

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
№34 Красногвардейского района города Санкт-Петербурга

# Социально- коммуникативное

## развитие детей

## дошкольного возраста по

## ФГОС

Выполнила воспитатель  
Быстрова Алена Анатольевна





 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**

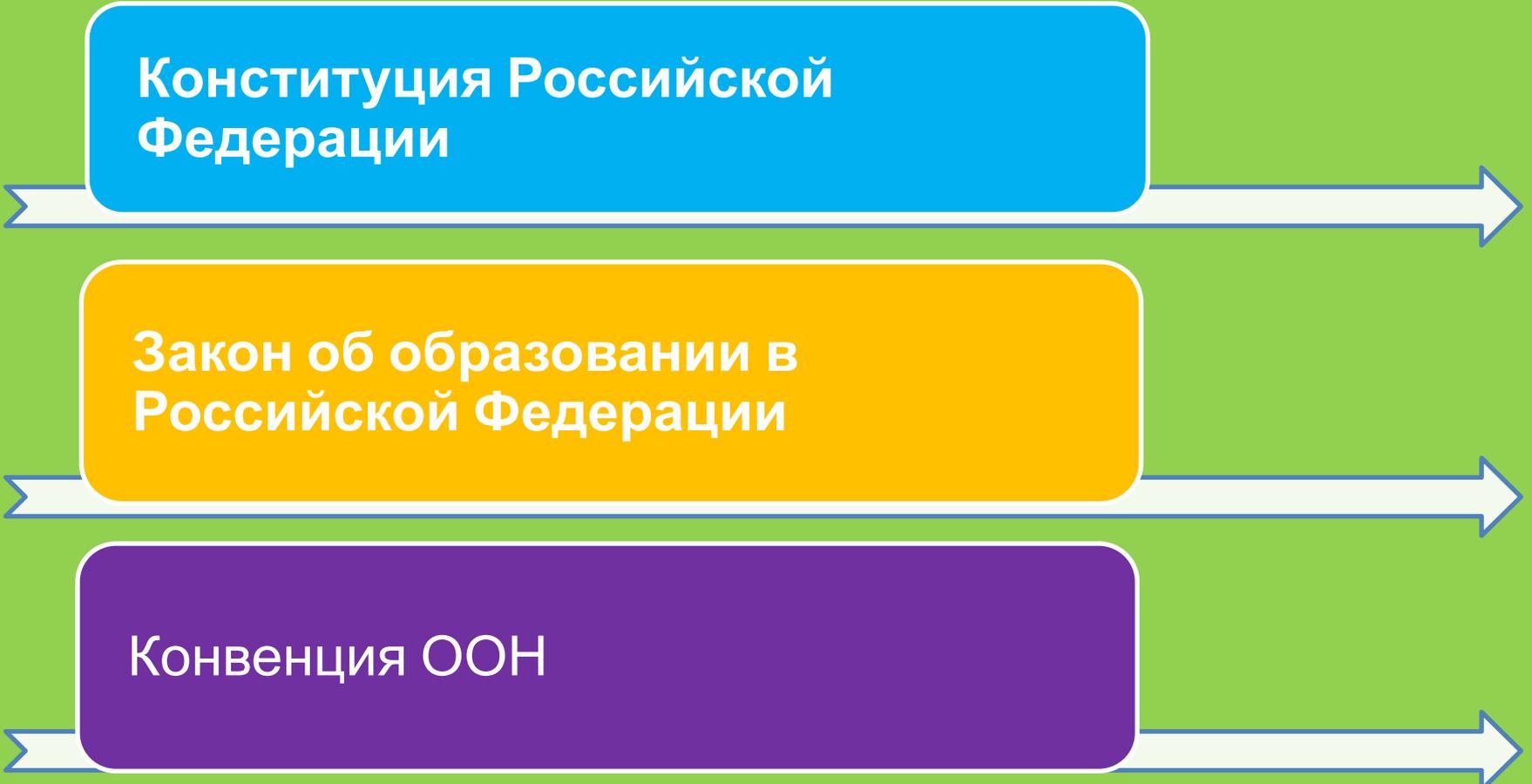
**СТАНДАРТ**



Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

# ***Стандарт разработан на основе***

**Конституция Российской  
Федерации**



**Закон об образовании в  
Российской Федерации**

**Конвенция ООН**

# Стандарт преследует следующие цели:

1

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

2

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

3

- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

**В стандарте указано, что  
образовательная работа в ДОУ  
теперь охватывает  
5 образовательных  
областей**



# Утверждения разработчиков стандарта

**Не ребенок должен быть готов к школе,  
а школа должна быть готова к ребенку**

Гораздо важнее, чем умение читать и считать, ребенку нужны психологическая стабильность, высокая самооценка, вера в свои силы и социальные способности.

Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе

Именно поэтому они обозначены в стандарте как целевые ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Любой стандарт предполагает какой-то результат, то есть если вводится стандарт, то предполагается, что этот стандарт что-то изменит в системе воспитания и мы получим тот или иной планируемый результат.

Таким результатом, подчеркивают разработчики

ФГОС ДО должна стать

*социализация детей*

формирование  
основ  
безопасного  
поведения в  
быту, социуме,  
природе

усвоение норм  
и ценностей,  
принятых в  
обществе

развитие  
общения и  
взаимодействия  
ребёнка с  
взрослыми и  
сверстниками

формирование  
ПОЗИТИВНЫХ  
установок к  
различным  
видам труда и  
творчества

Социально-  
коммуникативное  
развитие по ФГОС  
направлено на

становление  
самостоятельности,  
целенаправленности  
и саморегуляции  
собственных  
действий

формирование  
уважительного  
отношения и чувства  
принадлежности к  
своей семье и к  
сообществу детей и  
взрослых в  
Организации

формирование  
готовности к  
совместной  
деятельности со  
сверстниками

развитие  
социального и  
эмоционального  
интеллекта,  
сопереживания

# Содержание образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений

- эмоции
- взаимоотношения и сотрудничество
- культура поведения
- семья
- школа

Развиваем ценностное отношение к труду

- труд взрослых и рукотворный мир
- самообслуживание и детский труд

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

# Изменение содержания образовательной деятельности в зависимости от возраста на примере направления «Дошкольник входит в мир социальных отношений»

2-я младшая группа

средняя группа

старшая группа

подготовительная группа

-ЭМОЦИИ

-ЭМОЦИИ

-  
взаимоотношения

-  
-культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками

-семья

-ЭМОЦИИ

-  
взаимоотношения и сотрудничество

-культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками

-семья

-ЭМОЦИИ

-  
взаимоотношения и сотрудничество

-Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками

-семья

-  
взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.

-Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками

-семья

-школа

# Изменение задач образовательной деятельности в зависимости от возраста на примере направления «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

2-я младшая группа

Развивать интерес к правилам безопасного поведения. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

средняя группа

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. Формировать представление о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

старшая группа

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

подготовительная группа

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

# Формы, способы, методы и средства реализации

Продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей

Определяются единые для всех детей правила сосуществования детского общества

Соблюдаются гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей

Осуществляется развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях

Сочетается совместная с ребенком деятельность и самостоятельная деятельность детей

Ежедневное планирование образовательных ситуаций

Создание развивающей предметно-пространственной среды;

Сотрудничество с родителями

# Формы работы



# **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

**Развитие игровой  
деятельности  
детей с целью  
освоения  
различных  
социальных ролей**

**Формирование  
основ  
безопасного  
поведения в  
быту, социуме,  
природе**

**Трудовое  
воспитание**

# Игра – В свете ФГОС

Форма  
социализаци  
и

Ведущая  
детская  
деятельнос  
ть

это школа  
социальных  
отношений, в  
которых  
моделируются  
формы поведения  
ребенка

приобретение в  
игре необходимых  
социальных  
навыков

метод вовлечения  
детей в творческую  
деятельность

# Следующее направление реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



**Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми**

# Работа по формированию безопасного поведения проводится через:

организованную  
деятельность  
детей – занятия,  
экскурсии,  
тренинги

совместную  
деятельность  
взрослых и детей –  
драматизация сказок,  
беседы воспитателя и  
ребенка,  
наблюдения, труд,  
чтение  
художественной  
литературы

свободную  
самостоятельную  
деятельность  
детей – сюжетно-  
ролевые игры

**Следующим направлением реализации ОО  
«Социально-коммуникативное развитие» является  
трудовое воспитание**



формирование  
правильного отношения  
к трудовой деятельности

формирование личности  
ребенка

**Трудовое  
воспитание**

развивает у  
дошкольника  
сообразительность,  
наблюдательность,  
внимание,  
сосредоточенность,  
память

укрепляет его  
физические силы и  
здоровье.

