

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга



***«Особенности
организации деятельности
социально-коммуникативного
развития в условиях ФГОС»***



*Подготовила:
старший воспитатель
О.П. Коробова*

Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

*Основной целью этого направления является **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***



ФГОС дошкольного образования изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО направлены на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;*
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,*
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его) .*





Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий:

- использование в практике работы ДОО образовательных технологий;*
- реализация общеобразовательной программы;*
- обогащение предметно-пространственной среды;*
- индивидуализация;*
- создание социальной ситуации развития;*
- организационно-методические условия;*
- доступность;*
- информированность;*
- соблюдение СанПин.*





Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический, предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности. Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Выделяются основные принципы дошкольного образования, направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- учёт этнокультурной ситуации развития детей*

*Основные направления реализации
образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

Игровая деятельность
детей с целью освоения
различных социальных
ролей

Формирование основ
безопасного поведения в
быту, социуме, природе

Трудовое воспитание

Патриотическое
воспитание



Выделяется ряд требований к условиям реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»:

1. Требования к основным компетенциям педагога:

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;*
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;*
- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;*
- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;*
- Организация сотрудничества с родителями воспитанников*





2. Рекомендуемые инновационные формы работы по ФГОС:

Младший дошкольный возраст

- Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;*
- Организация сюжетных игр;*
- Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;*
- Простейшие поисковые и проблемные ситуации;*
- Игры с моделированием;*
- Литература и игра (чтение)*

Средний дошкольный возраст

- Организация сюжетно-ролевых игр;*
- Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.*
- Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.*
- Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры*

Старший дошкольный возраст

- Ситуационные задачи, их широкая вариативность.*
- Использование метода проектов.*
- Использование метода коллекционирования.*
- Использование театрализованной деятельности.*
- Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))*
- Самостоятельная деятельность детей.*

3. Инновационные формы работы с родителями:

- *Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;*
- *Вечера вопросов и ответов;*
- *Родительские гостиные;*
- *Тренинги по запросам родителей;*
- *Клубы по интересам;*
- *Родительские конференции;*
- *Совместное творчество родителей, детей и педагогов;*
- *Творческие выставки и фотовыставки;*
- *Тематические вечера и викторины;*
- *Совместные досуги;*
- *Видеоинтервью и мультимедийные презентации;*
- *Выпуск семейных газет и книжек-малышек;*
- *Совместное создание мини-музеев.*



4. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.





ФГОС направлены на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности.

Постоянная непрерывная работа по всем 4-м направлениям данной образовательной области способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети становятся самостоятельными, целеустремленными, уверенными в себе, общительными, внимательными и заботливыми к сверстникам и взрослым, способны к взаимопониманию и сотрудничеству.



**Спасибо
за
внимание!**