
Социально- образовательный проект

Авторы: Борисова Е.Г.
Левша Т.П.

2008 – 2011 уч.год

«Обучение без неудачников»



Матроскин

-МЫ ПОДРУЖИМСЯ...



Девиз проекта:

***«Ребёнок - не сосуд, который
нужно заполнить, а факел,
который нужно зажечь».***

Франсуа Рабле

Цель:

**Совершенствование
образовательного процесса и
развитие познавательной
активности.**

В словаре ОЖЕГОВА:

**НЕУДАЧНИК - человек,
которому не везет ни в чем, нет
удачи**

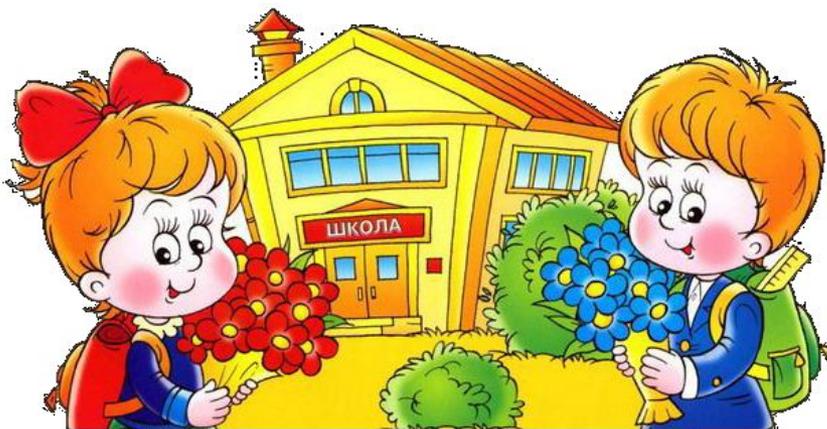


Основные проблемы, с которыми сталкиваются неудачники:

1. Отсутствие теплых, доверительных отношений в семье и с учителями.
 2. Отсутствие чувства привязанности друг к другу.
 3. Смирение с отсутствием человеческих взаимоотношений.
 4. Смирение со школьными неудачами.
 5. Стремление жить сегодняшним днем.
 6. Отсутствие интереса к возможностям изменить свою жизнь.
 7. Нежелание думать о будущем.
-

*Главный смысл деятельности Учителя
состоит в том, чтобы создать каждому
воспитаннику ситуацию успеха.*

А. Белкин



Практический результат реализации проекта проявится в:



- - устойчивости интересов учащихся;(70 %)
- - увеличении посещаемости занятий познавательных и творческих объединений на базе школы, ЦЦО, ДК «Октябрь» и пр. (95 %)
- - проявлении инициативы в получении углублённых знаний, в стремлении и привычке к самообразованию;(до 80 %)
- - разносторонности интересов, умении организовать свой рабочий день, самостоятельные занятия;(75%)
- - овладении навыками публичного выступления;(50%)
- - развитию памяти, внимания;
- - умении правильно выходить из конфликтной ситуации;
- - умении дружить и быть настоящим другом.



Задачи:

- - развитие интереса к знаниям, потребности в них;
- - развитие способностей детей к творчеству в различных видах деятельности;
- - создание условий для умственного развития детей, в ходе которого сохраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика;
- - содействие освоению основ организации личного труда;
- - формирование стремления к совершенствованию своих способностей: от увлечённости - к профессионализму;
- - овладение знаниями, умениями и навыками в избранной сфере дополнительного образования;
- - формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- - формирование дружного коллектива.

Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества



ПОДВОДИМ ИТОГИ:

	4 «Б»	4 «А»
Активное участие в общешкольной и классной работе	18 чел.	16 чел
Активное участие в интеллектуальных мероприятиях	Конкурс «Интеллект-экспресс»- 8 человек «Русский медвежонок»- 15 чел. «Первые шаги в науку» - 1 чел. (2 место)	- 13 ч - 11 ч - 1 ч (2 место)
Уч-ся, занимающиеся в спортивных секциях	12 ч.	13 ч
Уч-ся, занимающиеся танцами	9 ч	5 ч
Уч-ся, занимающиеся в художественной школе	3 ч	6 ч
Уч-ся, занимающиеся в музыкальной школе	3 ч	3 ч
Дети, которые не посещают кружки и секции	5 ч (Голов, Трубачёв, Королёв, Тарасова, Горев)	3 ч (Бахур, Балакирева, Бочкарёв)
Дети, которые не проявили себя ни в чём за 4 года	3 ч (Голов, Трубачёв, Королёв)	1ч (Зиновейкин)
Процент уч-ся, занимающихся внеурочной деятельностью	24 ч - 82 %	24 ч – 88%

Работа с «трудными» детьми

Фамилия, имя	Причина беспокойства	Шаги учителя для решения проблемы	Что удалось сделать?
Беспалых Владимир 4 «Б» класс	Вспыльчивый, постоянно выясняет отношения с детьми, дерется. Не знает правил поведения на перемене.	Беседа с родителями на Совете профилактики школы. Постоянные беседы психолога с родителями. Стоит на внутришкольном учёте.	Посещает секцию «Таэквон-до»
Аглиуллин Миша 4 «Б» класс	На уроках рассеян. Испытывает трудности в общении со сверстниками. Вспыльчивый, постоянно выясняет отношения с детьми, дерется. Не знает правил поведения на перемене.	Беседа с бабушкой на Совете профилактики школы. Постоянные беседы ребёнка с психологом. Стоит на внутришкольном учёте.	Стал заниматься в школьной лыжной секции.
Саидов Егор 4 «Б» класс	За 1 полугодие имеет неудовлетворительные оценки по русскому языку, иностранному языку и окружающему миру. Эмоционально неуравновешенный. На уроках невнимателен, заторможен.	Отправлены письма в центр «Семья». Контроль за прохождением медицинской комиссии для оформления на инд. обучение. Стоит на внутришкольном учёте.	Стал заниматься в школьной лыжной секции.
Чевновик Ангелина 4 «Б» класс	Вспыльчивая, грубая, постоянно выясняет отношения с детьми, дерется. Друзей выбирает себе таких же.	Беседа с родителями на Совете профилактики школы. Постоянные беседы психолога с родителями по поведению девочки. Стоит на внутришкольном учёте.	Занимается в хоре (ЦДО)
Зиновейкин Даниил 4 «А» класс	Ругается матом, отвлекается на уроках, бегают на переменах, расторможен, постоянно задирается, дразнится.	Вызов на актив школы. Регулярные беседы с родителями. Беседы с администрацией школы.	

ВЫВОДЫ:

- Больше половины учащихся 4-ых классов соответствует портрету «выпускника начальной школы».
- Считать внедрение «Карты успешности» положительным моментом стимулирования учащихся.
- Продолжить работу над проектной деятельностью с 1 классом, проанализировав все результаты диагностических исследований, а также все «плюсы» и «минусы» в работе.

**Поддерживайте любой успех ребенка,
его продвижение к лучшему!**

Уильям ГЛАССЕР
«Школа без неудачников»



Если ребенку удастся
добиться
успеха в школе ,
то у него есть все шансы
на успех в жизни.