

**Социально-педагогическая
деятельность в учреждениях
интернатного типа с детьми и
подростками.**



Цель исследования:

изучение специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа

Объект исследования:

Социально-педагогическая
деятельность в учреждениях
интернатного типа с детьми и
подростками

Предмет исследования:

Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа

Задачи исследования:

- изучить литературу по данной теме
- уточнить понятия:
 - социально-педагогическая деятельность;
 - социальное воспитание, обучение и образование;
 - социально-педагогические методы;
 - социально-педагогическая технология;
- рассмотреть вопросы о положении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
- изучить специфику социально-педагогической деятельности на примере работы социального педагога в учреждении интернатного типа;
- определить роль социального педагога в данном учреждении;
- составить программу социально-педагогической деятельности социального педагога для развития личности ребенка в условиях интернатного типа.

Социально-педагогическая деятельность - это

обеспечение образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности
передача индивиду социального опыта человечества;

помощь в обретении или восстановлении социальной ориентации, социального функционирования.

В социально-педагогическую деятельность входят процессы:

- Образования;
- Обучения;
- Воспитания;
- Интериоризации и экстериоризации социокультурных программ и общественного наследия.

Социальное воспитание -

важнейшая часть воспитания вообще. Его содержание, цели, средства и результаты органически переплетаются с другими направлениями и компонентами целостного процесса воспитания человека

Социальное обучение -

- его целью и результатом является развитие знаний, умений и навыков развития социальности.

Методы и приемы социального педагога

- **Методы работы –**
это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка.
- **Средства —**
это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели

Методы

- **Метод убеждения**
- **Метод упражнения**
- **методы коррекции**

**Цель
СПД**

Задачи СПД

**Содержание
СПД**

Методы СПД

Формы СПД

Реализация СПД

РЕЗУЛЬТАТЫ СПД

Дети группы риска:

1. дети, оставшиеся без попечения родителей;
2. дети-инвалиды;
3. дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
4. дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
5. дети с отклонениями в поведении;
6. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
7. дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
8. дети — жертвы насилия;
9. дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
10. дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
11. дети, проживающие в малоимущих семьях

Виды социально-педагогической деятельности в учреждении интернатного типа

- 1. Социально-педагогическая диагностика и консультирование;**
- 2. Социально-профилактическая работа;**
- 3. Социальное воспитание.
Коррекционно-развивающая работа:**

Виды попечения сирот

ПОПЕЧЕНИЕ СИРОТ

УСЫНОВЛЕНИЕ

Государственное
ПОПЕЧЕНИЕ

Приемная семья

Временная
приемная семья

Опекунская семья

Приют

Семья усыновителя

Дом ребенка

Детский дом

Школа-интернат


Учреждения
Интернатного
типа

Категория детей, подходящие под статус воспитанников подобных учреждений это дети, у которых родители:

- умерли;
- лишены родительских прав;
- ограничены в родительских правах;
- признаны безвестно отсутствующими;
- недееспособны (ограниченно дееспособны);
- отбывают наказание в исправительных колониях;
- обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей;
- уклоняются от воспитания детей;
- отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

Детский дом №3

Младшая группа
дети 7 – 10 лет



Цели и задачи детского дома №3

- воспитание и социализация детей – сирот и детей, оставленных без попечения родителей.
- воспитание разносторонней, духовно-развитой, интеллектуальной, нравственно-убежденной личности.

Категории детей детского дома №3

- дети – сироты, чьи родители умерли (либо оба родителя, либо мать-одиночка)
- дети, оставшиеся без попечения родителей. К данной категории относят следующих воспитанников, если:
- один родитель умер, другой лишен родительских прав
- отец умер, мать - инвалид
- отец умер, а мать больна туберкулезом
- мать умерла, а отец находится в розыске
- одинокая мать признана безвестно отсутствующей по решению суда
- одинокая мать – инвалид
- мать лишена родительских прав, отец – безвестно отсутствующий
- мать признана не дееспособной
- одинокая мать лишена родительских прав
- мать лишена родительских прав, а отец находится в местах лишения свободы
- оба родителя находятся в местах лишения свободы
- имеет факт отмены усыновления.

Должностные обязанности социального педагога детского дома:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите и социальной помощи несовершеннолетних;
- выявление интересов и потребностей воспитанников и оказания социальной помощи в решении конфликтных ситуаций
- выступает посредником между обучающимся и его семьей, средой, специалистами различных служб и ведомств
- определяет способы решения социальных проблем
- осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечения жильем, оформлению вкладов и т.д.

