

**Социально-педагогическая  
деятельность в учреждениях  
интернатного типа с детьми и  
подростками.**



## Цель исследования:

изучение специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа

## **Объект исследования:**

Социально-педагогическая  
деятельность в учреждениях  
интернатного типа с детьми и  
подростками

## **Предмет исследования:**

Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа

# Задачи исследования:

- изучить литературу по данной теме
- уточнить понятия:
  - социально-педагогическая деятельность;
  - социальное воспитание, обучение и образование;
  - социально-педагогические методы;
  - социально-педагогическая технология;
- рассмотреть вопросы о положении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
- изучить специфику социально-педагогической деятельности на примере работы социального педагога в учреждении интернатного типа;
- определить роль социального педагога в данном учреждении;
- составить программу социально-педагогической деятельности социального педагога для развития личности ребенка в условиях интернатного типа.

# Социально-педагогическая деятельность - это

обеспечение образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности  
передача индивиду социального опыта человечества;

помощь в обретении или восстановлении социальной ориентации, социального функционирования.

## **В социально-педагогическую деятельность входят процессы:**

- Образования;
- Обучения;
- Воспитания;
- Интериоризации и экстериоризации социокультурных программ и общественного наследия.

# Социальное воспитание -

важнейшая часть воспитания вообще. Его содержание, цели, средства и результаты органически переплетаются с другими направлениями и компонентами целостного процесса воспитания человека

# Социальное обучение -

- его целью и результатом является развитие знаний, умений и навыков развития социальности.

# Методы и приемы социального педагога

- **Методы работы –**  
это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка.
- **Средства —**  
это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели

# Методы

- **Метод убеждения**
- **Метод упражнения**
- **методы коррекции**

**Цель  
СПД**

**Задачи СПД**

**Содержание  
СПД**

**Методы СПД**

**Формы СПД**

**Реализация СПД**

**РЕЗУЛЬТАТЫ СПД**

# Дети группы риска:

1. дети, оставшиеся без попечения родителей;
2. дети-инвалиды;
3. дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
4. дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
5. дети с отклонениями в поведении;
6. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
7. дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
8. дети — жертвы насилия;
9. дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
10. дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
11. дети, проживающие в малоимущих семьях

# **Виды социально-педагогической деятельности в учреждении интернатного типа**

- 1. Социально-педагогическая диагностика и консультирование;**
- 2. Социально-профилактическая работа;**
- 3. Социальное воспитание.  
Коррекционно-развивающая работа:**

# Виды попечения сирот

ПОПЕЧЕНИЕ СИРОТ

УСЫНОВЛЕНИЕ

Государственное  
ПОПЕЧЕНИЕ

Приемная семья

Временная  
приемная семья

Опекунская семья

Приют

Семья усыновителя

Дом ребенка

Детский дом

Школа-интернат

Учреждения  
Интернатно  
го  
типа

# Категория детей, подходящие под статус воспитанников подобных учреждений это дети, у которых родители:

- умерли;
- лишены родительских прав;
- ограничены в родительских правах;
- признаны безвестно отсутствующими;
- недееспособны (ограниченно дееспособны);
- отбывают наказание в исправительных колониях;
- обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей;
- уклоняются от воспитания детей;
- отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.

# Детский дом №3

Младшая группа  
дети 7 – 10 лет



# Цели и задачи детского дома №3

- воспитание и социализация детей – сирот и детей, оставленных без попечения родителей.
- воспитание разносторонней, духовно-развитой, интеллектуальной, нравственно-убежденной личности.

# Категории детей детского дома №3

- дети – сироты, чьи родители умерли (либо оба родителя, либо мать-одиночка)
- дети, оставшиеся без попечения родителей. К данной категории относят следующих воспитанников, если:
- один родитель умер, другой лишен родительских прав
- отец умер, мать - инвалид
- отец умер, а мать больна туберкулезом
- мать умерла, а отец находится в розыске
- одинокая мать признана безвестно отсутствующей по решению суда
- одинокая мать – инвалид
- мать лишена родительских прав, отец – безвестно отсутствующий
- мать признана не дееспособной
- одинокая мать лишена родительских прав
- мать лишена родительских прав, а отец находится в местах лишения свободы
- оба родителя находятся в местах лишения свободы
- имеет факт отмены усыновления.