# Задачи трудового

## ВОСПИТАНИЯ

Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;

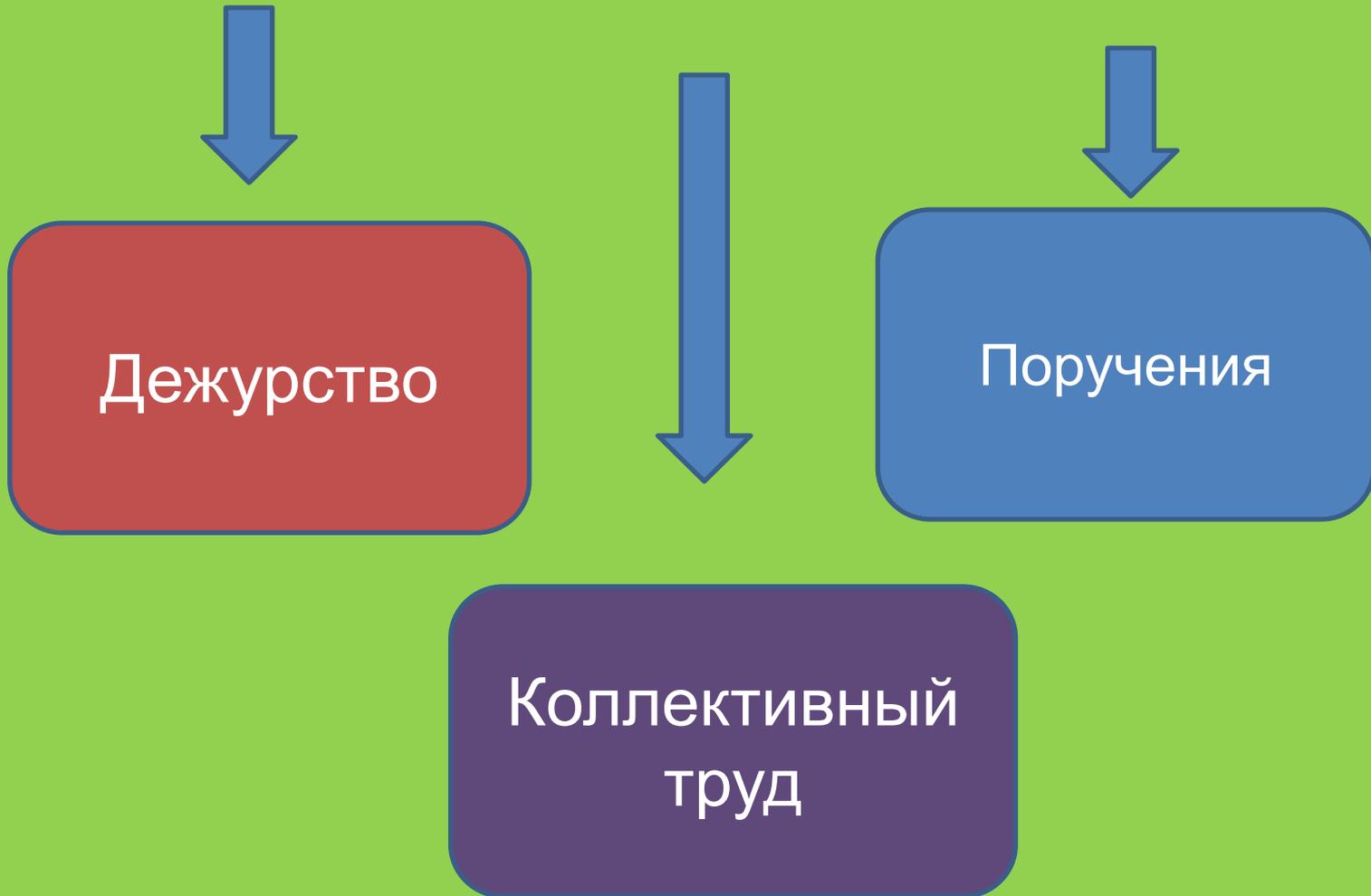
Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;

