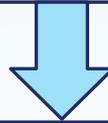


В рамках реализации **ФГОС** в содержании образовательной деятельности дошкольных организаций более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач **социально-коммуникативного развития.**

Актуальность этой проблемы возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



ЗАДАЧИ

Социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Социальная компетентность – означает способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, и позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.

Коммуникативная компетентность – означает готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей и позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Объединение социальной и коммуникативной компетентностей в работе с дошкольниками оправдано, так как, благодаря этим компетентностям, у детей формируется умение налаживать контакты и устанавливать взаимодействие с разными людьми, находить своё «я» в обществе и учиться видеть и уважать возможности других.

Необходимым условием реализации
ФГОС ДО в настоящее время
становится **психологическое сопровождение**
воспитательно-образовательного процесса,
при котором большую роль играет
формирование тесного сотрудничества
всех его участников.

ЦЕЛЬ

**освоения дошкольниками первоначальных представлений
социального характера и включения их в систему
социальных отношений**



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

**Психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию
детей**

Развитие игровой деятельности

**Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных
особенностях, возможностях проявлениях)**

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
взаимоотношений со сверстниками и взрослыми**

**Формирование первичных представлений о семье (составе, родственных
отношениях и взаимосвязях)**

**Формирование первичных гендерных представлений (о собственной
принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу)**

Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нем)

Формирование первичных представлений о государстве и принадлежности к нему

Развитие навыков коммуникации

Формирование первичных представлений о мире (многообразии стран и государств, населения, природы планеты)

Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности)

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Формы работы

- * **Игры** дидактические, сюжетно-ролевые, психологические, музыкальные, театрализованные, игры-драматизации, имитационные игры.
- * **Просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- * **Беседы** социально-нравственного содержания, рассказы педагога об интересных событиях и фактах, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми.
- * **Наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения.





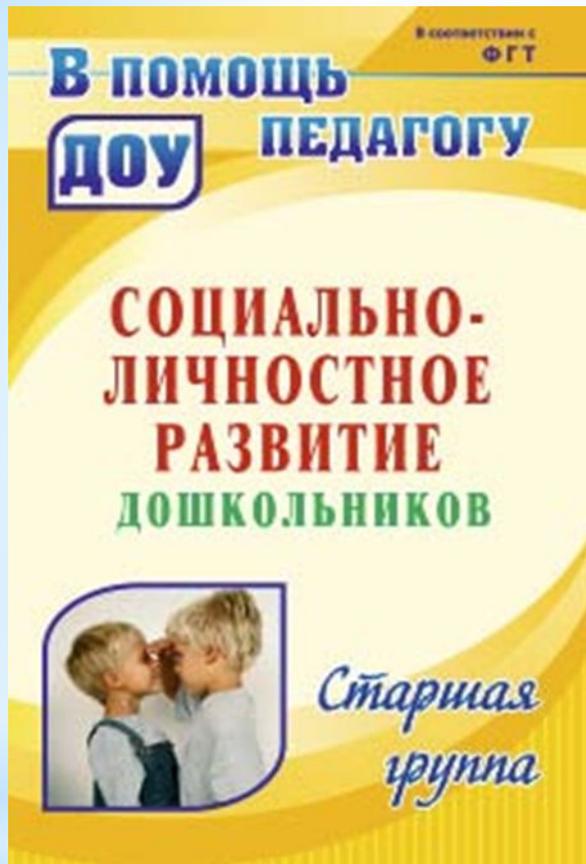
[Купить](#)



[Купить](#)



[Купить](#)



[Купить](#)



[Купить](#)



[Купить](#)