# Должностные обязанности социального педагога детского дома:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите и социальной помощи несовершеннолетних;
- выявление интересов и потребностей воспитанников и оказания социальной помощи в решении конфликтных ситуаций
- выступает посредником между обучающимся и его семьей, средой, специалистами различных служб и ведомств
- определяет способы решения социальных проблем
- осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечения жильем, оформлению вкладов и т.д.

# Программа «АДАПТЦИЯ»

первое полугодие 2006  
– 2007 учебный год



## Этапы программы:

1. **Подготовительный этап;**
2. **Организационный этап;**
3. **Непосредственно социально-педагогическая деятельность**

# Подготовительный этап:

- Психологическое тестирование:
  - Анкета «адаптация к школьному обучению»;
  - Диагностика психических состояний;
  - Наблюдения, интервью, рисунки, работа с пластичным материалом с целью выявления влияния режима учреждения на адаптацию ребенка в среде.
- Анкетирование:
  - Сочинение – тест по определению творческой направленности ребенка;
  - Опросник предпочтений;
  - Анкета по режимным моментам;
  - Опросник по самооценке;
  - Анкетирование профессиональной направленности

# Организационный этап:

- определение приоритетов в работе по отношению к воспитаннику,
- формы социального творчества,
- обеспечение координации социальных институтов.
- формирование актива социальных помощников,
- изучение возможности кружков, организаций, занимающихся проблемами социализации, здоровья, досуга;
- систематизация результатов социально-педагогических исследований.

# Мария Владимировна



В детский дом №3 поступила 29.08.2006 года. Мать по заключению медико-психологической экспертизы признана не дееспособной, т. к. имеет психическое заболевание. Отца у Маши нет.

