



ГОУ РМЭ « специальная ( коррекционная) общеобразовательная  
школа города Йошкар – Олы № 1 для воспитанников  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

# Социально-бытовая ориентировка

Учитель СБО  
Онучина Вера Васильевна



**С** Социализация

**Б** БЫТ

**О** Ориентировка

# СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОТНОШЕНИЙ

- Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социального опыта и социальных ролей.
- Ведущее и определяющее начало социализации – воспитание.



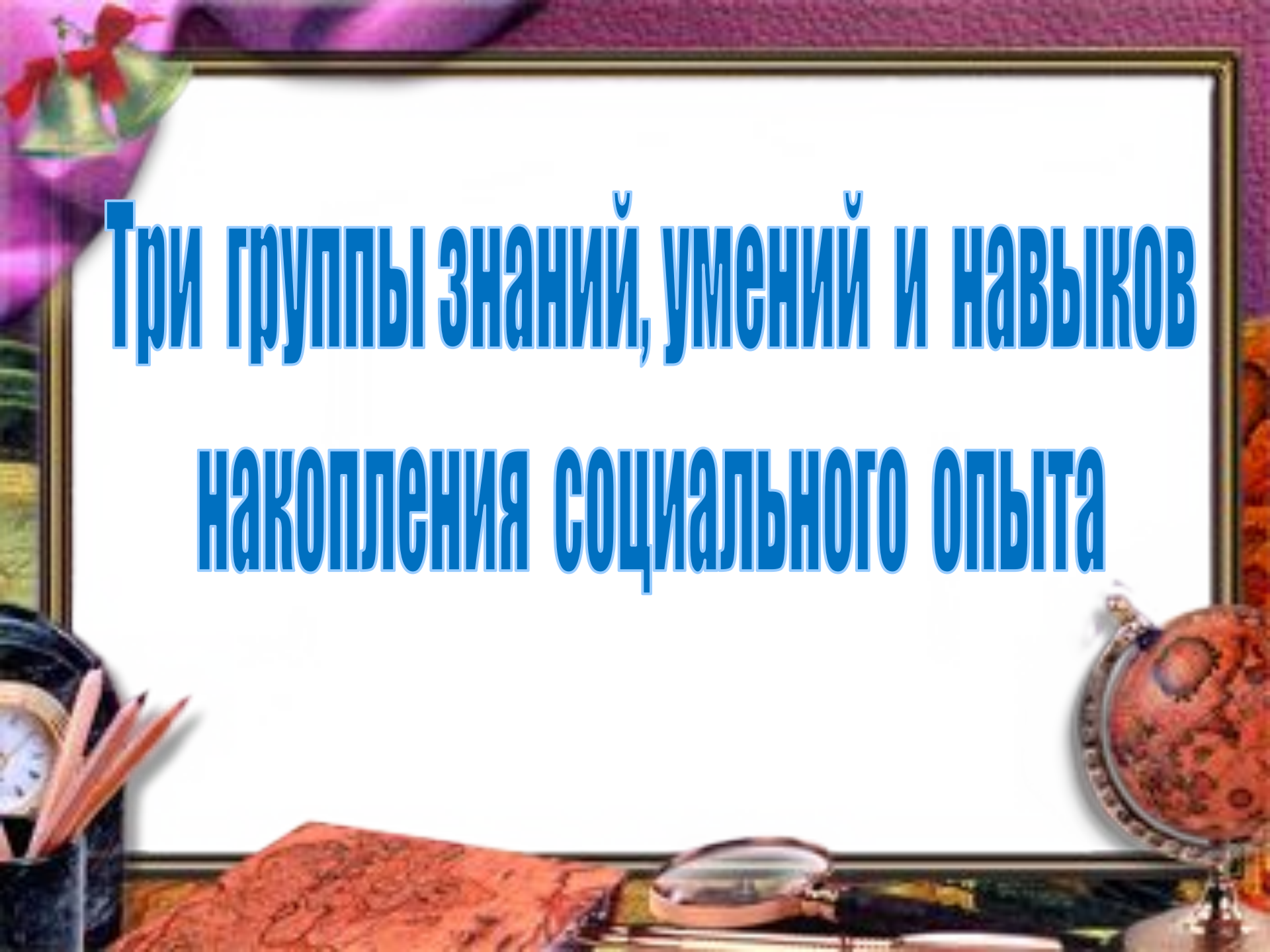
# быт

- Уклад повседневной жизни, удовлетворение материальных потребностей, освоение духовных благ, культура общения.

# Ориентировка

- Различные формы и способы обследования окружающего мира и ознакомления с окружающим обществом.





**Три группы знаний, умений и навыков  
накопления социального опыта**



# 1. Социально-бытовая адаптация

- Ведение семейного бюджета, выбор и содержание жилища, личные нужды, жизнь в семье, воспитание детей, покупка продуктов и приготовление пищи, покупка одежды и уход за ней, выполнение гражданских обязанностей, отдых, досуг и передвижение



## 2.Формирование личности

- Самосознание, уверенность в себе, социально ответственное поведение, межличностные контакты, независимость, умение разрешать проблемы, общение.



