
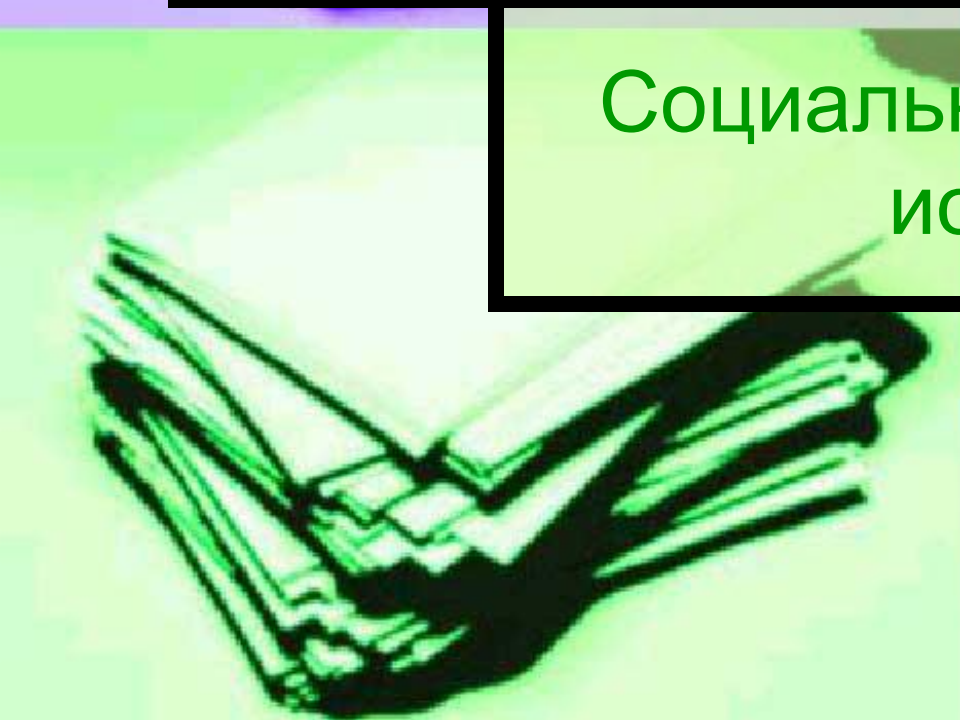
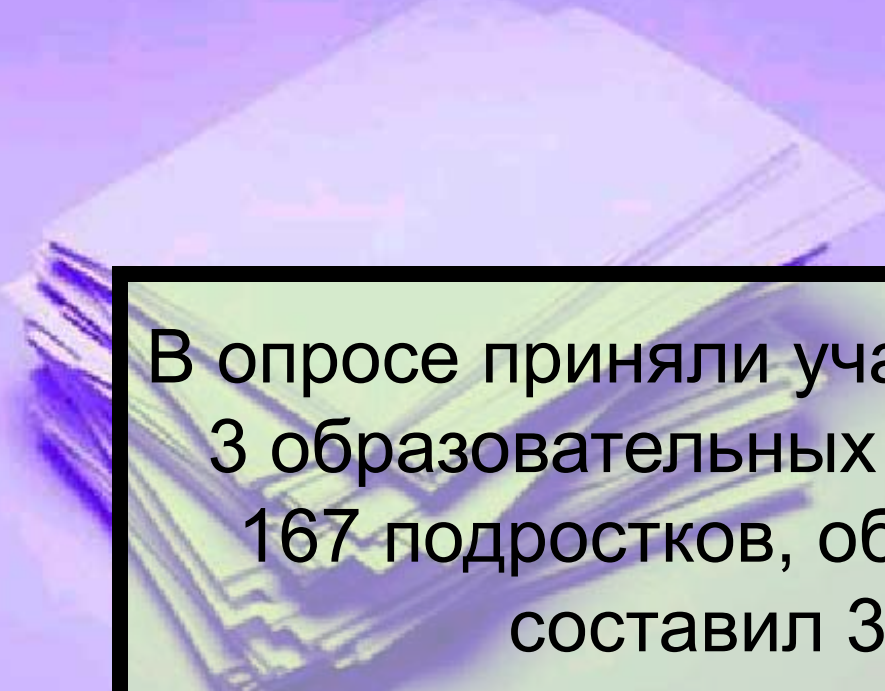
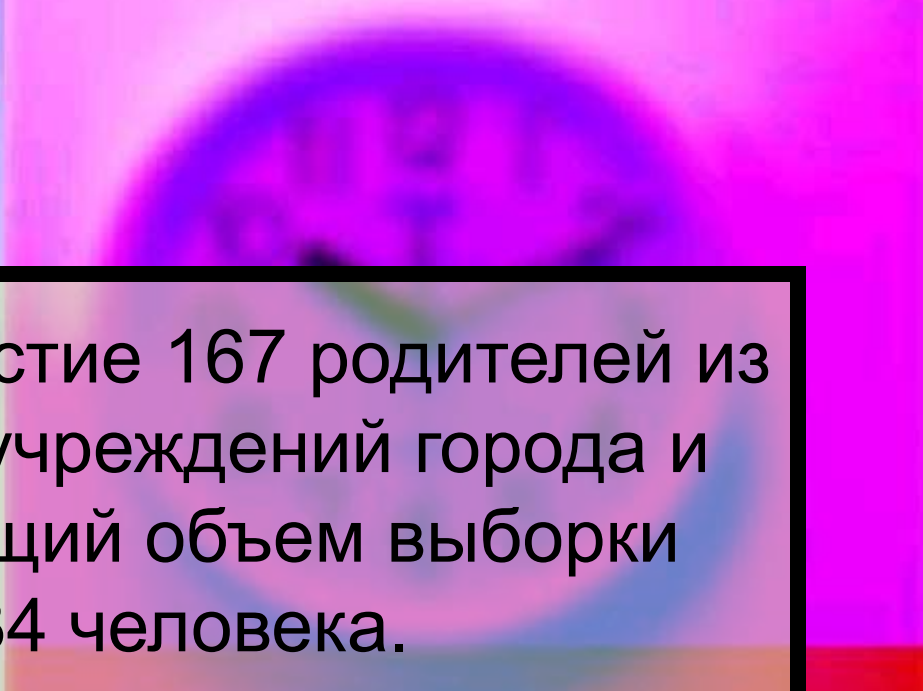




*Социально-психологический
портрет семьи подростка*



Социально-психологическое
исследование

A stack of white papers or documents, slightly blurred, set against a light blue background.A close-up of a clock face, showing numbers and hands, set against a light blue background.

