

**Социально-  
психологическая работа  
с одаренными детьми**

Педагог-психолог

Слезкин Р.Ю.

# Одаренный ребенок: кто он?

- Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- На сегодняшний день большинство психологов признает, что одаренность – это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

# Основная цель психологической работы с одаренными

- Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

# Особенности одаренных детей:

- способны прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы;
- увлекаются построением альтернативных моделей и систем;
- избирательная память;
- остро чувствуют все происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет;
- они способны следить за несколькими процессами одновременно;
- с удовольствием занимаются сложными и даже не имеющими практического решения задачами
- одаренные дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ;
- обостренное чувство справедливости;
- высокие требования к себе и окружающим;
- богатая фантазия (воображаемые друзья, братья или сестры) весьма характерны для одаренных детей;
- они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки;
- одаренные дети нетерпеливы и порывисты.

# Задача на одаренность

- Назвать лишнее слово – ЛОНДОН, ЖЕНЕВА, ПАРИЖ, МОСКВА.
- Женева, т.к это город, остальные города-столицы.
- Женева, т.к.в этом слове 3 слога, в остальных 2 слога
- Лондон, т.к он на острове
- Лондон, т.к.у него ударение на первом слоге, у остальных на втором

# Направления работы школьного психолога с одаренными детьми:

- Психопрофилактические занятия
- Психокоррекционные занятия
- Развивающие занятия
- Психодиагностические мероприятия

# Психодиагностика

1 классы – проективные рисуночные тесты

4 классы – тесты на креативность

5 классы – диагностика школьной тревожности

7 классы – групповые интеллектуальные тесты

9-11 классы – профориентационные тесты

# Психопрофилактика

- 1 классы – Программа работы по профилактике и коррекции дезадаптации у первоклассников
- 5 классы – Программа адаптационных встреч для пятиклассников
- 9-11 классы – Цикл занятий по психологической подготовке к сдаче экзаменов



# Психологическая коррекция

- Программа *«Навстречу»*, направленная на воспитание коммуникативной культуры у учащихся 5–6-х классов
- Тренинговые занятия для учащихся 7–8-х классов *«Шаги к уверенности»*
- Занятия для учащихся 5-7 классов *«Зачем нужны правила»*

# Развивающие занятия

- 2 классы - *Программа занятий по развитию внимания*
- 3 классы - *Программа занятий по развитию учебно-познавательных мотивов младших школьников*
- 4 классы - Развивающая программа *«Я в мире – мир во мне»*
- 10 класс -Тренинг **«Я – автор событий своей жизни»**
- 9-11 классы *«Будь готов!»* активизирующие профориентационные занятия для учащихся 9-11 классов

# Ожидаемые результаты психологической работы с одаренными детьми

- привлечение учащихся к деятельности, позволяющей выявить скрытую одаренность
- преодоление разрыва между интеллектуальным и личностным развитием
- формирование адекватного самовосприятия
- адаптация ребенка в окружающем мире и приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми.

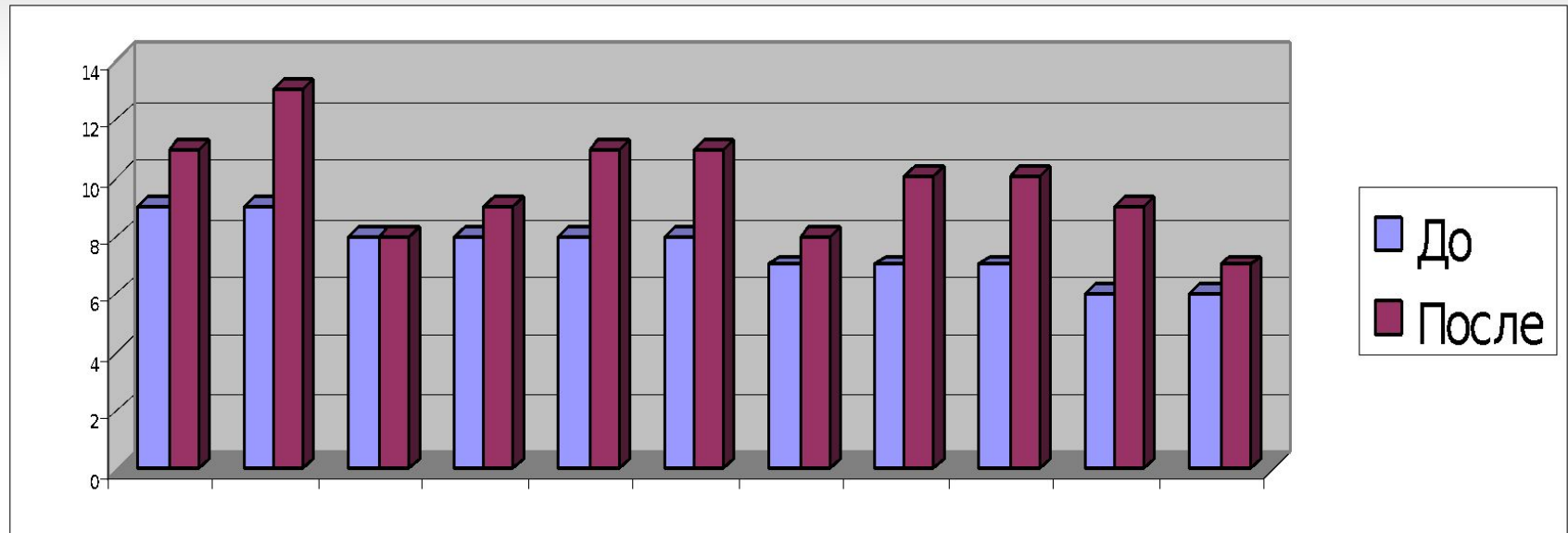
# Как влияют развивающие занятия на развитие одаренности детей?

- В 2009-2010 учебном году было проведено тестирование учащихся 3-х классов до и после проведения цикла занятий по развитию учебно-познавательных мотивов младших школьников
- В качестве психодиагностического средства в данном исследовании применялся тест креативности Торранса, который используется для исследования творческой одаренности детей

# Основной исследуемый критерий

- *Оригинальность* - способность выдвигать идеи, отличающиеся от очевидных, общеизвестных, общепринятых, банальных или твердо установленных. Оригинальность решений предполагает способность избегать легких, очевидных и неинтересных ответов.

# Сравнительные результаты тестирования по шкале «оригинальность» до и после проведения занятий



# Целенаправленные развивающие занятия способствуют

- выявлению скрытых форм одаренности
- развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребенка
- формированию потребности в творческой деятельности
- развитию интереса учащихся к своим способностям