# Социально-педагогическая деятельность:

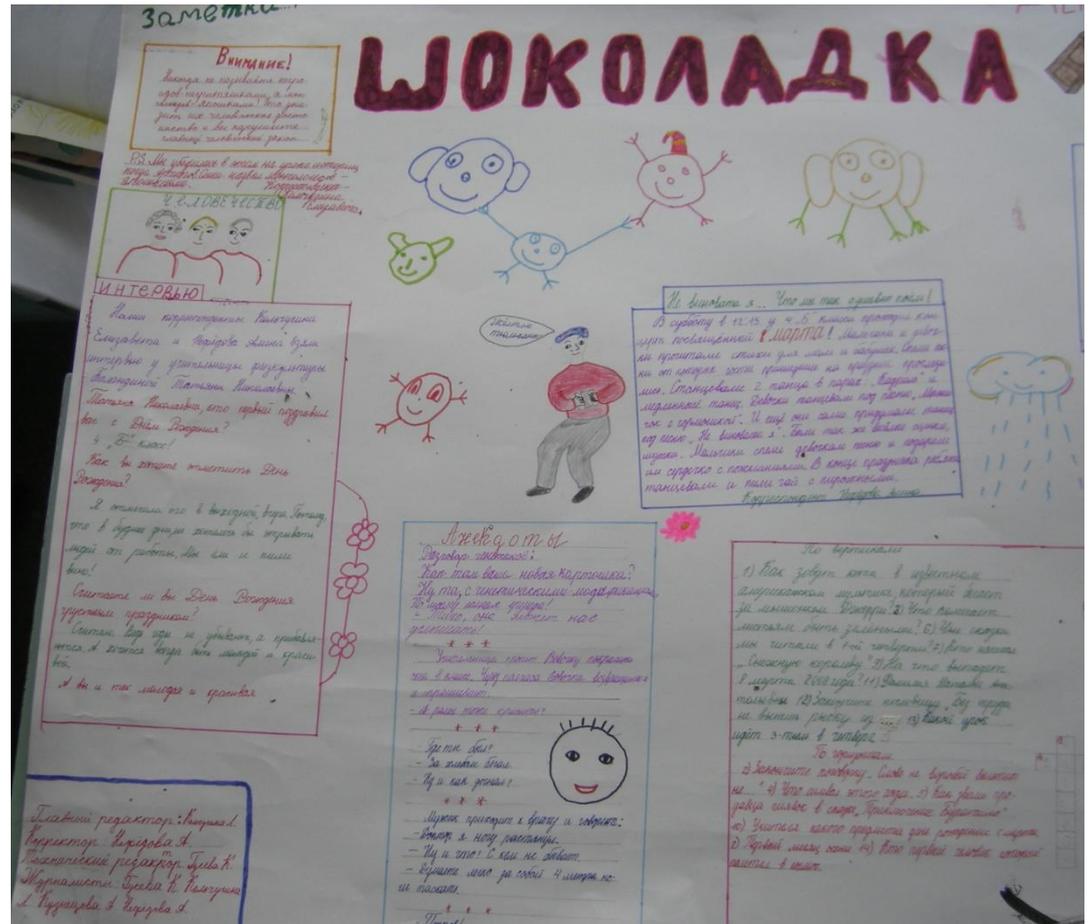
- наблюдение,
  - консультирование,
  - помощь в защите и охране прав ребенка,
  - изучение и анализ сложных ситуаций,
  - осуществление различного рода «вмешательств»,
  - координирование педагогически обоснованных выборов средств, форм и методов работы с наблюдаемыми детьми.
- **Формы работы:**
    - разработка методических рекомендаций для наблюдаемого воспитанника.
    - отслеживание динамики социализации ребенка через карту наблюдения.
  - **Средства реализации:**
    - предметы,
    - явления,
    - процессы, необходимые для выполнения задач.

# Формы мероприятий

- Информационно-пропагандистские
- Ролевые
- Деловые
- Игровые
- Досуговые игры

# Проекты детей по результатам проведенных ролевых игр

## Классная газета «ШОКОЛАДКА»





# Учимся общаться

# «Спасибо – НЕТ!»

## Проект Бурение!!!

### Из истории курения табака

Слова «курить», «курение» произошли от древнеславянской корневой основы «куръ» (земь, чад, сарай) и означают впитывание в себя дыма какого-либо вещества, обыкновенно дымившего вещества. Курение было известно задолго до нашей эры, и нем свидетельствуют различные легенды, данные археологических раскопок. Первые сведения о курении содержатся в трудах древнегреческого историка Геродота, который упоминает в том, что скифы калыкали для сигаретных или растений. Первозторополь курения упоминается в 1492 г. на острове Гуаделупе, названном ими «Кристанья Америка», выслышавшись в 1492 г. на острове Гуаделупе, названном ими Сан-Сальвадор, большим удовольствием изобилием, как местные жители впитывали в себя дым из трубок из листьев какого-то растения. Кроме того, они видели, что туземцы курят листья этого растения и сплюгивают. Смерти высушенных листьев абортиса называли «табако» в Испании. Но широкое распространение курения относится к более позднему времени, когда в Англию возвратилась большая группа эмигрантов, прибывавших в Америке. Они привезли с собой семена табака и стали разводить это растение.

Согласно литературным данным, французский поэт и Португалия Жан Нанто рекомендовал королю Екатерина Медичи и одному из ее сыновей принимать папиросы табака как средство от головной боли.

В конце 16 и в начале 17 веков курение табака стало распространяться с необычайной быстротой, как в Европе, так и в других частях света, связавшись с европейскими государственными торговыми отношениями.

