

**Социально-педагогическая  
деятельность в учреждениях  
интернатного типа с детьми и  
подростками.**



## Цель исследования:

изучение специфики социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа

## **Объект исследования:**

Социально-педагогическая  
деятельность в учреждениях  
интернатного типа с детьми и  
подростками

# Предмет исследования:

Специфика социально-педагогической деятельности в учреждениях интернатного типа

# Задачи исследования:

- изучить литературу по данной теме
- уточнить понятия:
  - социально-педагогическая деятельность;
  - социальное воспитание, обучение и образование;
  - социально-педагогические методы;
  - социально-педагогическая технология;
- рассмотреть вопросы о положении детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
- изучить специфику социально-педагогической деятельности на примере работы социального педагога в учреждении интернатного типа;
- определить роль социального педагога в данном учреждении;
- составить программу социально-педагогической деятельности социального педагога для развития личности ребенка в условиях интернатного типа.

# Социально-педагогическая деятельность - это

обеспечение образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности  
передача индивиду социального опыта человечества;

помощь в обретении или восстановлении социальной ориентации, социального функционирования.

# В социально-педагогическую деятельность входят процессы:

- Образования;
- Обучения;
- Воспитания;
- Интериоризации и экстериоризации социокультурных программ и общественного наследия.

# Социальное воспитание -

важнейшая часть воспитания вообще. Его содержание, цели, средства и результаты органически переплетаются с другими направлениями и компонентами целостного процесса воспитания человека



# Социальное обучение -

- его целью и результатом является развитие знаний, умений и навыков развития социальности.

# Методы и приемы социального педагога

- **Методы работы –**  
это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации или реабилитации ребенка.
- **Средства —**  
это совокупность материальных, эмоциональных, интеллектуальных и других условий, которые используются социальным педагогом для достижения поставленной цели

# Методы

- **Метод убеждения**
- **Метод упражнения**
- **методы коррекции**

**Цель  
СПД**

**Задачи СПД**

**Содержание  
СПД**

**Методы СПД**

**Формы СПД**

**Реализация СПД**

**РЕЗУЛЬТАТЫ СПД**

# Дети группы риска:

1. дети, оставшиеся без попечения родителей;
2. дети-инвалиды;
3. дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
4. дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
5. дети с отклонениями в поведении;
6. дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;
7. дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
8. дети — жертвы насилия;
9. дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
10. дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
11. дети, проживающие в малоимущих семьях

# **Виды социально-педагогической деятельности в учреждении интернатного типа**

- 1. Социально-педагогическая диагностика и консультирование;**
- 2. Социально-профилактическая работа;**
- 3. Социальное воспитание.  
Коррекционно-развивающая работа:**

# Виды попечения сирот

ПОПЕЧЕНИЕ СИРОТ

УСЫНОВЛЕНИЕ

Государственное  
ПОПЕЧЕНИЕ

Приемная семья

Временная  
приемная семья

Опекунская семья

Приют

Семья усыновителя

Дом ребенка

Детский дом

Школа-интернат

Учреждения  
Интернатного  
типа


# Категория детей, подходящие под статус воспитанников подобных учреждений это дети, у которых родители:

- умерли;
- лишены родительских прав;
- ограничены в родительских правах;
- признаны безвестно отсутствующими;
- недееспособны (ограниченно дееспособны);
- отбывают наказание в исправительных колониях;
- обвиняются в совершении преступлений и находятся под стражей;
- уклоняются от воспитания детей;
- отказываются забрать детей из лечебных, социальных учреждений, куда ребенок помещен временно.



# Детский дом №3

Младшая группа  
дети 7 – 10 лет



# Цели и задачи детского дома №3

- воспитание и социализация детей – сирот и детей, оставленных без попечения родителей.
- воспитание разносторонней, духовно-развитой, интеллектуальной, нравственно-убежденной личности.

# Категории детей детского дома №3

- дети – сироты, чьи родители умерли (либо оба родителя, либо мать-одиночка)
- дети, оставшиеся без попечения родителей. К данной категории относят следующих воспитанников, если:
- один родитель умер, другой лишен родительских прав
- отец умер, мать - инвалид
- отец умер, а мать больна туберкулезом
- мать умерла, а отец находится в розыске
- одинокая мать признана безвестно отсутствующей по решению суда
- одинокая мать – инвалид
- мать лишена родительских прав, отец – безвестно отсутствующий
- мать признана не дееспособной
- одинокая мать лишена родительских прав
- мать лишена родительских прав, а отец находится в местах лишения свободы
- оба родителя находятся в местах лишения свободы
- имеет факт отмены усыновления.

# Должностные обязанности социального педагога детского дома:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите и социальной помощи несовершеннолетних;
- выявление интересов и потребностей воспитанников и оказания социальной помощи в решении конфликтных ситуаций
- выступает посредником между обучающимся и его семьей, средой, специалистами различных служб и ведомств
- определяет способы решения социальных проблем
- осуществляет работу по трудоустройству, патронажу, обеспечения жильем, оформлению вкладов и т.д.