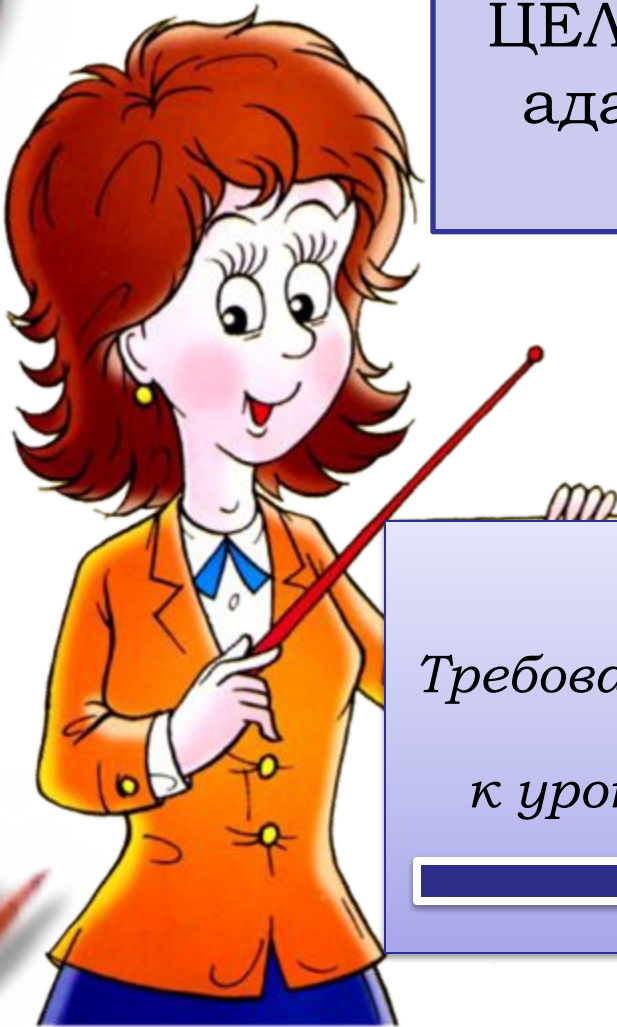
# 3.социально- трудовая адаптация

- Знание и исследование профессиональных возможностей, выбор профессии, трудовые умения и навыки, поведение в трудовом коллективе, достаточные физические и специфические навыки, поиск работы и сохранение рабочего места.

# ***Темы уроков***

- Внешний вид
- Торговля
- Питание
- Трудоустройство
- Учреждения, организации
- Средства связи
- Жилище
- Семья
- Личная гигиена
- Бюджет
- Транспорт
- Культура поведение
- Медицинская помощь

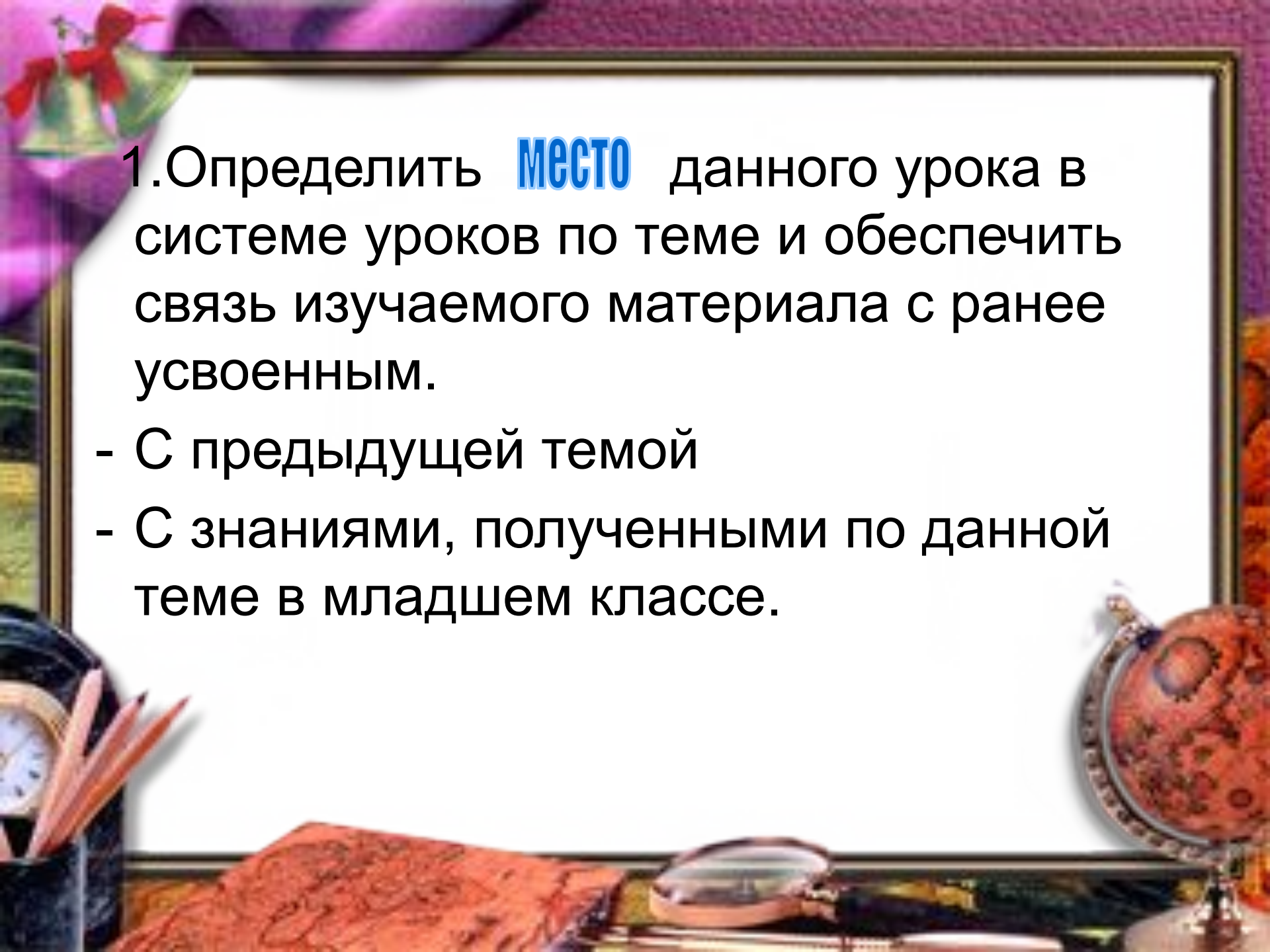
ЦЕЛЬ уроков СБО - Социальная  
адаптация в самостоятельной  
ЖИЗНИ