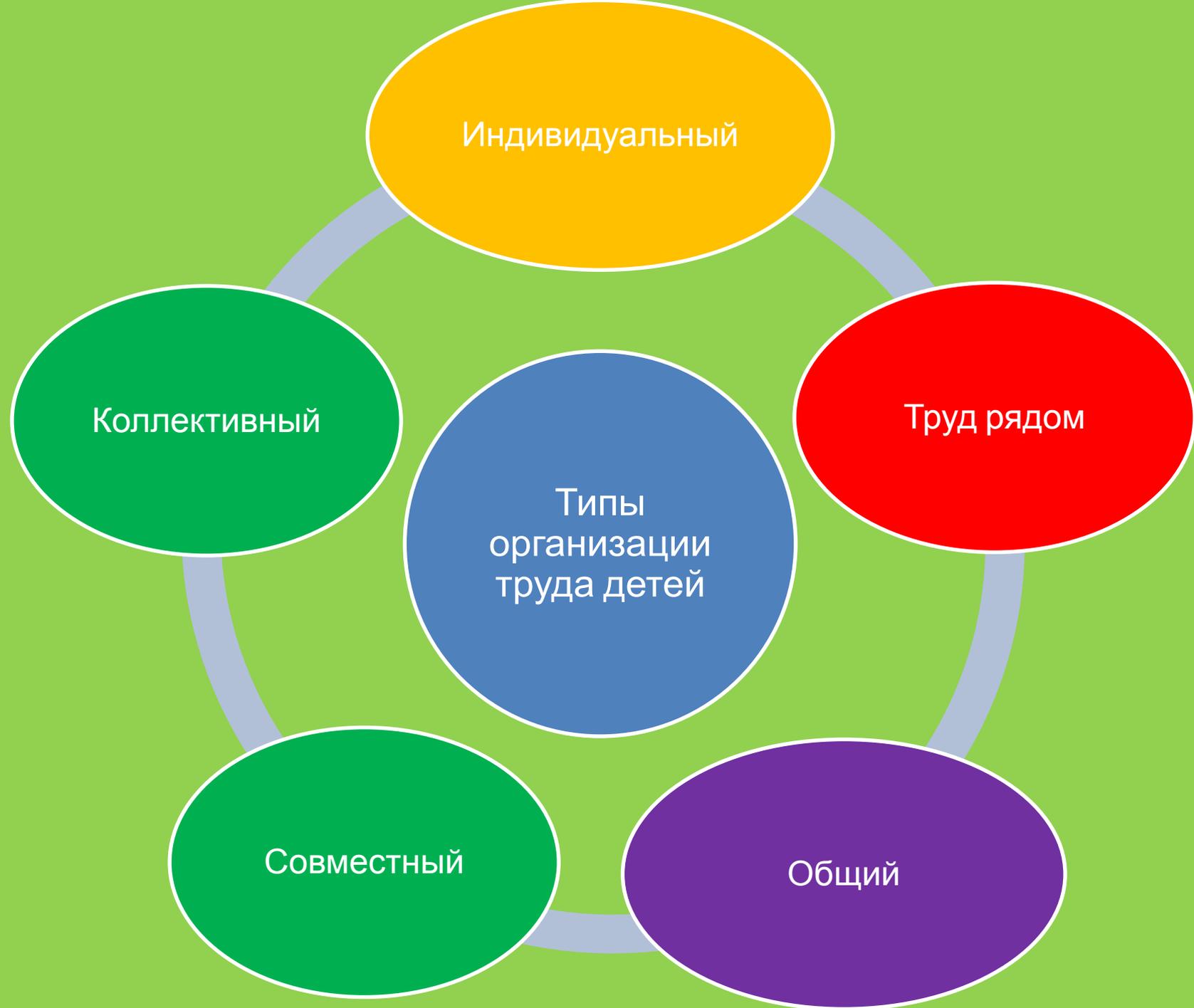
Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми- умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания

Развивать навыки организации работы;

Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;

# Формы организации трудовой деятельности





# Выпускник



# ребенок

Проявляет самостоятельность и инициативу в труде самостоятелен и ответственен в самообслуживании

Имеет представление о безопасном поведении. Знает как позвать на помощь

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему - положению школьника

Доброжелателен настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции ИЗВЕСТНЫХ правил и норм.

Хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их

Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах

*Спасибо за  
внимание*

