

*«Социально-педагогическая
деятельность по профилактике
девиантного поведения
младших школьников»*

В связи с этой проблемой было выделено:

- **Объект исследования** социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения младших школьников
- **Предмет исследования:** методы работы педагога по профилактике девиантного поведения в условиях школы.
- **Цель исследования:** теоретически обосновать проблему социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения, разработать программу социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников в условиях школы.
- **Задачи исследования.**
 1. На основе теоретического анализа педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования раскрыть содержание и структуру ключевых понятий: “девиантное поведение”, “профилактика”.
 2. Определить методы работы педагога по профилактике девиантного поведения младших школьников.
 3. Составить программу социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников.
 4. Сформулировать методические рекомендации педагогу по организации профилактических мероприятий.

Ключевые понятия:

Девиантное поведение – один из видов отклоняющего поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, (демонстрация, агрессия, самовольное и систематическое отклонение от учебы, систематическое поведение - повторяющиеся асоциальные проступки и уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм и т.д. (Краткий психологический словарь (Под ред. А.В.Петровского)).

Девиантное поведение – это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали; это асоциальное поведение, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы.(В.М.Цулейко).

Девиантное поведение (от лат. - отклонение) определяется как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам. (В.Т.Кондрашенко).

Профилактика – (от греч. prophylaktikos - предохранительный), совокупность мероприятий по предупреждению заболеваний, предотвращению неполадок механизмов и т.п. (В.И.Дерюгин).

Профилактика девиантного поведения – это комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение. (А.И.Селецкий, С.А.Тарарухин).

Методы работы по профилактике девиантного поведения младших школьников

- сказкотерапия** (*анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок*);
- арттерапия** (*свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона*);
- визуализация**;
- психогимнастика** (*этюды на выражение различных эмоций*);
телесно – ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы);
- игровые методы** (*подвижные, сюжетно – ролевые игры, игры – драматизации*);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций**;
- беседа**.

Диагностические методики:

1. Для выяснения уровня развития нравственного сознания применялась методика **“Что такое хорошо и что такое плохо”** (Н.В.Бордовская, А.А.Реан).
2. Для выявления нравственных ориентаций применялась методика **“Что мы ценим в людях?”** (Н.Е.Щуркова).
3. Для определения уровня воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте использовалась **карта наблюдения** (Л.М.Фридман).
4. Для изучения социализированности личности ребенка применялся **опрос педагогов класса** (Т.А.Марцинковская).

Распределение испытуемых по уровням сформированности понятий о нравственных качествах (в %)

понятия	уровни		
	высокий	средний	низкий
О принципиальности	13,3	30	56,7
О зле	26,7	36,7	36,7
О добре	33,3	46,7	20
О справедливости	16,7	30	53,3
О безволии	30	43,3	26,7
Об ответственности	20	33,3	46,7
Общая оценка	23,3	36,7	40

Распределение младших школьников по уровням сформированности нравственных ориентаций (в %)

	Констатирующий эксперимент
Высокий	10
Средний	53,3
Низкий	36,7

Оценка педагогами уровня воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте

Параметры наблюдения	балл
Внешний вид, прическа, украшения и пр.	3,1
Общение, речь	3,4
Отношения со сверстниками	3,7
Отношения с педагогами	3,2
Отношения с другими сотрудниками школы	3,4
Отношения к имуществу школы, к труду других	3
Общая оценка воспитанности	3,1

Распределение младших школьников по уровням социализированности (в %)

Высокий	Средний	Низкий
23,3	50	26,6

Программа социально – педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения младших школьников

Основные направления работы	задачи	Срок	Содержание работы	Научное обеспечение	Методы работы				Предполагаемый результат	
					Участники социально педагогического процесса	Дети	Соц.педагог	Родители психолог		
Работа с детьми	Оказание стимулирующего влияния на самовоспитание, побуждение их к более активному самопознанию и развитию самосознания с целью овладения или более дифференцированным регулированием поведения	сентябрь	Игра «снежный ком», «Запомнить животное», «Передача историй», «Письмо из прошлого». Групповая дискуссия об умении анализировать собственные мысли.	Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю.	«Психогимнастика в Психодраматические тренинги» упражнения	+	+		+	Развитие самосознания младших школьников