В опросе приняли участие 167 родителей из 3 образовательных учреждений города и 167 подростков, общий объем выборки составил 334 человека.

A stack of white papers or documents, slightly blurred, set against a light green background.A close-up of a clock face, showing numbers and hands, set against a light green background.

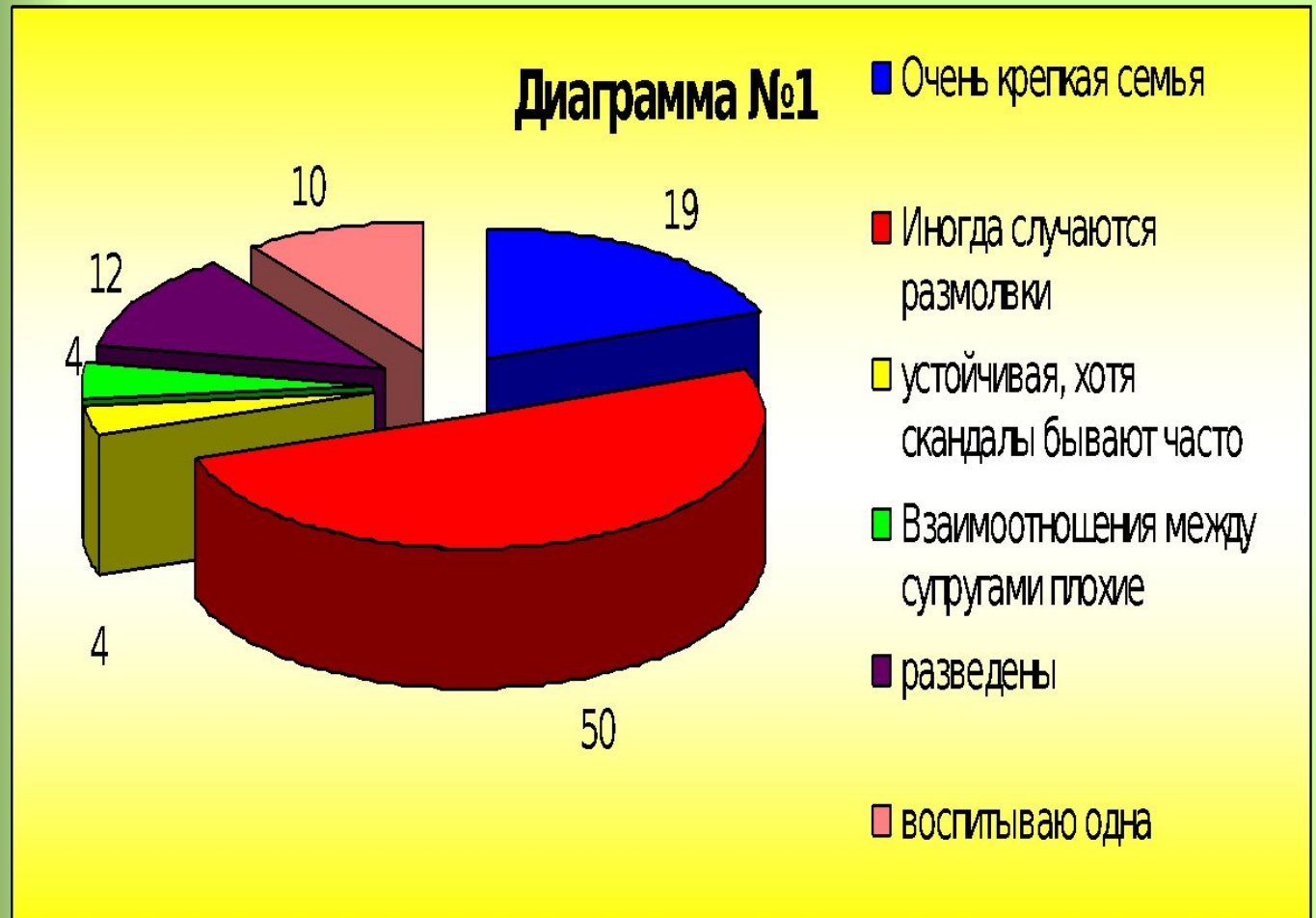
Цель: изучение социально-психологических особенностей современной семьи подростка



Задачи исследования:

- Изучение стиля воспитания подростков;
- Исследование факторов, определяющих климат в семье и стратегии выхода из конфликтов.
- Изучить влияние социально-демографических факторов на воспитание подростков;
- Проведение сравнительного анализа данных, полученных по выборке родителей с данными, полученными по выборке детей.
- Проведение сравнительного анализа данных по группам младших школьников и подростков (с использованием данных, полученных в 2006 году);