Требования  
к уроку

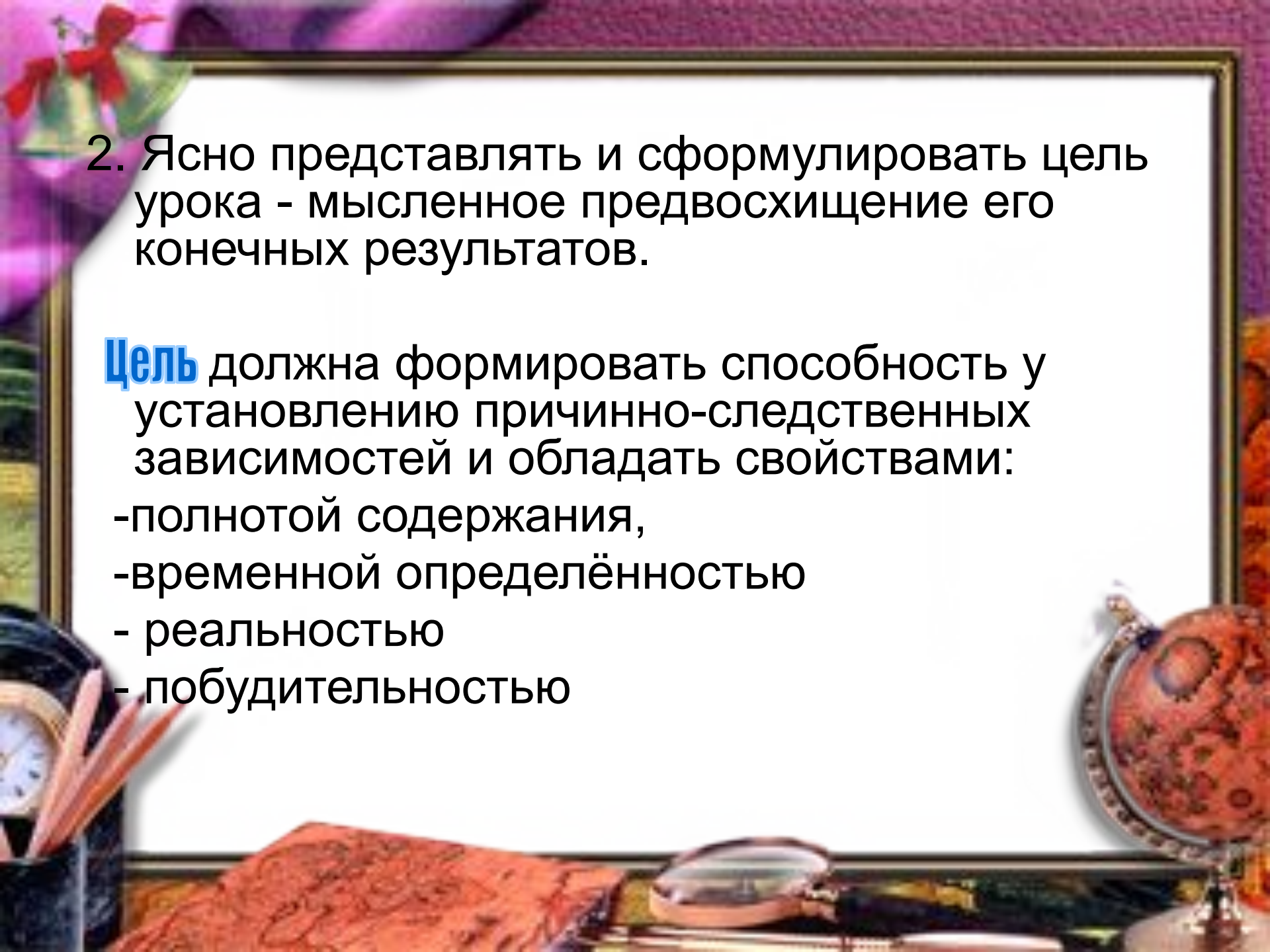






1. Определить **место** данного урока в системе уроков по теме и обеспечить связь изучаемого материала с ранее усвоенным.

