



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 6»

Электронный образовательный ресурс
Сопроводительный демонстрационный материал

Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС

Для руководителей, методистов ДОО

Артемовский 2016

Все права на размножение и распространение в любой форме остаются за авторами и разработчиками.

Копирование данного продукта запрещено.

Авторы:

- Реброва Ю.П. (автор и подбор содержания, дизайн)
- Сардак Л.В. (комп. верстка)

Набор формул в Excel [Электронный ресурс]: Сопроводительный демонстрационный материал/
Режим доступа: Мой <[a href = "http://nsportal.ru/rebrova-yuliya-pavlovna" > 1, неограниченный. –
Яз. рус.– Предназначен для руководителей и методистов.](http://nsportal.ru/rebrova-yuliya-pavlovna)

В презентации представлены материалы для руководителей и методистов для использования в работе. Аннотация

E-Mail: dou6art@mail.ru

© МАДОУ № 6
© Реброва Ю.П., 2016

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ И ДАЛЬНЕЙШЕГО
РАЗВИТИЯ ИНДИВИДОМ СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОГО ОПЫТА, НЕОБХОДИМОГО
ДЛЯ ЕГО ВКЛЮЧЕНИЯ В СИСТЕМУ
ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ -

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



РАЗРАБОТЧИКИ ФГОС ДО
ПРЕДЛОЖИЛИ: УЧИТЬ ДЛЯ
ЖИЗНИ, А НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ

СРЕДИ ЗАДАЧ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕН ФГОС ДО ВЫДЕЛЯЮТСЯ:

- **Создание благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- **Формирование социокультурной среды,** соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Нормы и ценности
- Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
- Самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция
- Социальный и эмоциональный интеллект
- Эмоциональная отзывчивость
- Готовность к совместной деятельности со сверстниками
- Чувство принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых
- Позитивные установки к различным видам труда и творчества
- Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ



- Социальные навыки
- Специфические знания
- Социальные качества
- Ролевое поведение

СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ
ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ
РЕАЛИЗАЦИЕЙ
ПРИНЦИПОВ

- Целенаправленность
- Комплексное воздействие
- Воспитание в деятельности
- Уважение и гуманизм
- Опора на положительные качества ребенка
- Воспитание в коллективе
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей

ИНДИВИДУАЛЬ- НЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Умение распознать индивидуальные особенности, их причины и следствия, видеть достоинства и достижения прежде, чем недостатки (дефицитарные состояния в развитии), позволяет взрослым лучше понимать детей, принимать их, доверять им.

- **Возраст/ уровень развития**
- **Пол**
- **Стиль учения**
- **Способности (потребности/сильные стороны)**
- **Характер и темперамент**
- **Интересы и самосознание**
- **Семейная культура/семейная среда**

ЗАДАЧИ:

- Способствовать освоению детьми первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений
- Развивать самосознание детей
- Создавать условия для развития у детей культурно-личностных отношений в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми
- Развивать коммуникативную компетентность
- Формировать адекватную самооценку и положительное отношение к окружающим людям, к миру и к себе
- Развивать игровую деятельность детей

ТЕМЫ
КОМПЛЕКСНО-
ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПЛАНА

- «Правила поведения в транспорте»
- «Мы жители Земли»
- «Что я знаю о себе»
- «Мои близкие и родные»
- «Доброта спасет мир»
- «Капелька дружбы»
- «Капелька любви к Родине»
- «Капелька труда»
- «Капелька общения» и др.



ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



ИНТЕРАКТИВНАЯ ПЕСОЧНИЦА



LEGO EDUCATION

**ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ (ФАКТОРЫ) РАЗВИТИЯ ЗАЛОЖЕНЫ НЕ В КАКИХ-ТО
ОДНИХ ПОТЕНЦИАЛАХ, А В ИХ СОВОКУПНОСТИ, ВКЛЮЧАЮЩЕЙ И
ПРИРОДНУЮ СРЕДУ, И КУЛЬТУРУ, И САМУ СУЩНОСТЬ
АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИСТОКОВ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК
БИОСОЦИАЛЬНОГО СУЩЕСТВА**

Природно-географические (климат, природа, особенности местного ландшафта)

Социально-экономические условия, прежде всего условия жизни семьи, в которой воспитывается ребенок, а затем уже условия системы официального и внеинституционального образования

Информационно-образовательная среда

Большинство факторов воздействуют на ребенка только в преломлении через основного социального агента - семью

Ребенок



«ЗЕЛЕНЬКИЙ ОГОНЕК» И АКЦИЯ «СТАНЬ ЗАМЕТНЫМ»

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ



ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «ЗАРНИЦА»

НА ТЕРРИТОРИИ МАОУ СОШ № 56



МАМА, ПАПА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ

МАОУ СОШ № 56



УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

МАДОУ № 6

ТЕМАТИКА
МЕРОПРИЯТИЙ С
РОДИТЕЛЯМИ

- «Как общаться с маленьким манипулятором»
- «Как развивать навыки общения у ребенка»
- «Особенности воспитания девочек и мальчиков»
- «Как сформировать адекватную самооценку у ребенка?»
- «Как развивать навыки самоконтроля у детей?»



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



ЭКСКУРСИИ



ЭКСКУРСИИ