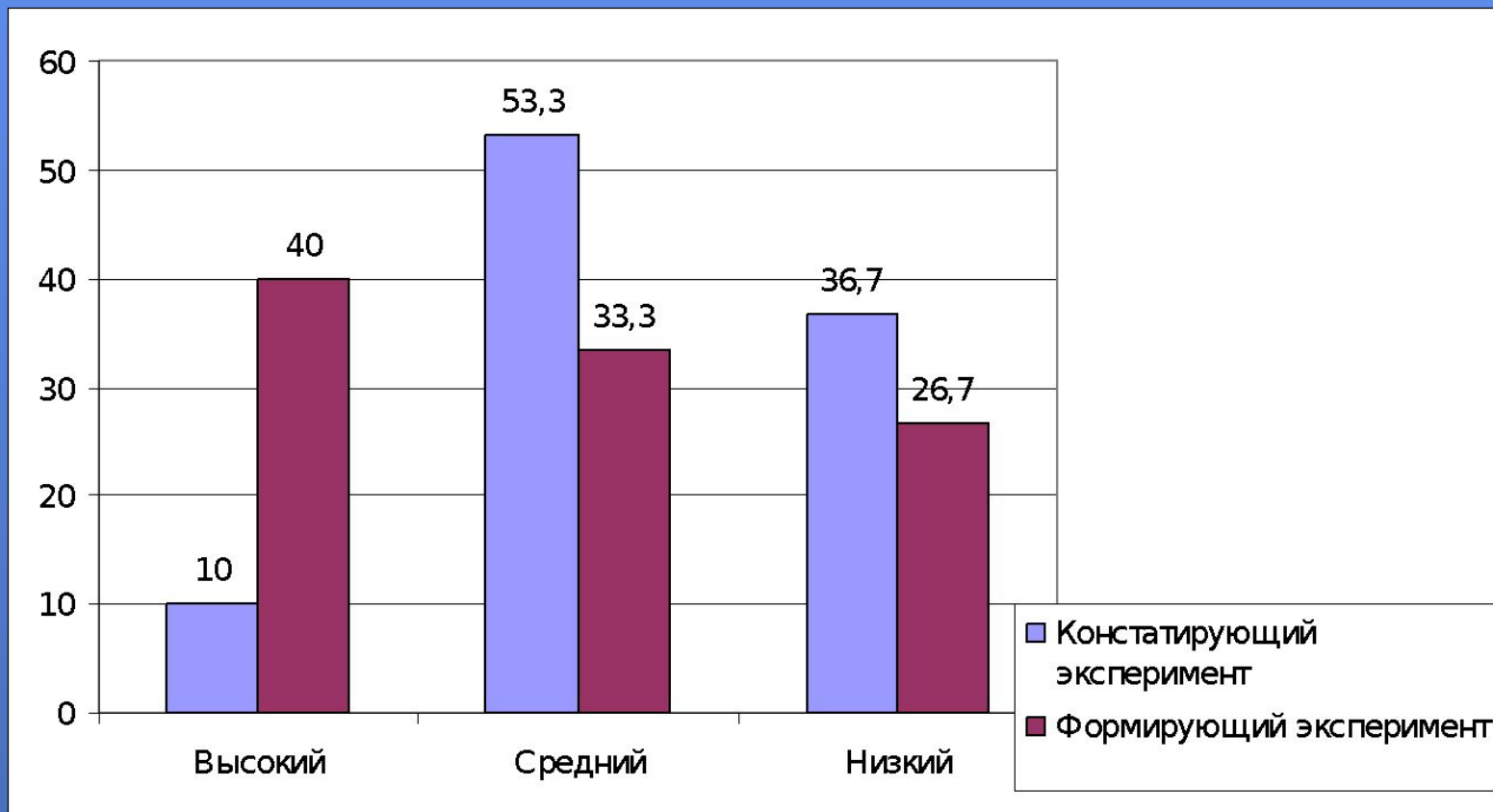
Распределение младших школьников по уровням сформированности понятий о нравственных качествах (в %)

ПОНЯТИЯ	уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
О принципиальности	13,3	33,3	30,0	40,0	56,7	26,7
О зле	26,7	63,3	36,7	16,7	36,7	20,0
О добре	33,3	50,0	46,7	33,3	20,0	16,7
О справедливости	16,7	40,0	30,0	36,7	53,3	23,3
О безволии	30,0	43,3	43,3	33,3	26,7	23,3
Об ответственности	20,0	46,7	33,3	36,7	46,7	16,7
Общая оценка	23,3	46,1	36,7	32,8	40,0	21,1

Распределение младших школьников по уровням сформированности нравственных ориентаций (в %)

	Констатирующий эксперимент	Формирующий эксперимент	Динамика показателя
Высокий	10	40	30
Средний	53,3	33,3	-20
Низкий	36,7	26,7	-10

