

---

# Социально- образовательный проект

---

Авторы: Борисова Е.Г.  
Левша Т.П.

2008 – 2011 уч.год

# «Обучение без неудачников»



Матроскин

-МЫ ПОДРУЖИМСЯ...



## Девиз проекта:

***«Ребёнок - не сосуд, который  
нужно заполнить, а факел,  
который нужно зажечь».***

***Франсуа Рабле***

---

**Цель:**

**Совершенствование  
образовательного процесса и  
развитие познавательной  
активности.**

---

---

**В словаре ОЖЕГОВА:**

**НЕУДАЧНИК - человек,  
которому не везет ни в чем, нет  
удачи**



---

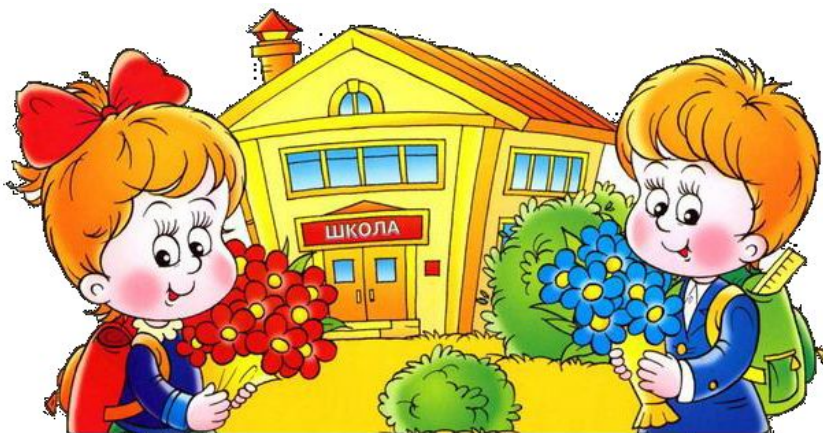
## **Основные проблемы, с которыми сталкиваются неудачники:**

1. Отсутствие теплых, доверительных отношений в семье и с учителями.
  2. Отсутствие чувства привязанности друг к другу.
  3. Смирение с отсутствием человеческих взаимоотношений.
  4. Смирение со школьными неудачами.
  5. Стремление жить сегодняшним днем.
  6. Отсутствие интереса к возможностям изменить свою жизнь.
  7. Нежелание думать о будущем.
-

---

*Главный смысл деятельности Учителя  
состоит в том, чтобы создать каждому  
воспитаннику ситуацию успеха.*

*А. Белкин*



# Практический результат реализации проекта проявится в:



- - устойчивости интересов учащихся;(70 %)
- - увеличении посещаемости занятий познавательных и творческих объединений на базе школы, ЦЦО, ДК «Октябрь» и пр. (95 %)
- - проявлении инициативы в получении углублённых знаний, в стремлении и привычке к самообразованию;(до 80 %)
- - разносторонности интересов, умении организовать свой рабочий день, самостоятельные занятия;(75%)
- - овладении навыками публичного выступления;(50%)
- - развитию памяти, внимания;
- - умении правильно выходить из конфликтной ситуации;
- - умении дружить и быть настоящим другом.





# Задачи:

- - развитие интереса к знаниям, потребности в них;
- - развитие способностей детей к творчеству в различных видах деятельности;
- - создание условий для умственного развития детей, в ходе которого сохраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика;
- - содействие освоению основ организации личного труда;
- - формирование стремления к совершенствованию своих способностей: от увлечённости - к профессионализму;
- - овладение знаниями, умениями и навыками в избранной сфере дополнительного образования;
- - формирование «образа успешного человека» как элемента школьной культуры,
- - формирование дружного коллектива.

# Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества



# ПОДВОДИМ ИТОГИ:

	<b>4 «Б»</b>	<b>4 «А»</b>
<b>Активное участие в общешкольной и классной работе</b>	<b>18 чел.</b>	<b>16 чел</b>
<b>Активное участие в интеллектуальных мероприятиях</b>	Конкурс «Интеллект-экспресс»- 8 человек «Русский медвежонок»- 15 чел. «Первые шаги в науку» - 1 чел. (2 место)	- 13 ч  - 11 ч - 1 ч (2 место)
<b>Уч-ся, занимающиеся в спортивных секциях</b>	<b>12 ч.</b>	<b>13 ч</b>
<b>Уч-ся, занимающиеся танцами</b>	<b>9 ч</b>	<b>5 ч</b>
<b>Уч-ся, занимающиеся в художественной школе</b>	<b>3 ч</b>	<b>6 ч</b>
<b>Уч-ся, занимающиеся в музыкальной школе</b>	<b>3 ч</b>	<b>3 ч</b>
<b>Дети, которые не посещают кружки и секции</b>	5 ч (Голов, Трубачёв, Королёв, Тарасова, Горев)	3 ч (Бахур, Балакирева, Бочкарёв)
<b>Дети, которые не проявили себя ни в чём за 4 года</b>	3 ч (Голов, Трубачёв, Королёв)	1ч (Зиновейкин)
<b>Процент уч-ся, занимающихся внеурочной деятельностью</b>	24 ч - 82 %	24 ч – 88%

## Работа с «трудными» детьми

<b>Фамилия, имя</b>	<b>Причина беспокойства</b>	<b>Шаги учителя для решения проблемы</b>	<b>Что удалось сделать?</b>
<b>Беспалых Владимир 4 «Б» класс</b>	Вспыльчивый, постоянно выясняет отношения с детьми, дерется. Не знает правил поведения на перемене.	Беседа с родителями на Совете профилактики школы. Постоянные беседы психолога с родителями. Стоит на внутришкольном учёте.	Посещает секцию «Таэквон-до»
<b>Аглиуллин Миша 4 «Б» класс</b>	На уроках рассеян. Испытывает трудности в общении со сверстниками. Вспыльчивый, постоянно выясняет отношения с детьми, дерется. Не знает правил поведения на перемене.	Беседа с бабушкой на Совете профилактики школы. Постоянные беседы ребёнка с психологом. Стоит на внутришкольном учёте.	Стал заниматься в школьной лыжной секции.
<b>Саидов Егор 4 «Б» класс</b>	За 1 полугодие имеет неудовлетворительные оценки по русскому языку, иностранному языку и окружающему миру. Эмоционально неуравновешенный. На уроках невнимателен, заторможен.	Отправлены письма в центр «Семья». Контроль за прохождением медицинской комиссии для оформления на инд. обучение. Стоит на внутришкольном учёте.	Стал заниматься в школьной лыжной секции.
<b>Чевновик Ангелина 4 «Б» класс</b>	Вспыльчивая, грубая, постоянно выясняет отношения с детьми, дерется. Друзей выбирает себе таких же.	Беседа с родителями на Совете профилактики школы. Постоянные беседы психолога с родителями по поведению девочки. Стоит на внутришкольном учёте.	Занимается в хоре (ЦДО)
<b>Зиновейкин Даниил 4 «А» класс</b>	Ругается матом, отвлекается на уроках, бегают на переменах, расторможен, постоянно задирается, дразнится.	Вызов на актив школы. Регулярные беседы с родителями. Беседы с администрацией школы.	



---

# ВЫВОДЫ:

- Больше половины учащихся 4-ых классов соответствует портрету «выпускника начальной школы».
- Считать внедрение «Карты успешности» положительным моментом стимулирования учащихся.
- Продолжить работу над проектной деятельностью с 1 классом, проанализировав все результаты диагностических исследований, а также все «плюсы» и «минусы» в работе.

**Поддерживайте любой успех ребенка,  
его продвижение к лучшему!**

---

---

**Уильям ГЛАССЕР**  
**«Школа без неудачников»**



Если ребенку удастся  
добиться  
успеха в школе ,  
то у него есть все шансы  
на успех в жизни.