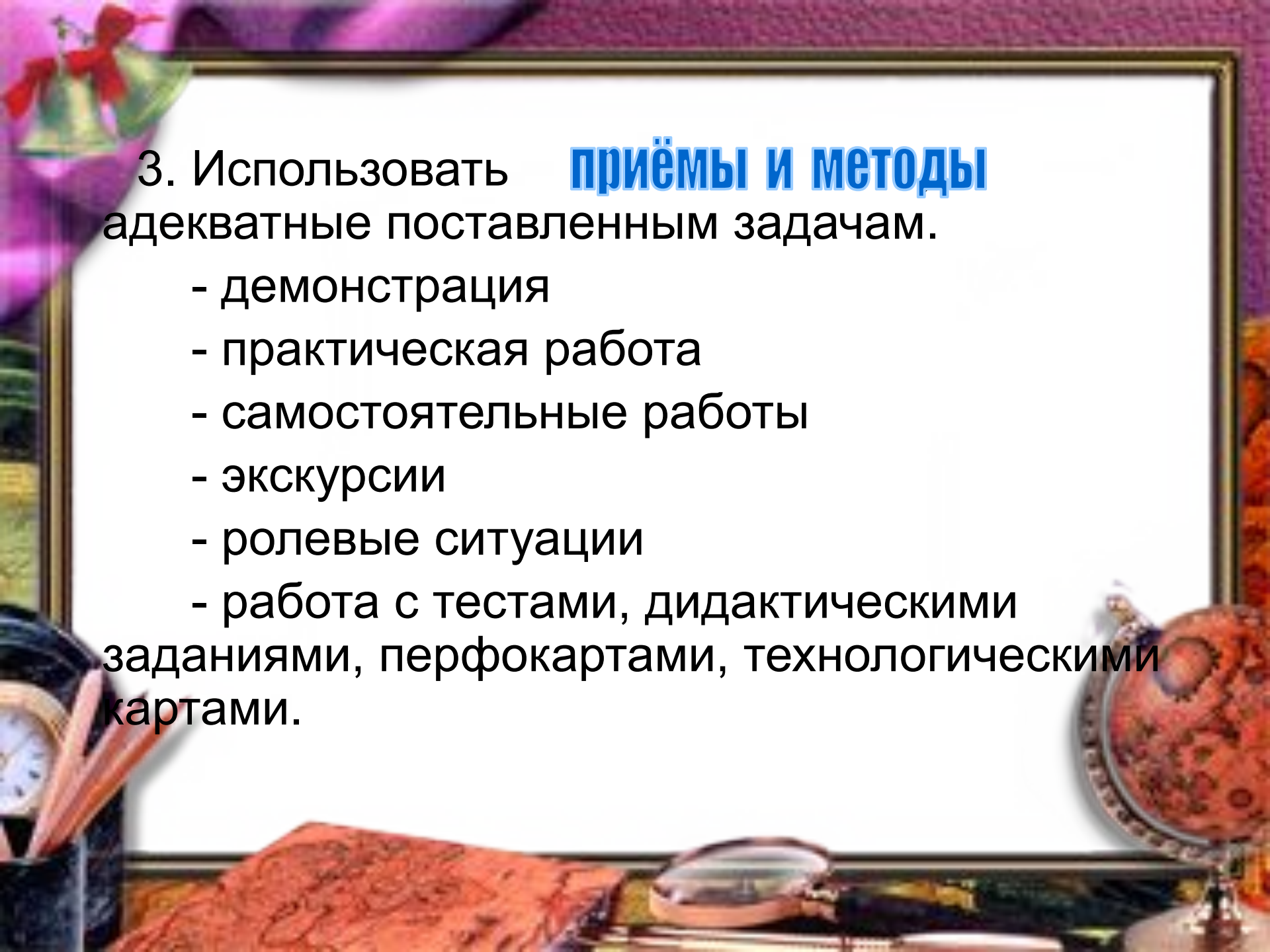
- С предыдущей темой
- С знаниями, полученными по данной теме в младшем классе.



2. Ясно представлять и сформулировать цель урока - мысленное предвосхищение его конечных результатов.

**Цель** должна формировать способность у установлению причинно-следственных зависимостей и обладать свойствами:

- полнотой содержания,
- временной определённости
- реальностью
- побудительностью



3. Использовать **приёмы и методы**  
адекватные поставленным задачам.

- демонстрация
- практическая работа
- самостоятельные работы
- экскурсии
- ролевые ситуации
- работа с тестами, дидактическими заданиями, перфокартами, технологическими картами.