По вопросу времени появления курения табака в русские государстве мнения исследователей довольно противоречивы. Одни утверждают, что курение табака было известно на Руси очень давно – еще до открытия Америки. Другие полагают, что табак был завезен в нашу страну из Америки курящими немцами Иваном Грозным. В книгу путешественника Микелета Романова курение табака было запрещено. Позже назывались Угличские и князькивские в той привлекательности, которую курение имело, чтобы выжить место приобретения табака. Отсюда запрет на курение табака в 1687 г. Петром I, который приобрел эту привлекательность в Голландии. Это привело к быстрому распространению курения табака, что в свою очередь потребовало расширения посевов табака и стремительности табачной фабрики.

### Решение проблем с курением?

Когда-то американский писатель Д. Ларримор сказал: «Проблема с легким дымом порождает еще в тридцать раз большее количество проблем, чем в нормальном».

С решением проблемы курения сейчас нельзя не считать. Табак уносит огромное количество жизни, чем любая другая инфекция. Неудачливому человеку, что он-то считает, что чужо людей, гибнущих от хронического отравления табачным дымом, можно превратить к числу жертв от воюющей ядерной войны. Курение является, по-видимому, одной из самых важных отдельно взятых предотвратимых причин заболеваемости.

Борьба с курением имеет два аспекта, во-первых, предотвращение самого возникновения привычки, во-вторых, прекращение курения людьми, уже актуализировавшимися в курении.

Первый аспект проблемы сводится в основном к тому, чтобы убедить молодых людей не начинать курить. Здесь приходится опираться на нашу общественность. Особенно много могут сделать учителя, журналисты, художники, работники кино, радио и телевидения. Они должны тщательно продумать все, что производится естественно, доказать, как и можно больше давать достоверных, убедительных материалов, отталкивающих людей от вредной привычки курения. Большую роль в борьбе с курением могут играть медики и медицинские работники. Упомяну, как два в один, должны они разработать минимумом романтику увеличения курения, разложить непорочный вред, наносимый здоровью, на конкретных примерах показывать несомнимость курения с занятием спорта с напряженными трудом.

Формирование здорового образа жизни необходимо начинать как можно раньше, с раннего детства. В этом отношении немалый интерес имеет одну анимационную традицию. В кинотеатре провинции Сиэтла еще четверть века. В одном из кадров первой фильмо... стал популярным. Вал члениками разрабатывали анимационные видеосюжеты. Сюжеты претерпели изменения и выразили на экране в своем первоначальном виде. А дело в том, что религиозным предписанием этому народу запрещалось пользоваться «чертовой травой». Одни вид человека с сигаретой в руках признало создателем в кресте. Нам бы поинтересоваться иными методами и способами профилактики различных массовых недугов.

Актинной и адемустральной работой можно существенно сократить число новых жертв табака, но существует большая группа курящих, которые ощущают уже курение, понимают его опасность, хотят расстаться со своей пагубной привычкой, но не могут сделать этого без исторической помощи. Часто можно услышать такие слова: «Я не раб пробовать бросить курить, но все мои усилия оказались бесплодными».

Видеопринципы  
защиты жизни  
здоровья!

СЕРЬЕЗНАЯ ПОПУЛЯЦИЯ

Соблюдение дозировки  
Соблюдение правил. Соблюдение правил прикуривателя  
Соблюдение правил.

Видеопринципы  
защиты жизни  
здоровья!

Соблюдение дозировки  
Соблюдение правил. Соблюдение правил прикуривателя  
Соблюдение правил.

Видеопринципы  
защиты жизни  
здоровья!

Соблюдение дозировки  
Соблюдение правил. Соблюдение правил прикуривателя  
Соблюдение правил.

Видеопринципы  
защиты жизни  
здоровья!

Соблюдение дозировки  
Соблюдение правил. Соблюдение правил прикуривателя  
Соблюдение правил.

Видеопринципы  
защиты жизни  
здоровья!

Соблюдение дозировки  
Соблюдение правил. Соблюдение правил прикуривателя  
Соблюдение правил.

«От улыбки станет  
всем светлей!»

