

Социально- психологический портрет ребенка дошкольного возраста

*Терских Мария Сергеевна,
председатель ПЦК психологии*

Концептуальные основания для характеристики возраста

Были предложены

Л.С. Выготским

Д.Б. Элькониным

А.Н. Леонтьевым

В.В. Давыдовым

П.Я Гальпериним

Основные понятия:

- **Возраст**
- **Развитие**
- **Социальная ситуация развития**
- **Ведущая деятельность**
- **Центральное психическое новообразование**

Основания для составления социально-психологического портрета дошкольника:

- Познавательная сфера личности (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение, внимание);
- Эмоционально-волевая сфера личности (эмоции, чувства, воля)
- Мотивационно-потребностная сфера личности (потребность, мотив)
- Специфика взаимодействия со сверстниками и взрослыми

Ранний возраст

- Границы возраста: 1-3 года
- ССР: В силу возросших возможностей ребенка, у него и у взрослого появляется общий предмет деятельности, который требует максимальной речевой активности. Начинает формироваться совместная деятельность;
- Ведущая деятельность – предметная деятельность. Направлена на усвоение общественно выработанных способов действия с предметами;
- ЦПН – самосознание.

Ранний возраст

- Развивается предметное восприятие;
- Преобладает наглядно-действенное мышление;
- Память непроизвольна (преобладает процесс узнавания);
- Развивается воссоздающее воображение;
- Внимание непроизвольно, управляется внешними источниками

Ранний возраст

- Развивается эмоциональная сфера, осваивает первую ступень нравственного чувства;
- Развиваются социальные потребности в общении и получении новых впечатлений;
- Преобладают деловые мотивы общения.

Ранний возраст

- **Взрослый – партнер, носитель культурных норм;**
- **Сверстник недостаточно актуален, находится в позиции «рядом»**

Кризис 3-х лет

Симптомы:

1. негативизм
2. упрямство
3. строптивость
4. своеволие
5. протест-бунт
6. обесценивание
7. деспотизм/ревность

Дошкольный возраст

- Границы возраста: 3-7 лет
- ССР: существенно изменяется мир отношений ребенка, увеличивается круг контактов. Ребенок стремится активно действовать в этом мире, однако находит собственное пространство активности;
- Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра;
- ЦПН – соподчинение мотивов.

Дошкольный возраст

- Развитие восприятия — развитие способов и средств ориентации, освоение сенсорных эталонов ;
- Преобладает наглядно-образное мышление, развивается словесно-логическое;
- Память произвольна (постепенно возникает целенаправленное запоминание)
- Развивается творческое, продуктивное воображение;
- Внимание приобретает сосредоточенность и устойчивость

Дошкольный возраст

- Эмоции переживаются ярко и непосредственно;
- Чувства приобретают глубину и устойчивость;
- Развивается произвольность;
- Появляется спектр мотивов деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный возраст

- Сверстник – главный партнер дошкольника;
- Взрослый - носитель культурных норм, однако представляет интерес как личность.

**Спасибо
за внимание!**