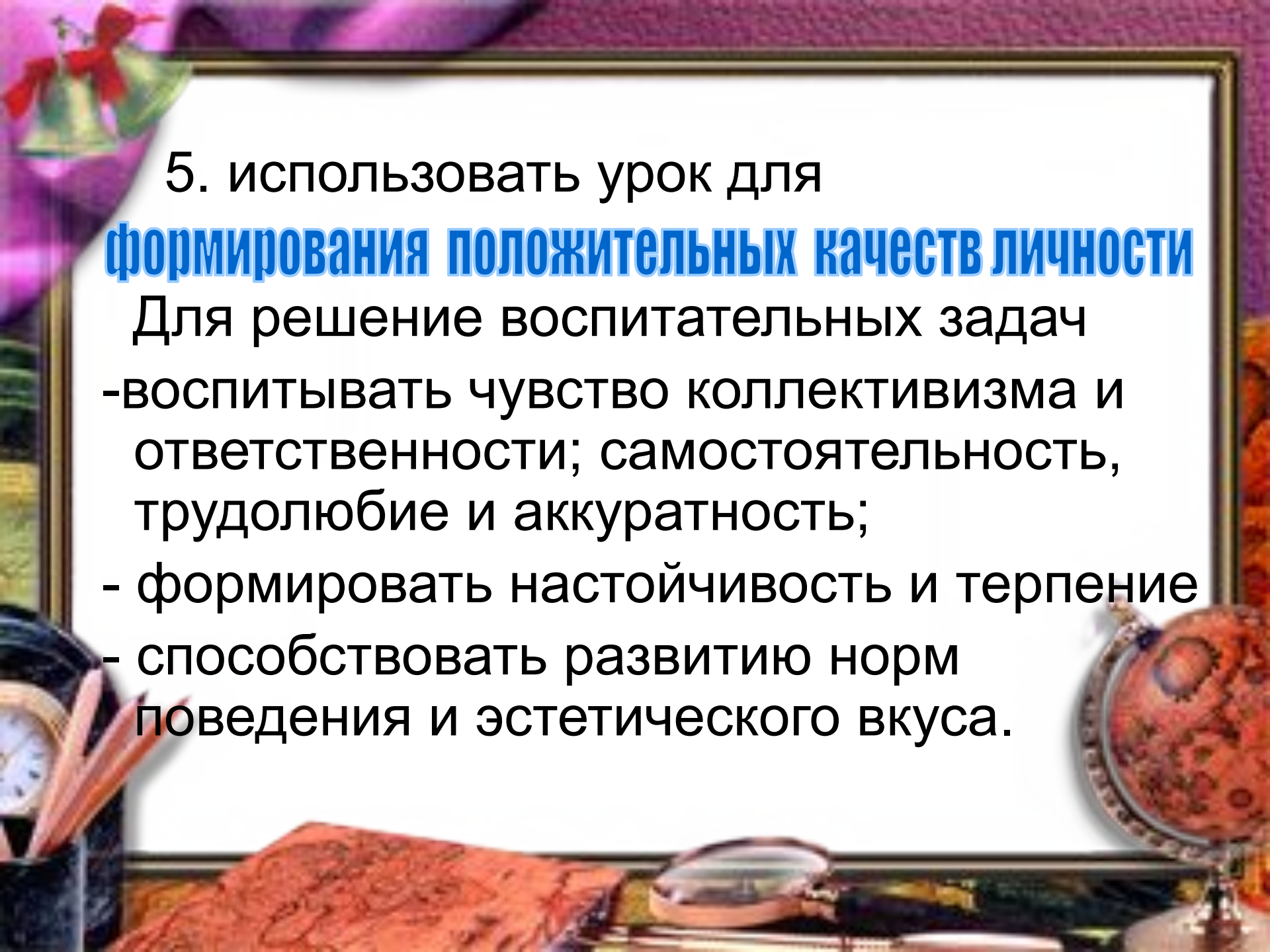




#### 4. **Оборудование, наглядность, технические средства**

должны соответствовать цели и задачам урока.

- приближенность к реальной жизни помогает осуществить перенос полученных знаний, умений и навыков в реальные жизненные ситуации.



5. использовать урок для  
**формирования положительных качеств личности**

Для решение воспитательных задач

- воспитывать чувство коллективизма и ответственности; самостоятельность, трудолюбие и аккуратность;
- формировать настойчивость и терпение
- способствовать развитию норм поведения и эстетического вкуса.