Микроклимат в семье



Родительская семья – образец для создания собственной семьи подростка



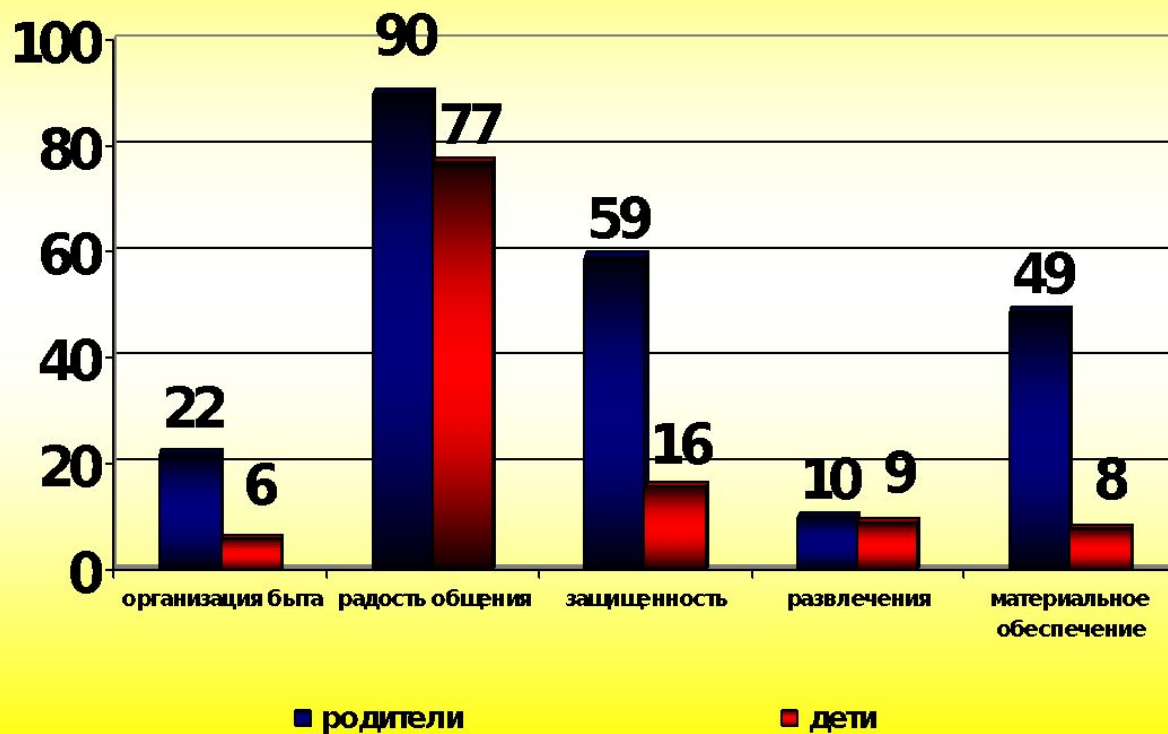
Диаграмма №2



Ожидания ребенка от семьи.



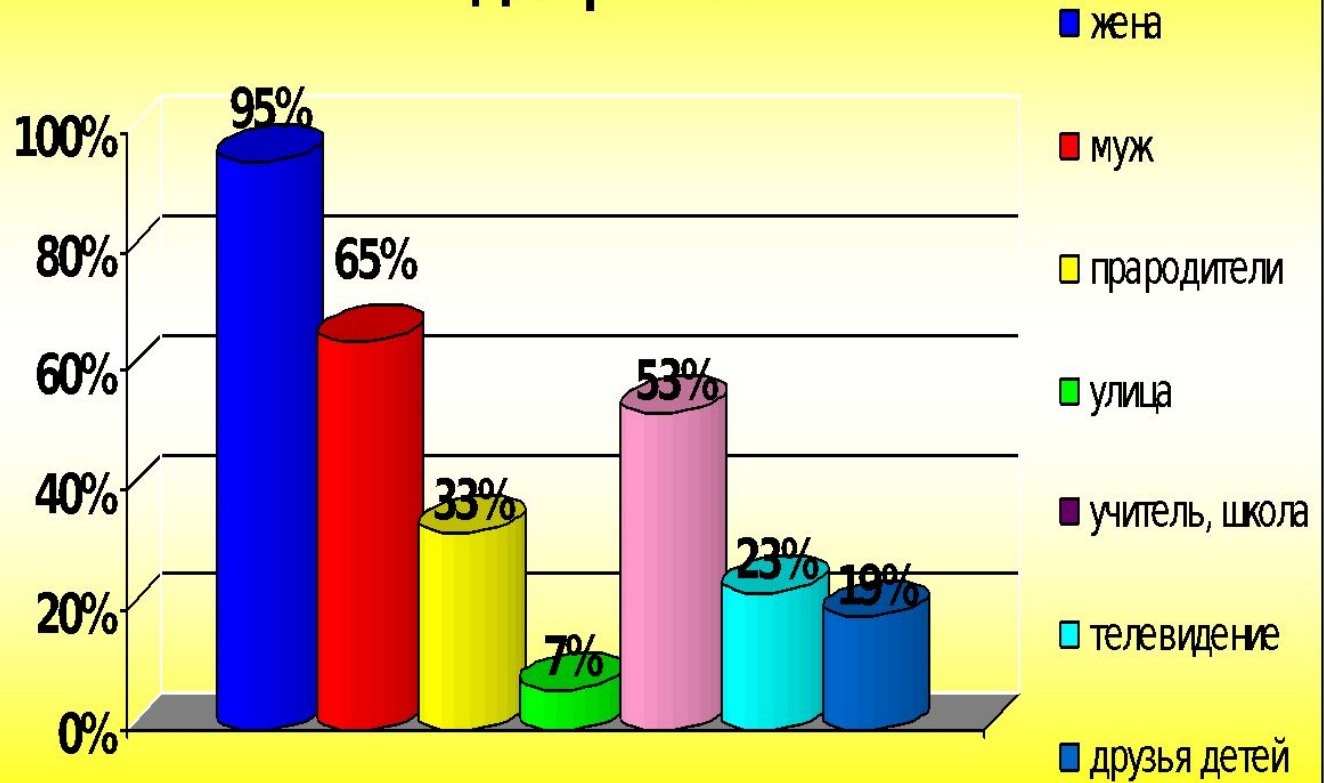
Диаграмма №3



Составляющие воспитательного влияния (группа родителей).



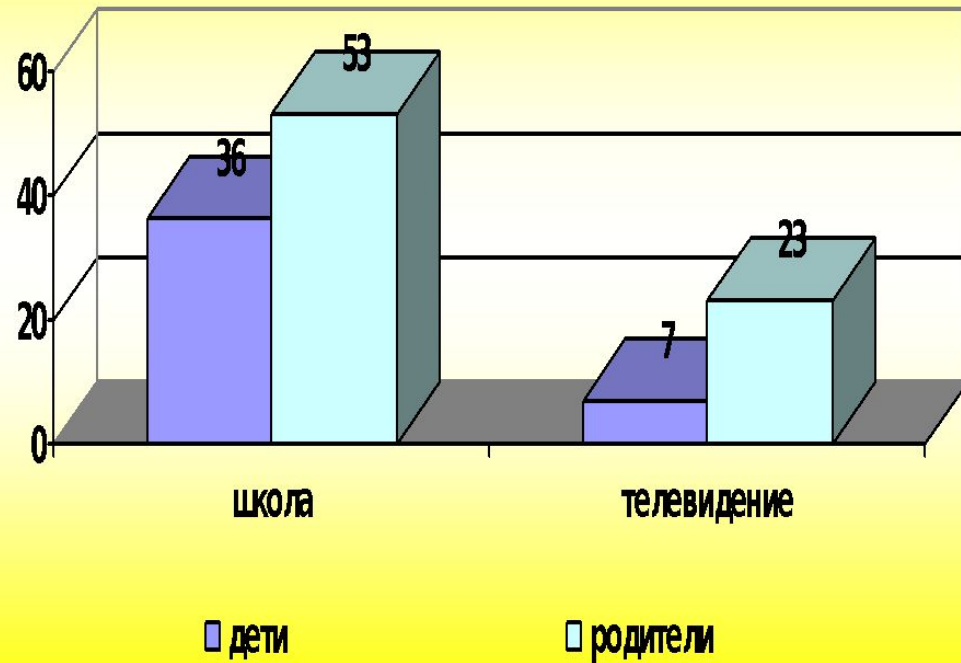
Диаграмма №4



Составляющие воспитательного влияния (сравнительный анализ).