# Программа «АДАПТЦИЯ»

первое полугодие 2006  
– 2007 учебный год



## Этапы программы:

1. **Подготовительный этап;**
2. **Организационный этап;**
3. **Непосредственно социально-педагогическая деятельность**

# Подготовительный этап:

- Психологическое тестирование:
  - Анкета «адаптация к школьному обучению»;
  - Диагностика психических состояний;
  - Наблюдения, интервью, рисунки, работа с пластичным материалом с целью выявления влияния режима учреждения на адаптацию ребенка в среде.
- Анкетирование:
  - Сочинение – тест по определению творческой направленности ребенка;
  - Опросник предпочтений;
  - Анкета по режимным моментам;
  - Опросник по самооценке;
  - Анкетирование профессиональной направленности

# Организационный этап:

- определение приоритетов в работе по отношению к воспитаннику,
- формы социального творчества,
- обеспечение координации социальных институтов.
- формирование актива социальных помощников,
- изучение возможности кружков, организаций, занимающихся проблемами социализации, здоровья, досуга;
- систематизация результатов социально-педагогических исследований.



# Мария Владимировна



В детский дом №3 поступила 29.08.2006 года. Мать по заключению медико-психологической экспертизы признана не дееспособной, т. к. имеет психическое заболевание. Отца у Маши нет.

# Социально-педагогическая деятельность:

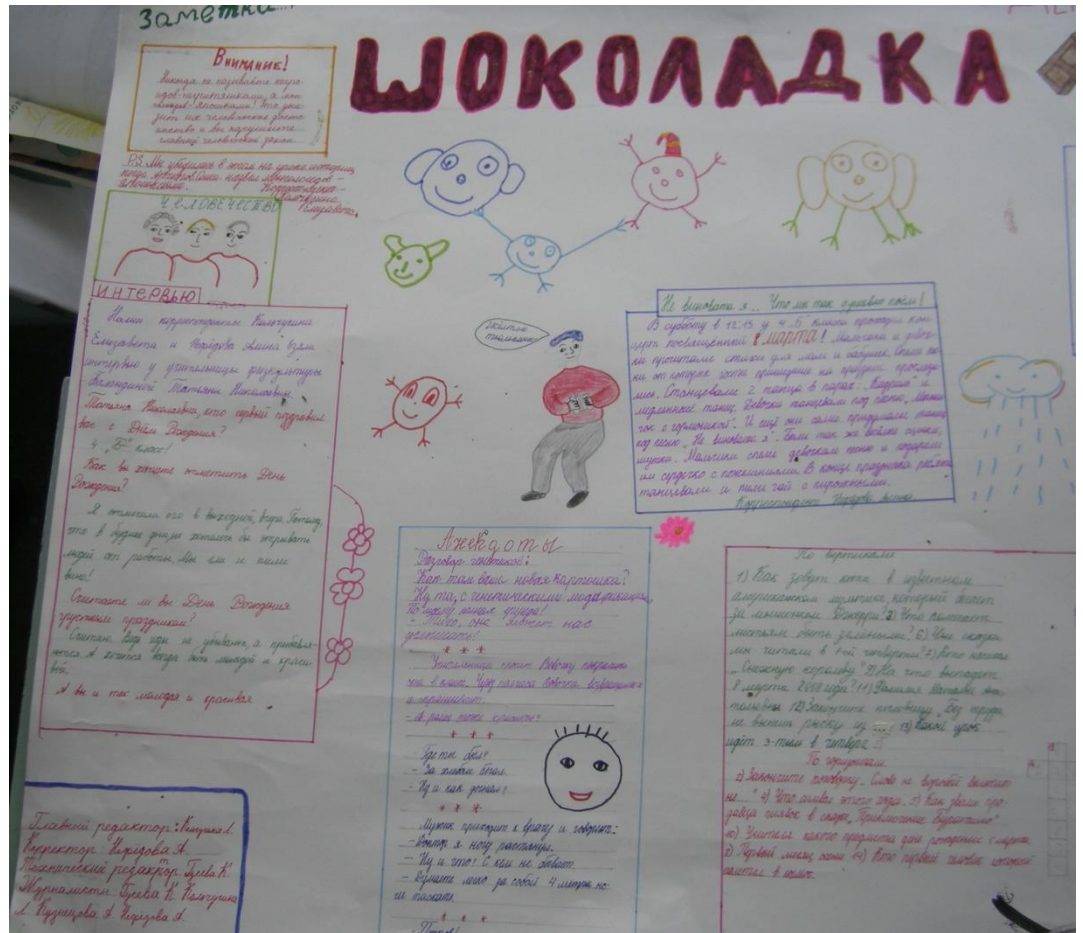
- наблюдение,
  - консультирование,
  - помощь в защите и охране прав ребенка,
  - изучение и анализ сложных ситуаций,
  - осуществление различного рода «вмешательств»,
  - координирование педагогически обоснованных выборов средств, форм и методов работы с наблюдаемыми детьми.
- **Формы работы:**
    - разработка методических рекомендаций для наблюдаемого воспитанника.
    - отслеживание динамики социализации ребенка через карту наблюдения.
  - **Средства реализации:**
    - предметы,
    - явления,
    - процессы, необходимые для выполнения задач.