ЦЕЛЬ уроков СБО-  
Социальная адаптация в  
самостоятельной жизни



Задачи  
урока

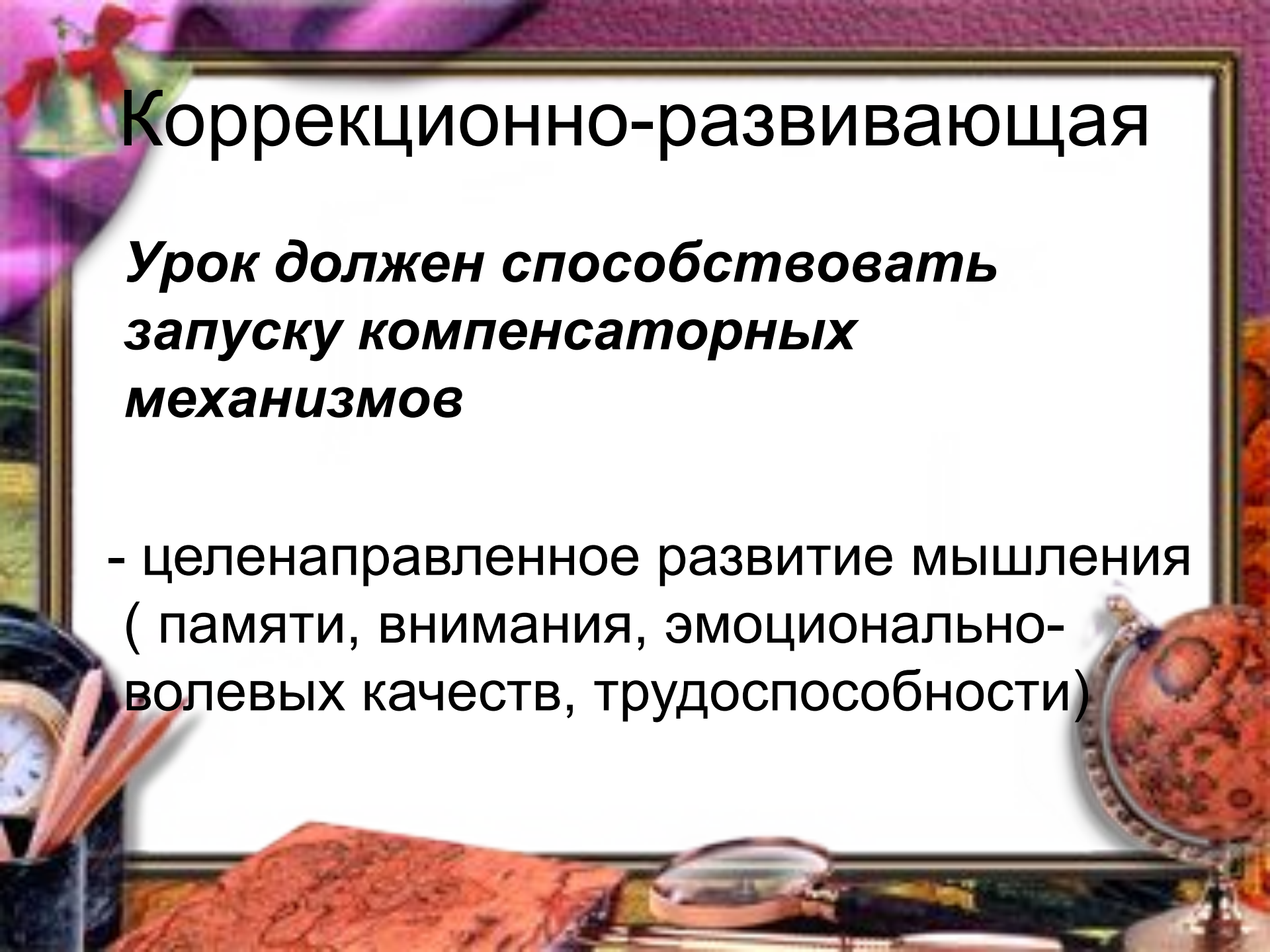




# Образовательная

- ***Стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.***

Знания должны основываться на ранее усвоенных понятиях для лучшего усвоения нового и закрепления пройденного материала.



# Коррекционно-развивающая

***Урок должен способствовать  
запуску компенсаторных  
механизмов***

- целенаправленное развитие мышления  
(памяти, внимания, эмоционально-  
волевых качеств, трудоспособности)



# ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

***Формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.***



ЦЕЛЬ уроков СБО-  
Социальная адаптация в  
самостоятельной жизни

Методы  
обучения





***МЕТОД – способ передачи и закрепления знаний по предмету***

- Устный рассказ
- Беседа
- Экскурсии
- Лабораторный метод
- Упражнения в виде записей и графических работ
- Упражнения в применении полученных знаний
- Метод проверки знаний

## *Устный рассказ*

- Обучающиеся, в силу заболевания, испытывают затруднения в восприятии устной речи, т.к. через некоторый промежуток времени они теряют смысловую нить рассказа учителя и отвлекаются.  
*Существует несколько форм рассказа*
- - без использования наглядности
- - с использованием наглядности
- - с использованием технических средств обучения



## **Беседа**

- Вопросно- ответная форма

Главное, правильно сформулировать вопрос, чем побудить учащихся к самостоятельным выводам. Беседа способствует развитию у учащихся умение выражать свои мысли в устной речи

- Хорошо продумать вопросы ( видоизменять их, варьировать ими)
- Ответы должны быть по существу, правильными, полными ( при ошибках исправлять и повторять)

## ***Экскурсия***

- *Получение знаний в естественной обстановке*

Необходимо подготовиться к экскурсии:

- Определить её цель, содержание и методы
- Подготовить учащихся (поставить вопросы, задачи)
- При проведении вести индивидуальный контроль
- После экскурсии провести опрос для закрепления

## ***Лабораторный метод***

- *Практическая работа*
  - Реакция соды и уксуса
  - Плавление синтетики при нагревании
  - Приготовление маринада
  - Нарезка хлеба
  - Приготовление дрожжевого теста
  - Чистка мягкой мебели
  - Правила личной гигиены
  - И многое другое.....





