментальное  
изучение социально-  
психологических явлений в  
группе

Люди делятся на:  
социально-возбудимых,  
социально-тормозных и  
социально-  
индифферентных

Владимир Михайлович  
Бехтерев, 1857-1927



*Результаты:*

1. Имеются различные типы людей относительно влияния на них группы;
2. В познавательной сфере влияние группы меньше, чем в сфере эмоций, моторики и воли;
3. В зависимости от типа отношения к группе происходят сдвиги и в психической сфере.



Эксперименты Вальтера Мёде проводились по особой методике: каждый опыт начинался с одним испытуемым, и постепенно количество участников увеличивалось. Была выявлена разница в способности выносить боль в одиночку и в группе, звукоразличении, устойчивости и

## **Современные научные школы:**

- Бихевиоризм – изучает социальное поведение человека в контексте формулы «Стимул-реакция».
- Когнитивизм – изучает убеждения, регулирующие социальное поведение людей.
- Неопсихоанализ – изучает механизмы идентификации человека с группой.
- Символический интеракционизм – анализирует поведение человека только как члена определенной группы: опираясь на культурные представления, прежде всего заложенные в языке, человек определенным образом интерпретирует ситуацию и соответствующим образом себя ведет.

# Социально-психологические явления в педагогическом взаимодействии:

**Социально-психологические явления** – это психологические феномены, обусловленные взаимодействием и взаимовлиянием людей, а также их принадлежностью к социальным общностям

| Группа явлений                  | Характеристика   | Примеры   |
|---------------------------------|--|---|
| <b>общественные</b>             | характеризуют педагогическое взаимодействие в широком социальном контексте           | нормы, правила и ценности, принятые в конкретной культуре; могут быть зафиксированы на уровне законодательных актов   |
| <b>групповые и межгрупповые</b> | явления педагогического взаимодействия, проявляющиеся в контексте группового общения | позиция субъекта педагогической деятельности в конкретной группе, внутригрупповая сплочённость, групповое давление во взаимодействии учителей, учеников, родителей и т.д. |
| <b>индивидуальные</b>           | Апеллируют к собственному  | привычные социальные  |



# Взаимодействие в образовательной среде:

## 1. субъект-объектное

общество и различные его институты (в том числе и образовательные) рассматриваются как субъект социализации, а человек – как её объект, занимающий пассивную позицию. Социализация – это процесс адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой.

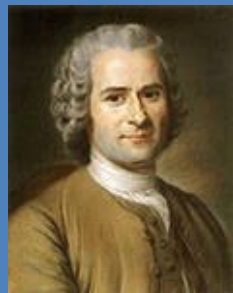
## 2. субъект-субъектное

человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого.

Педагоги – гуманисты



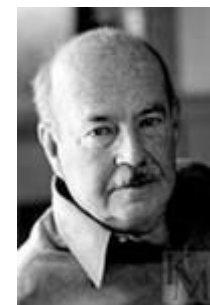
Иоганн  
Генрих  
Песталоцци,  
1746-1827



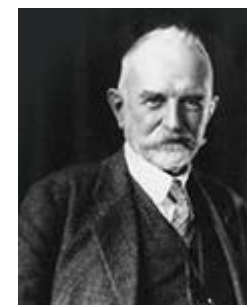
Жан-Жак  
Руссо,  
1712-1778



Эмиль Дюркгейм  
(1858-1917)



Толкотт Парсонс  
(1902-1979)



Джон Герберт Мид  
(1863 - 1931)



Чарльз Кули  
(1864-1929)

## **Субъект-субъектный подход в образовании позволяет решать следующие задачи:**

- повышение мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения;
- активизация мышления;
- разрушение барьеров между учеником и преподавателем;
- установление диалогических отношений;
- содействие проявлению личностных качеств, творческих способностей, стремлению к сотрудничеству и социальной активности.

## **Субъект обладает следующими характеристиками ( по С.Л. Рубинштейну):**

- Категория субъекта всегда соотнесена с категорией объекта
- Субъект всегда есть субъект общественный; особенности его бытия и познания зависят от культуры и исторической эпохи, в которых он живёт.
- Субъект осуществляет деятельность, то есть действует целенаправленно, активно, намеренно, осознанно, с определёнными целями.
- Субъект обладает не только сознанием, но и самосознанием. Он отслеживает изменения, происходящие в его внутреннем мире и деятельности, и может в какой-то степени ими управлять.
- Каждый конкретный субъект определяется через свое отношение к другому.
- Субъект «пристрастен», т. е. его деятельность опосредована его мотивами и эмоциями. Субъект склонен делать то, что для него важно и значимо.



Сергей  
Леонидович  
Рубинштейн  
(1889—1960)

# Основа субъект-субъектных отношений – партнерство

## Формула партнерства:

- уважение - признание ценности партнера и его мнения,
- интерес к партнеру,
- наличие общей цели,
- диалог как форма контакта,
- договор о взаимодействии, который включает в себя:
- понимание и соблюдение собственных прав и прав партнера,
- разделение ответственности - принятие на себя ответственности за свои действия в отношении себя и партнера, и передача ответственности партнеру за него и его действия.

# Эффекты партнерских отношений:

| Системы взаимодействия | Эффекты   |
|------------------------|---|
| Учитель-ученик         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Учитель несет ответственность за организацию учебного процесса, ученик – за результат</li><li>2. Ученик находится в атмосфере поддержки</li><li>3. Ученик получает опыт успеха</li><li>4. Ученик перенимает конструктивную модель взаимодействия</li></ol> |
| Ученик-ученик          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Опыт конструктивного взаимодействия</li><li>2. Взаимная поддержка</li><li>3. Адекватная обратная связь</li></ol>   |
| Учитель-учитель        | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимная поддержка</li><li>2. Взаимная обратная связь</li><li>3. Фактор защиты от эмоционального выгорания</li></ol>   |
| Учитель-родители       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимная поддержка</li><li>2. Взаимная обратная связь</li><li>3. Совместные действия на благо ребенку</li></ol>  |