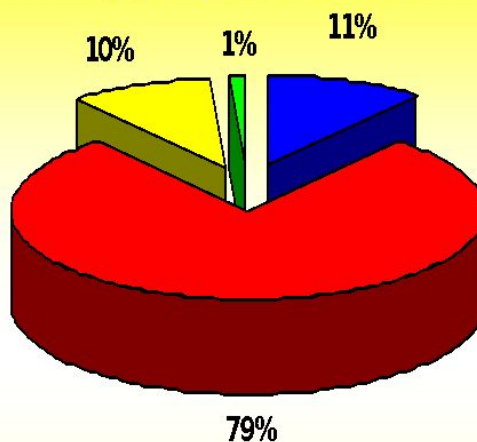


Диаграмма №5



Воспитательное воздействие школы.

Диаграмма №6



- большое положительное воздействие
- в целом положительное воздействие
- никакого воспитательного воздействия не оказывает
- оказывает отрицательное воспитательное воздействие

Трудности, возникающие в воспитании



Анализируя полученные данные, следует отметить:

- Родители подростков отмечают больше трудностей, влияющих на процесс воспитания в семье, чем родители младших школьников. С возрастом проблемы, возникшие в младшем школьном возрасте, не разрешаются, а углубляются.
- Родители детей разных возрастов отмечают схожие трудности, возникающие в процессе воспитания. Однако, влияние ряда причин, таких как, недостаток времени для общения с детьми, недостаток знаний, опыта, несогласованной родительской позиции родителями подростков оценивается выше. Можно предположить, что, несмотря на приобретение опыта воспитания, эти проблемы не были разрешены своевременно и, соответственно, перешли в следующий возрастной этап.





- Только 15% из числа опрошенных за помощью в вопросах воспитания обращаются в школу (к классному руководителю, социальному педагогу, психологу),
- 10% находят решение в педагогической литературе.
- 87% родителей предпочитают решать проблемы с детьми самостоятельно.
- По данным корреляционного анализа, за помощью в школу чаще обращаются те семьи, где воспитанием подростков занимаются бабушки и дедушки, родители не могут справиться с влиянием окружения на подростка (влияние улицы оценивается негативно).

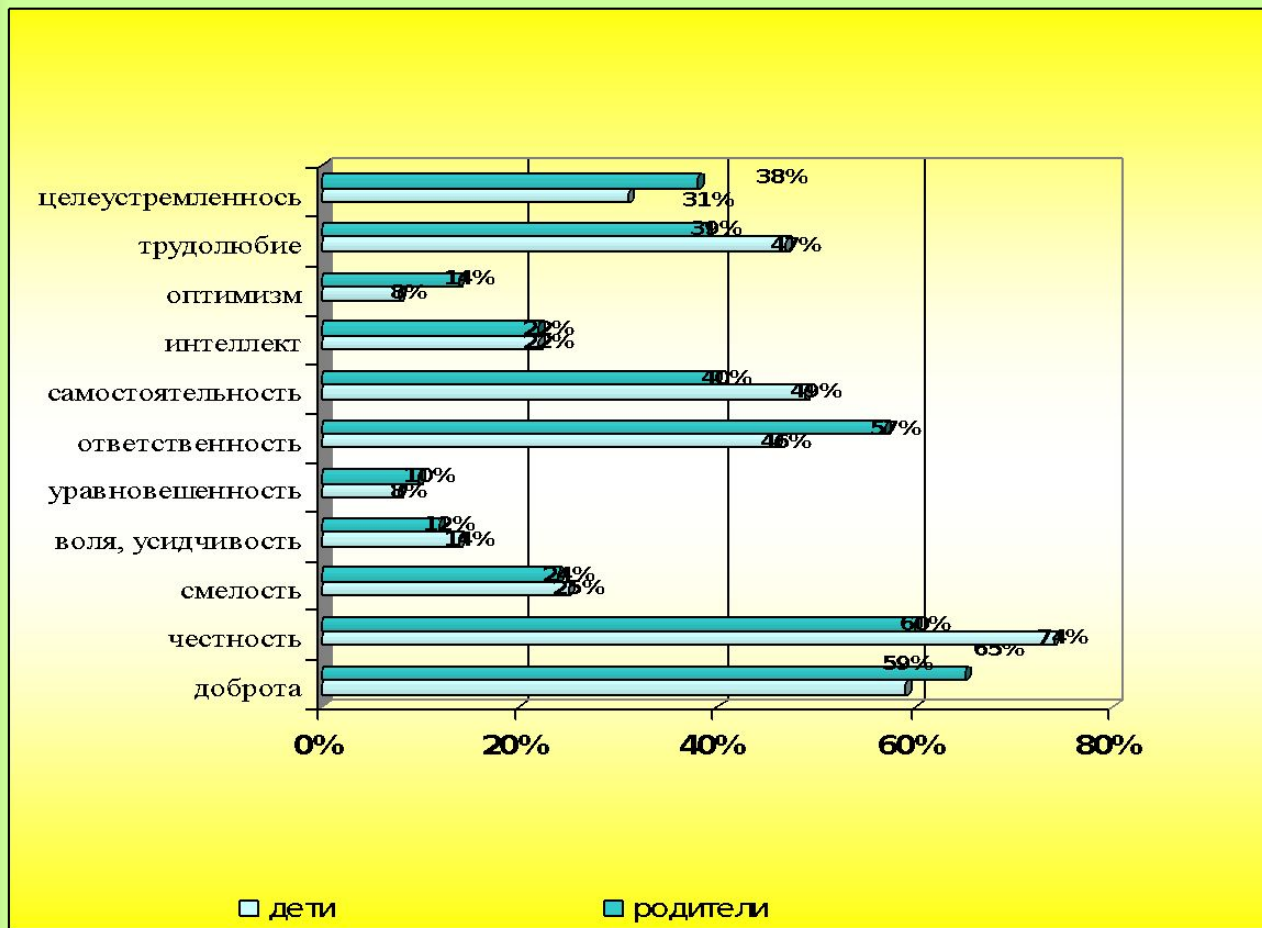
В ходе исследования выявлены следующие тенденции родителей в воспитании подростков:

- **Эмоциональная дистанцированность**, которая в том числе проявляется в излишней строгости. («Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить за строгое воспитание» 65 % ответов, «Ребенка, который злиться на весь мир лучше оставить в покое» 35 % ответов).
- **Повышенный контроль со стороны родителей** («Внимательный, заботливый родитель должен знать, о чем думает его ребенок» 88 % ответов; «Хороший родитель должен оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид» 53% ответов).
- **Противоречивость родительских установок.** При повышенном контроле – готовность воспринимать подростка как равного («Родители должны считать детей равноправными по отношению к себе во всех вопросах жизни» 86% ответов). При эмоциональной дистанцированности – родители отмечают готовность выслушивать откровения детей – 96 % ответов. Требуется дальнейшего изучения мотивация родителей в общении с подростком, т.к. установка на то, что «Родители, которые выслушивают откровенные высказывания детей о переживаниях, помогают им в более быстром социальном развитии» может указывать на демократический стиль воспитания (если мотивом является интерес к жизни ребенка, доверие ему) и на авторитарный (мотивом общения является контроль за жизнью ребенка).
- Практически половина родителей (47 % ответивших) считают воспитание тяжелой и нервной работой, **не получают от общения с подростком эмоциональной отдачи.**



- Подростки, оценивая воспитательные установки, позитивно воспринимают гиперопеку со стороны родителей. Такая ситуация приводит к инфантилизации (детскости) поведения подростков, трудностям в формировании ответственности за собственное поведение (ответственность перекладывается на плечи родителей). При этом дети стремятся к эмоциональному контакту с родителями. 56 % подростков считают, что «Воспитание – это тяжелая и нервная работа», что может негативно сказаться на формировании родительской модели самого подростка, а также провоцировать чувство вины по отношению к родителям.

Предпочитаемые черты в воспитании ребенка



Данные корреляционного анализа (стратификационные факторы)

- Можно отметить в целом **благополучную картину воспитания в полных семьях**. В них ответственность за развитие ребенка, прежде всего, лежит на родителях и не транслируется на бабушек, дедушек и школу.
- Приоритетным выдвигается **нравственное воспитание** ребенка, а успеваемость и общение со сверстниками менее значимы, что может свидетельствовать о доверительных отношениях в семье.
- В качестве трудностей в воспитании ребенка реже указывается влияние улицы и материальное неблагополучие, что также свидетельствует о более зрелой воспитательной системе (ответственность за «просчеты» родители также берут на себя).
- При этом в семье родители ориентированы, прежде всего, на соблюдение норм в поведении. Конфликты между родителями и детьми чаще возникают из-за длительного просмотра телепередач и компьютерных игр и реже конфликты бывают из-за требования денег и покупок.
- Дети из семей этой группы чаще выбирают свою реальную семью в качестве модели для своей будущей семьи, отмечают готовность родителей идти на компромисс в конфликте.





- На статистически достоверном уровне установлено, что родители **с высоким уровнем образования** больше внимания уделяют нравственному воспитанию ребенка, они более инициативны в общении, но при этом имеют *противоречивые родительские* установки: с одной стороны повышен контроль поведения подростка, с другой – демократический стиль воспитания. Они хотели бы воспитать в своем ребенке волю, усидчивость, интеллект, творческие способности.
- Родители этой группы больше заинтересованы в получении педагогических знаний и опыта. Дети из семей этой группы отмечают, что родители воспитывают в них интеллектуальные качества, а также эмоциональный контакт между детьми и родителями.
- Следует отметить, что родители с низким уровнем образования при возникновении проблем в воспитании детей стремятся их решать самостоятельно, а также чаще используют в качестве стратегии выхода из конфликта компромисс.

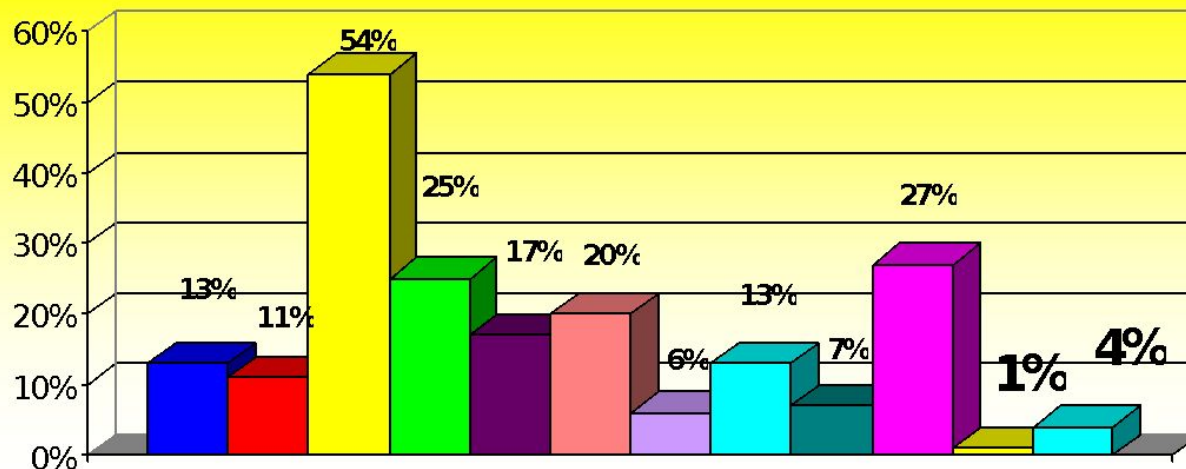


- Установлено, что чем **старше** респонденты, тем чаще они считают приоритетными вопросы здоровья и физического воспитания в развитии детей, также для них характерна стратегия ухода в конфликтной ситуации.
- Можно отметить, что со временем накапливаются социальные проблемы в семьях. Так, более взрослые родители отмечают, что воспитанию детей мешает неблагоприятная обстановка в семье, отмечается более низкое материальное положение семьи, мать меньше получает помощи от других членов семьи в воспитании подростка.
- Дети в таких семьях больше ждут от семьи общения, понимания, поддержки.
- Чем моложе родители, тем важнее воспитание целеустремленности в детях, причинами конфликтов часто выступают успеваемость подростков и внешний вид.