## ***Упражнения в виде записей и графических работ***

- *Ведение тетрадей по СБО ( с 5-го по 9-ый класс)*
  - Краткость, чёткость
  - Схематичность
  - Зарисовки
  - Оформление тетрадей картинками
  - Вклеивание бланков, копий документов..



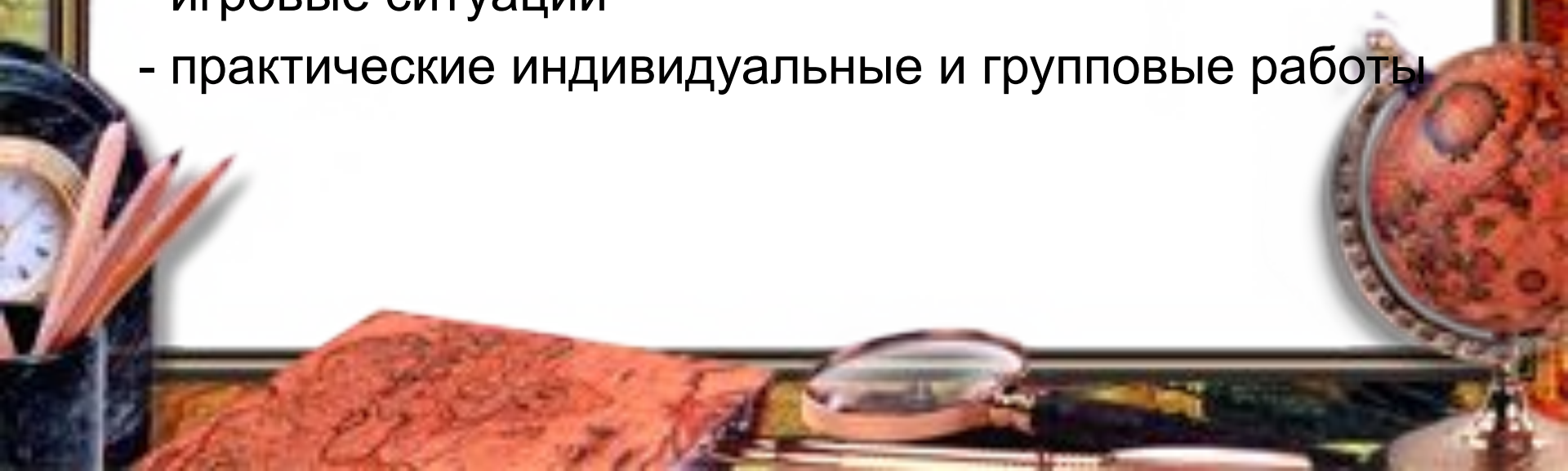
## ***Упражнения в применении полученных знаний***

- *Знаний, умения, навыки должны быть неотделимы*
- Многократные упражнения
- Применение знаний на практике
- Видоизменённые варианты  
(выведение пятен, приготовление консервации, заполнение документов, написание адреса....)



## ***Метод проверки знаний***

### **Различные способы и виды проверочных работ**

- технологические карты
  - тесты
  - опросники
  - игровые ситуации
  - практические индивидуальные и групповые работы
- 



ЦЕЛЬ уроков СБО-  
Социальная адаптация в  
самостоятельной жизни

Проектир  
ование  
урока



## УЧИТЫВАТЬ

- индивидуальные особенности учащихся
- зону проживания
- время года
- оснащённость кабинета

## ПРОДУМАТЬ

- Связь с темой пройденного материала
- Мотивационный момент
- Подбор образовательной технологии
- Записи и задания в тетради и на доске
- Словарный материал
- Связь с другими учебными предметами