Программа «АДАПТЦИЯ»

первое полугодие 2006
– 2007 учебный год



Этапы программы:

1. **Подготовительный этап;**
2. **Организационный этап;**
3. **Непосредственно социально-педагогическая деятельность**

Подготовительный этап:

- Психологическое тестирование:
 - Анкета «адаптация к школьному обучению»;
 - Диагностика психических состояний;
 - Наблюдения, интервью, рисунки, работа с пластичным материалом с целью выявления влияния режима учреждения на адаптацию ребенка в среде.
- Анкетирование:
 - Сочинение – тест по определению творческой направленности ребенка;
 - Опросник предпочтений;
 - Анкета по режимным моментам;
 - Опросник по самооценке;
 - Анкетирование профессиональной направленности

Организационный этап:

- определение приоритетов в работе по отношению к воспитаннику,
- формы социального творчества,
- обеспечение координации социальных институтов.
- формирование актива социальных помощников,
- изучение возможности кружков, организаций, занимающихся проблемами социализации, здоровья, досуга;
- систематизация результатов социально-педагогических исследований.

Мария Владимировна



В детский дом №3 поступила 29.08.2006 года. Мать по заключению медико-психологической экспертизы признана не дееспособной, т. к. имеет психическое заболевание. Отца у Маши нет.

Социально-педагогическая деятельность:

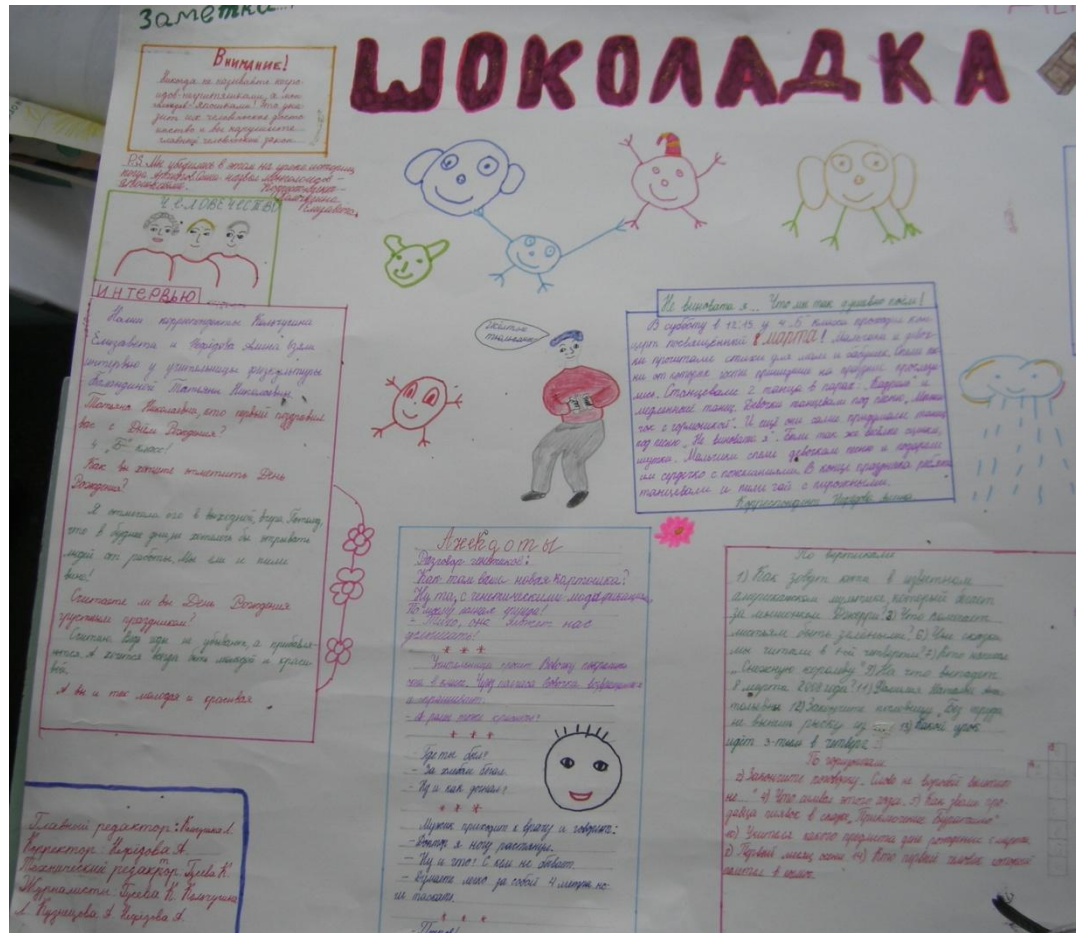
- наблюдение,
 - консультирование,
 - помощь в защите и охране прав ребенка,
 - изучение и анализ сложных ситуаций,
 - осуществление различного рода «вмешательств»,
 - координирование педагогически обоснованных выборов средств, форм и методов работы с наблюдаемыми детьми.
- **Формы работы:**
 - разработка методических рекомендаций для наблюдаемого воспитанника.
 - отслеживание динамики социализации ребенка через карту наблюдения.
 - **Средства реализации:**
 - предметы,
 - явления,
 - процессы, необходимые для выполнения задач.

Формы мероприятий

- Информационно-пропагандистские
- Ролевые
- Деловые
- Игровые
- Досуговые игры

Проекты детей по результатам проведенных ролевых игр

Классная газета «ШОКОЛАДКА»



«От улыбки станет
всем светлей!»