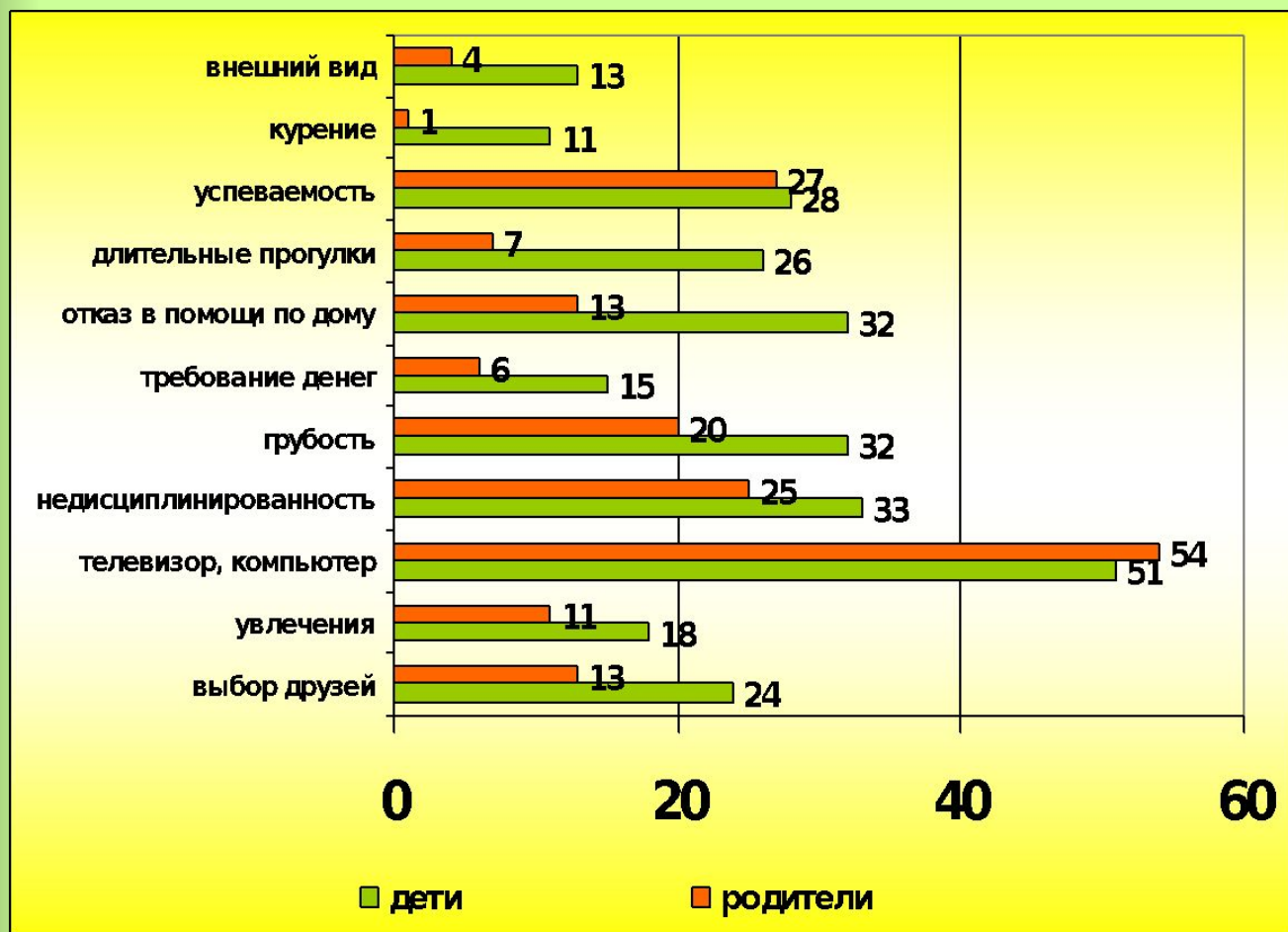
- Семьи с **высоким материальным уровнем** также имеют свои особенности. Так, отцы в таких семьях чаще включаются в воспитательный процесс, меньше оценивается влияние школы на подростков, родители стремятся развить целеустремленность в детях.
- Подростки отмечают, что родители более демократичны с ними. При этом сами родители склонны к гиперопекающему стилю воспитания, а в конфликтных отношениях чаще выбирают соперничество.

Причины конфликтов в семье.



- выбор друзей, отношения со сверстниками
- интересы детей, содержание досуга
- длительный просмотр телевизора, компьютерные игры
- недисциплинированность
- несоблюдение режимных моментов
- грубость старшим
- требование денег, покупок
- отказ от уборки, помощи по дому
- длительные прогулки
- успеваемость, выполнение домашних заданий
- курение, алкоголь
- Внешний вид

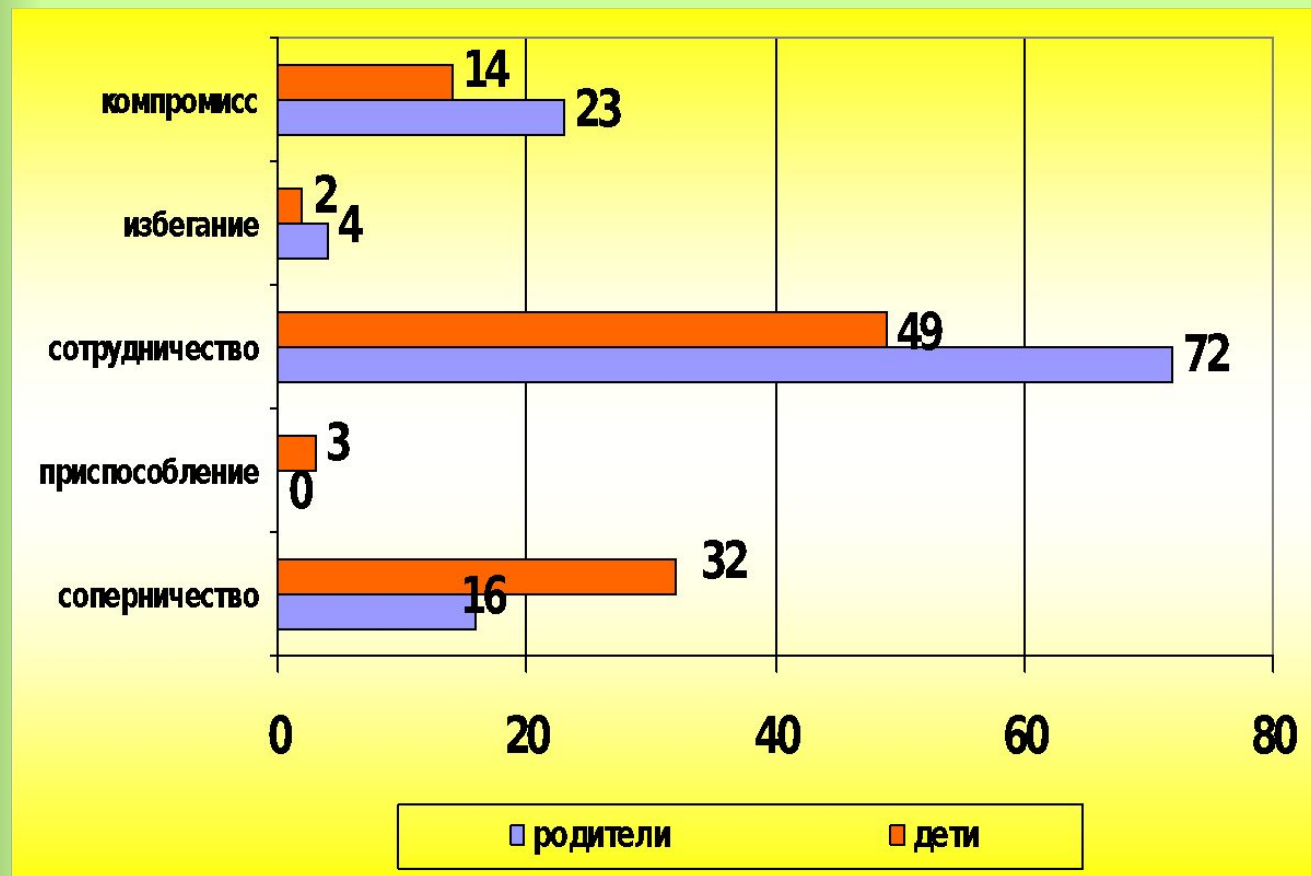
Причины конфликтов в семье (сравнительный анализ)