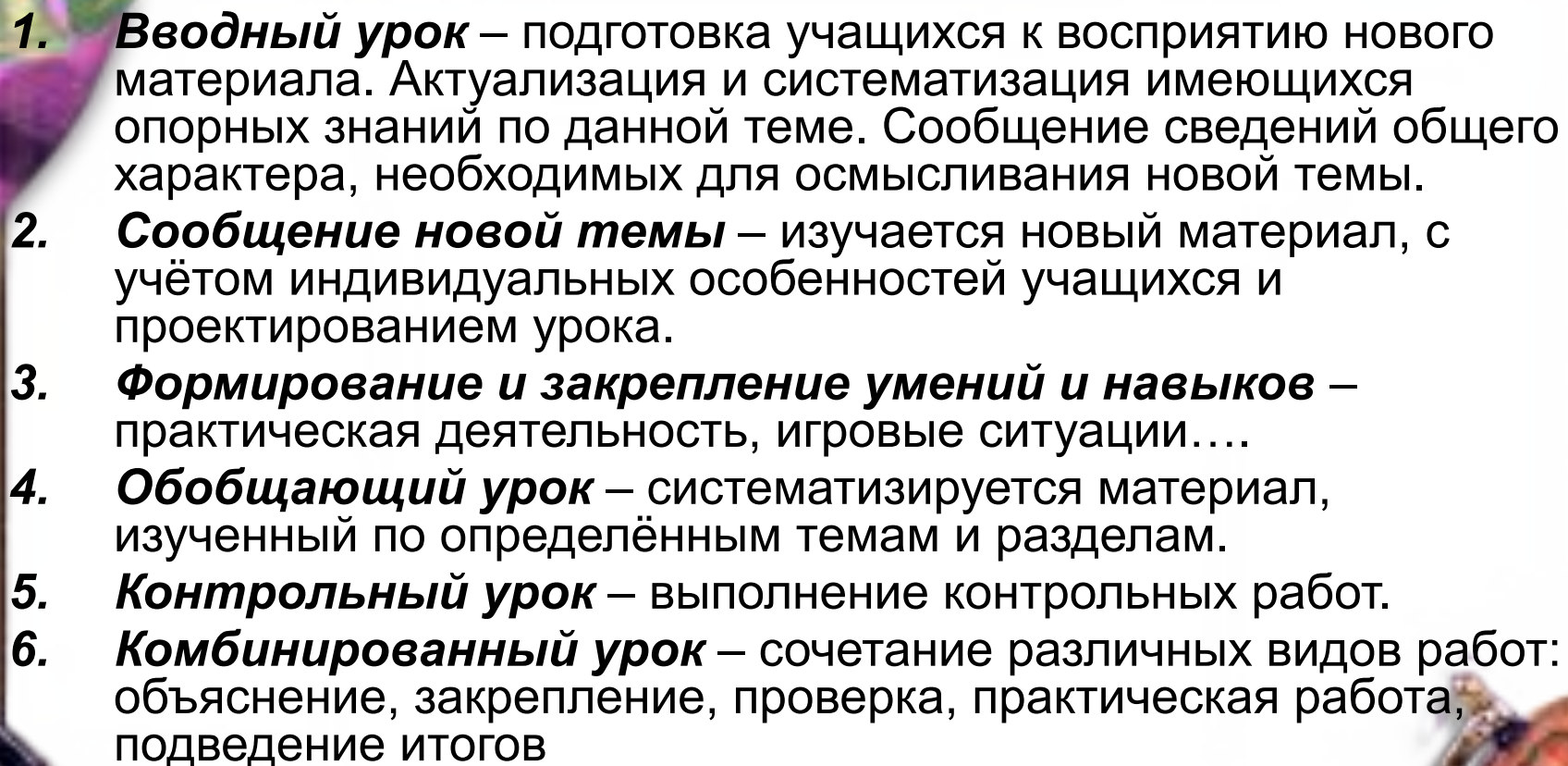


ЦЕЛЬ уроков СБО-  
Социальная адаптация в  
самостоятельной жизни

Тип урока  
СБО





- 
1. **Вводный урок** – подготовка учащихся к восприятию нового материала. Актуализация и систематизация имеющихся опорных знаний по данной теме. Сообщение сведений общего характера, необходимых для осмысливания новой темы.
  2. **Сообщение новой темы** – изучается новый материал, с учётом индивидуальных особенностей учащихся и проектированием урока.
  3. **Формирование и закрепление умений и навыков** – практическая деятельность, игровые ситуации....
  4. **Обобщающий урок** – систематизируется материал, изученный по определённым темам и разделам.
  5. **Контрольный урок** – выполнение контрольных работ.
  6. **Комбинированный урок** – сочетание различных видов работ: объяснение, закрепление, проверка, практическая работа, подведение итогов

ЦЕЛЬ уроков СБО-  
Социальная адаптация в  
самостоятельной жизни

Структура  
урока СБО





1. **Организация начала урока** – переключение с одного вида деятельности на другой.
2. **Проверка домашнего задания** – уровень полученных ранее знаний, их закрепление, повышение авторитета учащихся.
3. **Подготовка учащихся к восприятию нового материала, выявление имеющихся знаний** – актуализация сведений, которые будут использованы в процессе изучения нового материала.
4. **Постановка цели и задачи**- мотивация для изучения темы.
5. **Объяснение нового материала** – простая и убедительная форма изложения знаний - основа хорошего понимания и усвоения нового материала.
6. **Закрепление** – использование дифференцированного подхода и разнообразных форм закрепления знаний.
7. **Повторение изученного** – систематизация, обобщение и воспроизведение материала по темам и разделам. (вопросы, практические задания, наглядность....)
8. **Подведение итогов урока, оценка знаний** – воспроизведение основного содержания урока, выделение положительных моментов и недостатков в работе уч-ся, учитывать психофизические особенности. Оценка имеет воспитательную и активизирующую роль.
9. **Сообщение домашнего задания** – помочь перенести полученные знания и умения на уроке СБО в естественные бытовые условия.



# " Важнее социальной адаптации в мире нет и не может быть..."

" Формообразование"  
личности начинается  
ещё в детстве...в школе