# Формы мероприятий

- Информационно-пропагандистские
- Ролевые
- Деловые
- Игровые
- Досуговые игры

# Проекты детей по результатам проведенных ролевых игр

## Классная газета «ШОКОЛАДКА»





# Учимся общаться

# «Спасибо – НЕТ!»

## Проект «Бурение!!!»

### Решение проблем с курением?

Когда-то американский писатель Д. Ларример сказал: «Проблема не в легком дыме сигарет, а в том, что в трубочке, проделанной им в строгий закон, пропущены его и немозможное».

С решением проблемы курения сейчас нельзя не считать. Табачный рынок по-прежнему велик, все больше людей, гибнущих от хронического отравления табачным дымом, можно приравнять к числу жертв от воюющей ядерной войны. Курение является, по-видимому, одной из самых важных отдельно взятых предотвратимых причин заболеваемости.

Борьба с курением имеет два аспекта, во-первых, предотвращение самого возникновения привычки, во-вторых, прекращение курения людьми, уже актуализировавшим ее.

Первый аспект проблемы сводится в основном к тому, чтобы убедить молодых людей не начинать курить. Здесь приходится опираться на нашу общественность. Особенно много могут сделать учителя, журналисты, художники, работники кино, радио и телевидения. Они должны тщательно продумать все то, что предлагается населению, доказать, как и можно больше сделать достоверных, убедительных материалов, отталкивающих людей от вредной привычки курения. Большую роль в борьбе с курением могут играть педагоги и медицинские работники. Упорно, шаг за шагом, доказывая, насколько вредно курение, разъясняя непонятный вред, наносимый здоровью, на конкретных примерах показывать несомненность курения с занятием спортом с напряженными тренировками.

Формирование здорового образа жизни необходимо начинать как можно раньше, с раннего детства. В этом отношении немаловажно вспомнить одну английскую традицию. В кинотеатре провинции Силла еще четверть века. В одном из кадров первой фильмо-... стал курить. Зал кинотеатра раздался гласным возмущением, возгласом. Сцена прервалась моментально, выключая на секунду в кинотеатре экран. А дело в том, что религиозным предписанием этому народу запрещалось пользоваться «чертовой травой». Один из человек с сигаретой в руках пришел сгорданным в кресло. Но был незамеченный в народе методом и способом профилактики различного массового искусства.

Активной и всемерной работой можно существенно сократить число новых жертв табака, но существует большая группа курящих, которые озабочены уже курением, понимают его опасность, хотят расстаться со своей пагубной привычкой, но не могут сделать этого без исторической помощи. Часто можно услышать такие слова: «Я не раб пробовать бросить курить, но все мои усилия оказались безуспешными».

**ИЗ ИСТОРИИ КУРЕНИЯ ТАБАКА**

Слова «курить», «курение» произошли от древнеславянской корневой основы «куръ» (жечь, сжигать) и означают курение в себя дымка какого-либо вещества, обыкновенно дымившего вещества. Курение было известно задолго до нашей эры, и нем свидетельствуют различные памятники, данные археологических раскопок. Первые сведения о курении относятся к трудам древнегреческого историка Геродота, который упоминает в том, что скифы выкалывали для курения свои растения. Первознаторы Америки, вышедшие в 1492 г. на остров Гватемала, назвали свои растения «Америка», вышедшие в 1492 г. на остров Гватемала, назвали свои растения «Америка», вышедшие в 1492 г. на остров Гватемала, назвали свои растения «Америка».

Сигареты появились в Европе, французский поэт и Португалия Жан Нанс рекомендовал курение Екатерина Медичи и одному из ее сыновей принимать папиросы табака как средство от головной боли.

В конце 16 и в начале 17 веков курение табака стало распространяться с неслыханной быстротой, как в Европе, так и в других частях света, связавшись с европейскими государственными торговыми отношениями.

По вопросу времени появления курения табака в русское государство мнения исследователей довольно противоречивы. Одни утверждают, что курение табака было известно на Руси очень давно — еще до открытия Америки. Другие полагают, что табак был завезен в нашу страну из Америки купцами во времена Ивана Грозного. В книгу путешественника Микелета Романова курение табака было запрещено. Показательно, что в 1614 г., связанного с курением, курящих стали жестоко наказывать. Уголовные и гражданские в той привлекли к первому раз по получении 60 ударов плетью по спине, во второй раз по отрезали нос или уши. Курящим в наказание, чтобы избежать мучительной пытки. Отказав запрет на курение табака в 1687 г. Петр I, который приобрел эту привычку в Голландии. Это привело к быстрому распространению курения табака, что в свою очередь потребовало расширения посевов табака и стремления табачной фабрике.

**Вредные привычки — главные виновники!**

**СЕРЬЕЗНАЯ ПРОБЛЕМА**

**«НЕ ПИТАЙСЯ ВНЕШАТЬ ПРИБЫЛИ С ПАССИВНОГО КУРЕНИЯ!»**

«От улыбки станет  
всем светлей!»

