

***Социально-педагогическая
программа реабилитации
семей и детей «группы риска»***

Типология семей и их проблем

- Семьи, имеющие в своем составе лиц с алкогольной и др. видами зависимости.
- Семьи, в которых регулярно происходят инциденты, связанные с моральным или физическим насилием.
- Семьи с низким социально-экономическим уровнем.

Типология семей и их проблем

- **Семьи с нарушениями детско-родительских отношений.**
- **Приемные и патронатные семьи.**
- **Семьи, имеющие в своем составе детей-инвалидов.**
- **Молодые семьи, испытывающие социально – экономические и психологические трудности.**

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

- **Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием;**
- **Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его воспитание и обучение;**
- **Распознавание и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка;**
- **Консультирование (групповое и индивидуальное) детей и их родителей;**
- **Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий.**

Основные методы работы социального педагога


- ▣ Наблюдение
- ▣ Беседа
- ▣ Анкеты, опросники
- ▣ Метод убеждения
- ▣ Метод социометрии
- ▣ Метод проектирования
- ▣ Рефлексия
- ▣ Сотрудничество
- ▣ Консультирование и др.

Взаимодействие с другими специалистами

- Специалисты социальной службы.
- Инспекция по делам несовершеннолетних.
- КДН и ЗП.
- Работники образовательного учреждения (классный руководитель, учителя, психолог, медицинский работник).
- Специалисты здравоохранения.
- Специалисты общественных организаций и др.

ПРИМЕР СИТУАЦИИ

Одинокая мать воспитывает двоих детей в возрасте 15 и 13 лет, официально не работает, живут на временные заработки. Старший сын Сергей часто пропускает занятия в школе, плохо учится, большую часть времени проводит вне дома, гуляя с друзьями. В компании он употребляет спиртные напитки. Взаимоотношения матери с сыном конфликтные, нет взаимопонимания.



Технология работы с ребенком из семьи «группы риска»

1. Подготовительный этап
2. Диагностический этап
3. Реабилитационный этап
4. Завершающий этап

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

□ Сбор информации о семье и ребенке

(Ф.И.О. членов семьи, категория семьи, возраст, образование, место работы, доход, сведения о детях, состояние здоровья).

□ Прояснение проблемной ситуации.

□ Установление доверительного контакта.

□ Составление социально –педагогической программы реабилитации.

□ Составление плана взаимодействия с семьей.

Диагностический этап

- ▣ **Первичный патронаж семьи** - обследование жилищно-бытовых условий, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку.
- ▣ **Проведение беседы с матерью и ближайшим окружением ребенка.**
- ▣ **Диагностика ребенка** (выявление причин непосещения школы, ценности, мотивы, личностные особенности ребенка, склонность к девиантному поведению, взаимоотношения в семье и отношение к членам семьи, профориентация) .
- ▣ **Диагностика матери** (диагностика детско-родительских отношений, стиля семейного воспитания, исследования личностных особенностей).
- ▣ **Взаимодействие с заинтересованными лицами образовательного учреждения** (классный руководитель, учителя, психолог, медицинский работник и др.)
- ▣ **Составление плана сотрудничества со специалистами.**
психолог, ИДН, УСЗН района, ДОУ, КТОС и др.

Методы и методики диагностической работы

- ✓Беседа
- ✓Наблюдение
- ✓Методика диагностики и выявления детей «группы риска»
- ✓Проективные методики
- ✓Социометрия
- ✓Личностные опросники
- ✓Карта интересов
- ✓Опросник профессиональных предпочтений Холланда
- ✓Опросник Иовайши
- ✓Изучение мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)
- ✓Изучение отношения к учебным предметам (по Г.Н. Казанцевой)
- ✓Семейная социограмма
- ✓ Тест- опросник родительского отношения(А.Я. Варга, В.В. Столин)
- ✓ Опросник «Родительско – детских отношений» (PARI);
- ✓ Опросник «Анализ семейных взаимоотношений»
- ✓ Методика «Подростки о родителях» и др.

ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ:

❖ Проблемы ребенка

низкая школьная мотивация, пропуски учебных занятий, вредные привычки, низкая самооценка, недостаточно сформированные навыки социального взаимодействия.

❖ Проблемы родителей

бесконтрольное поведение несовершеннолетнего, попустительское отношение матери к поступкам ребенка

❖ Общесемейные проблемы

нарушение детско-родительских отношений, низкий экономический уровень

Реабилитационный этап

- Информационно-профилактические беседы с ребенком в школе
- Развитие у ребенка интереса к познавательной деятельности
- Участие ребенка в тренинговых занятиях
- Отслеживание выплаты детского пособия и постановка на бесплатное питание

Реабилитационный этап

- **Проведение индивидуальных бесед с матерью** (*информирование о возрастных особенностях развития ребенка и др., по вопросам общения с ребенком, повышение ответственности за воспитание ребенка*).
- **Индивидуальные психологические консультации.**
- **Привлечение матери к участию в жизни школы и класса, где обучается ребенок** (*организация и проведение праздников, экскурсий и др.*)
- **Оказание помощи матери в поиске постоянного места работы** (*информирование о службе занятости, координаты*).
- **Семейное консультирование, направленное на гармонизацию детско-родительских отношений.**
- **Вовлечение семьи в совместные культурно – массовые мероприятия** (*поход в парк, кино, театр и др.*)

Психолого-педагогические реабилитационные мероприятия с ребенком «группы риска»

- ❖ Проведение информационно- профилактических бесед по теме: *«Формирование здорового образа жизни»* (о влиянии психоактивных веществ на организм, разговор о пользе занятий спортом, информирование о ДООУ и КТОС по месту жительства).
- ❖ Индивидуальные консультации с ребенком.
- ❖ Классный час по теме: *«Книги это интересно...»* (с участием библиотекаря школы).
- ❖ Практические занятия совместно с психологом, учителем информатики, классным руководителем по теме: *«Мир профессий»*.
- ❖ Тренинговые занятия по теме: *«Я и взрослые», «Конфликты в семье: пути преодоления», «Я познаю себя», «Учимся общаться вместе»*.

Завершающий этап

- Подведение итогов и оформление отчетности о проведенной работе по реабилитации семьи.
- Контрольный патронаж для отслеживания динамики изменений в семье (1 раз в квартал).

Предполагаемая динамика изменений:

Улучшение общей ситуации в семье, гармонизация детско-родительских отношений, ведение здорового образа жизни ребенком, регулярное посещение школы.
Устройство матери на постоянную работу.


Разработка программы индивидуального сопровождения.

Примерная схема сбора информации:

- беседа с учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).

своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;
- в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

- 
- На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.