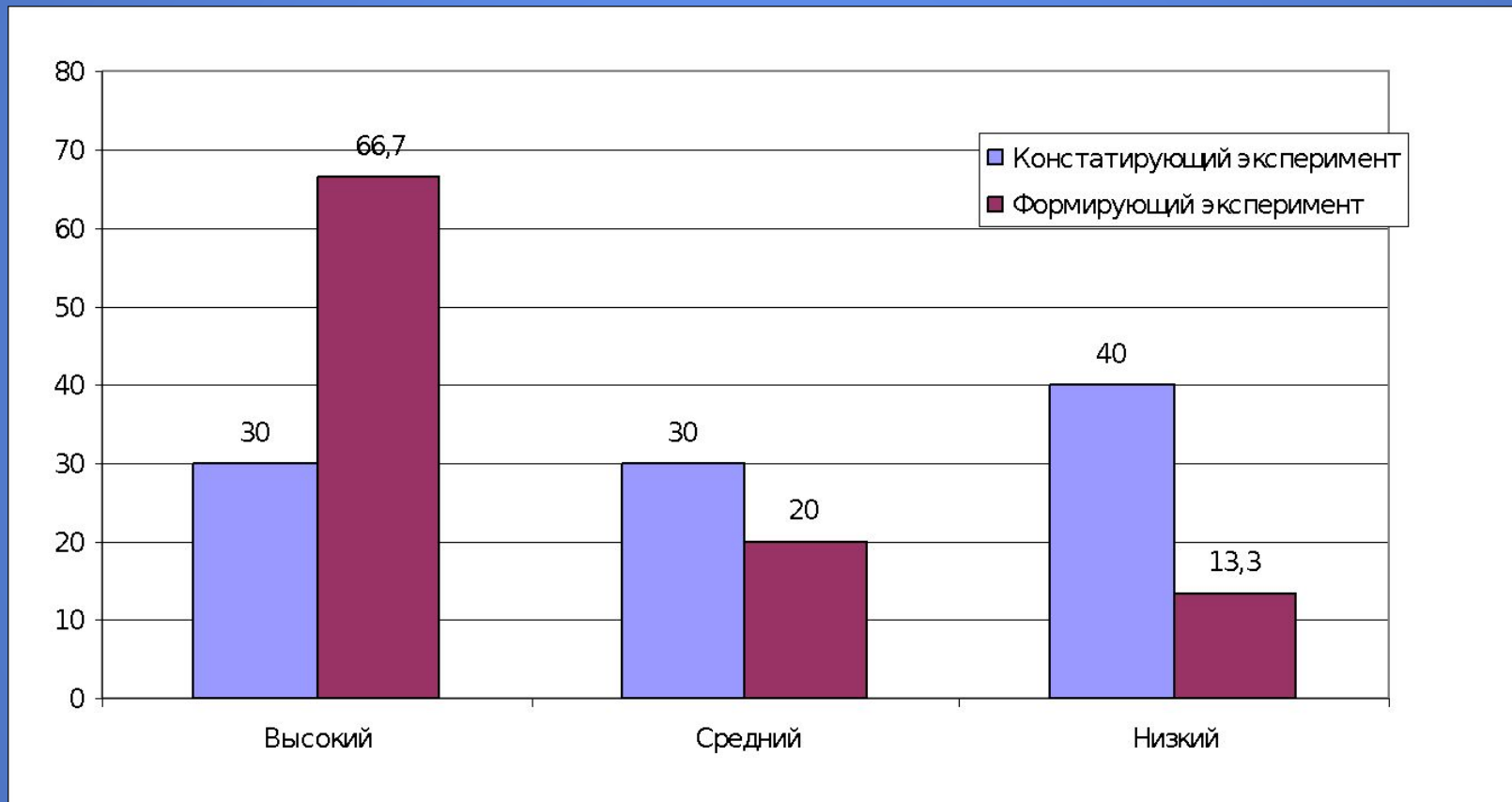
Распределение младших школьников по уровням сформированности нравственных ориентаций



**Оценка педагогами воспитанности младших школьников
во внешнеповеденческом аспекте (средний балл)**

<i>Параметры наблюдения</i>	<i>Оценка воспитанности</i>		
	<i>КЭ</i>	<i>ФЭ</i>	<i>Динамика показателя</i>
<i>Внешний вид, прическа, украшения и пр.</i>	<i>3,1</i>	<i>3,5</i>	<i>0,4</i>
<i>Общение, речь</i>	<i>3,4</i>	<i>3,9</i>	<i>0,5</i>
<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>3,7</i>	<i>4,1</i>	<i>0,4</i>
<i>Отношения с педагогами</i>	<i>3,2</i>	<i>4,2</i>	<i>1</i>
<i>Отношения с другими сотрудниками школы</i>	<i>3,4</i>	<i>3,8</i>	<i>0,4</i>
<i>Дисциплинированность в плане выполнения указаний педагога</i>	<i>4,3</i>	<i>4,4</i>	<i>0,1</i>
<i>Отношение к имуществу школы, к труду других</i>	<i>3</i>	<i>3,8</i>	<i>0,8</i>
<i>Общая оценка воспитанности</i>	<i>3,1</i>	<i>3,96</i>	<i>0,86</i>

Распределение младших школьников по уровням нравственной воспитанности



Методические рекомендации педагогу по организации профилактических мероприятий

формировать и укреплять нравственные нормы поведения;

формировать понятия о нравственных качествах, нравственных ориентациях;

повышать уровень воспитанности учащихся во внешнеповеденческом аспекте;

уметь регулировать эмоциональное состояние и контролировать поведение детей;

повышать социализированность;

развивать коммуникативные способности учащихся;

создавать условия воспитания самоуважения младших школьников;

создавать ситуации успеха младшим школьникам с отклоняющимся поведением, как средством его педагогической поддержки.