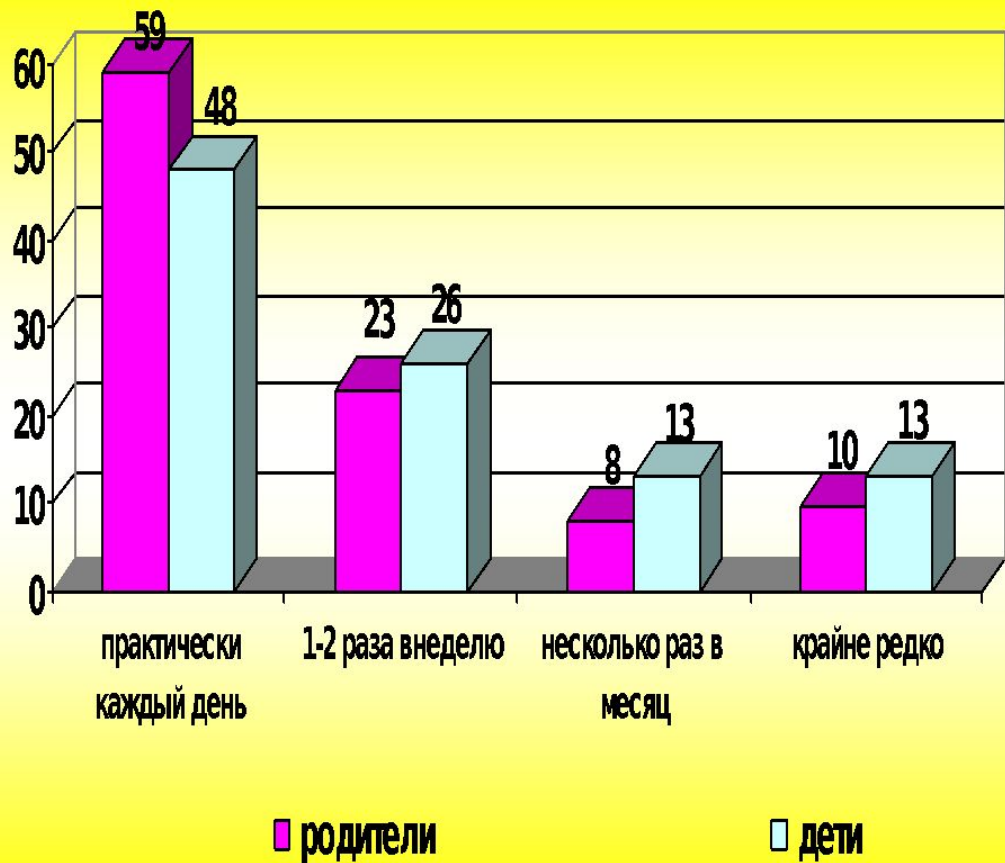
Стратегии разрешения конфликтов (группа родителей)



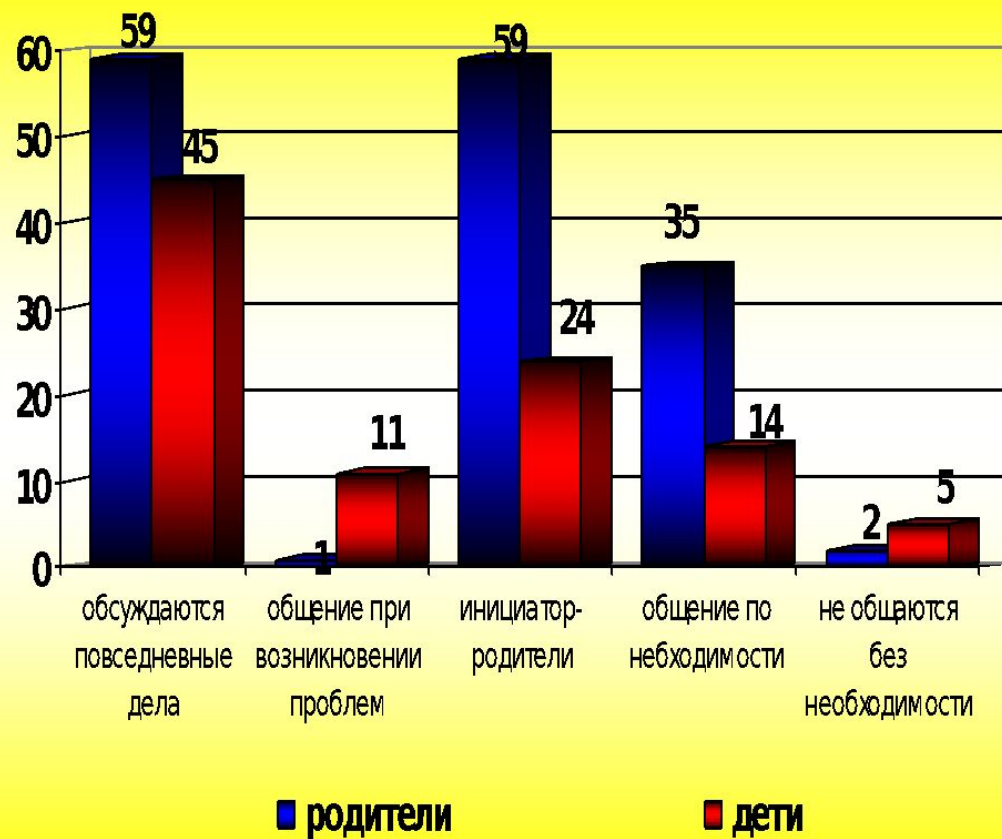
Сравнительный анализ выбора стратегии поведения в конфликте родителями и детьми.



