

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
д/с «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга



***«Особенности  
организации деятельности  
социально-коммуникативного  
развития в условиях ФГОС»***



*Подготовила:  
старший воспитатель  
О.П. Коробова*

*Актуальность социально-коммуникативного развития дошкольников возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.*

*В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.*

*Основной целью этого направления является **позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.***



***ФГОС дошкольного образования изменяет представления о содержании и условиях реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

***Задачи и содержание работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с ФГОС ДО направлены на:***

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;*
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;*
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,*
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;*
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.*
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его) .*





*Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий:*

- использование в практике работы ДОО образовательных технологий;*
- реализация общеобразовательной программы;*
- обогащение предметно-пространственной среды;*
- индивидуализация;*
- создание социальной ситуации развития;*
- организационно-методические условия;*
- доступность;*
- информированность;*
- соблюдение СанПин.*





*Введение ФГОС дошкольного образования определяет характер взаимодействия взрослых и детей как - личностно-развивающий и гуманистический, предполагающая уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация детей на общечеловеческие ценности. Развитие собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.*

***Выделяются основные принципы дошкольного образования, направленные на формирование личностных качеств дошкольника и его адаптацию к социуму:***

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- учёт этнокультурной ситуации развития детей*

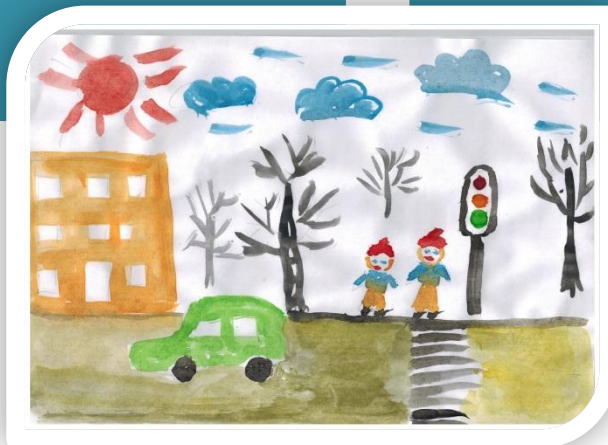
*Основные направления реализации  
образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»*

Игровая деятельность  
детей с целью освоения  
различных социальных  
ролей

Формирование основ  
безопасного поведения  
в быту, социуме,  
природе

Трудовое воспитание

Патриотическое  
воспитание



*Выделяется ряд требований к условиям реализации  
образовательной области*

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

*1. Требования к основным компетенциям педагога:*

- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;*
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;*
- Установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;*
- Построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;*
- Организация сотрудничества с родителями воспитанников*



## *2. Рекомендуемые инновационные формы работы по ФГОС:*

### ***Младший дошкольный возраст***

- *Вариативная организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;*
- *Организация сюжетных игр;*
- *Организация моментов радости, связанных с культурно-гигиеническими навыками и навыками ЗОЖ;*
- *Простейшие поисковые и проблемные ситуации;*
- *Игры с моделированием;*
- *Литература и игра (чтение)*

### ***Средний дошкольный возраст***

- *Организация сюжетно-ролевых игр;*
- *Вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов.*
- *Введение в процесс воспитания простейших ситуационных задач.*
- *Беседы и совместная познавательная деятельность воспитателя и детей с элементами игры*

### ***Старший дошкольный возраст***

- *Ситуационные задачи, их широкая вариативность.*
- *Использование метода проектов.*
- *Использование метода коллекционирования.*
- *Использование театрализованной деятельности.*
- *Использование литературно-игровых форм (сочинение с детьми загадок, стихотворные игры, сочинение с детьми лимериков (форма коротких стихов))*
- *Самостоятельная деятельность детей.*





### ***3. Инновационные формы работы с родителями:***

- *Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;*
- *Вечера вопросов и ответов;*
- *Родительские гостиные;*
- *Тренинги по запросам родителей;*
- *Клубы по интересам;*
- *Родительские конференции;*
- *Совместное творчество родителей, детей и педагогов;*
- *Творческие выставки и фотовыставки;*
- *Тематические вечера и викторины;*
- *Совместные досуги;*
- *Видеоинтервью и мультимедийные презентации;*
- *Выпуск семейных газет и книжек-малышек;*
- *Совместное создание мини-музеев.*



**4. Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:**


- Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- Обучение умению слушать и слышать другого;
- Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- Формирование чувства симпатии между участниками общения;
- Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- Обучение умению детей владеть собой;
- Развитие умения анализировать ситуацию;
- Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.





*ФГОС направлены на повышение качества и статуса дошкольного образования что соответственно, предусматривает профессиональное развитие педагогических работников, повышение их профессиональных и личностных компетенций. Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Педагог должен самосовершенствоваться и соответствовать требованиям современности.*

*Постоянная непрерывная работа по всем 4-м направлениям данной образовательной области способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети становятся самостоятельными, целеустремленными, уверенными в себе, общительными, внимательными и заботливыми к сверстникам и взрослым, способны к взаимопониманию и сотрудничеству.*



**Спасибо  
за  
внимание!**