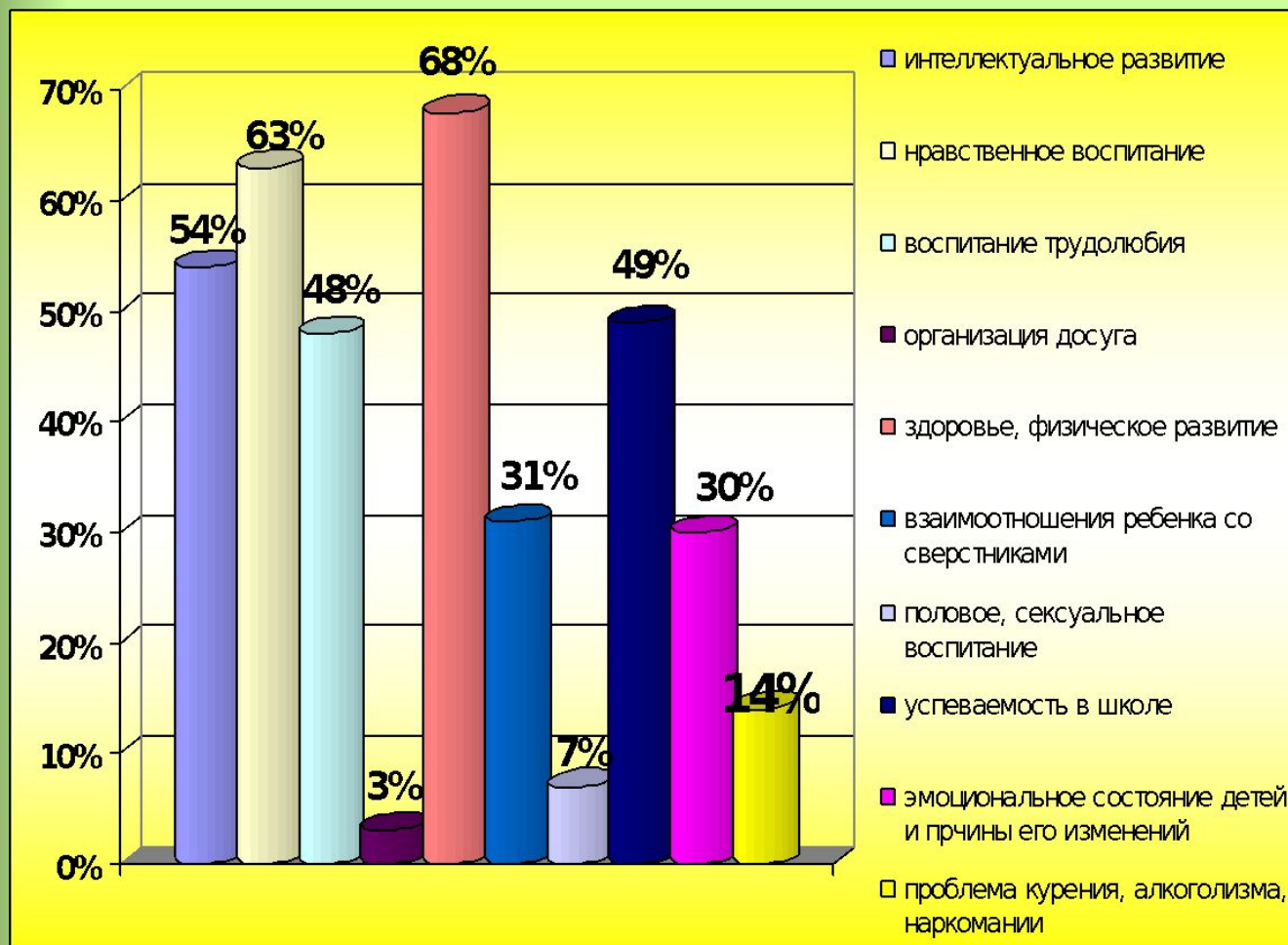
Частота общения между родителями и подростками в семье.



Мотивация и инициатор общения в семье.



Актуальные проблемы воспитания.





Представление об идеальной семье

<i>Идеальная семья – это, когда...</i>	<i>Родители</i>	<i>Дети</i>
Понимают друг друга	46%	50%
все вместе	9%	17%
мир в семье	17%	
Не ругаются		15%
Любят друг друга	9%	12%
Уважают друг друга	2%	6%
Помогают друг другу	1%	1%



Представление об идеальных родителях

<i>Идеальные родители – это те, которые...</i>	<i>Родители</i>	<i>Дети</i>
Понимают детей	31%	29%
Любят детей, заботятся о них	23%	33%
Помогают детям	4%	9%
Общаются с детьми	2%	1%
Воспитывают детей	7%	0,5%
Поддерживают детей	1%	5%
Доверяют	2%	
Строгие		4%
Не наказывают		2%



Представление об идеальных детях

*Идеальные дети – это те,
которые...*

Родители

Дети

Слушают родителей
(послушные)

14%

55%

Любят родителей

11%

13%

Понимают родителей

16%

8%

Уважают родителей

20%

12%

Помогают родителям

1%

11%



- Современное состояние семьи многими специалистами оценивается как **кризис**. Он проявляется в уменьшении способности семьи выполнять такие необходимые для общества функции как воспроизводство населения и воспитание новых поколений. Индикаторы кризиса: уменьшение числа браков, рост разводов; малозначимость детей, как фактора, снижающего вероятность разводов. Доминирующая в современном обществе установка на самореализацию личности противоречит представлениям о традиционной модели семейной организации.



- Таким образом, семья подростка больше нуждается в поддержке других социальных институтов, чем семья младшего школьника. При этом большинство семей стремятся решить проблемы самостоятельно. Причин этому факту может быть несколько: социальные (отсутствие соответствующих учреждений по месту жительства), неинформированность родителей, а также психологические: страх родителей оказаться педагогически несостоятельными в представлениях окружающих, боязнь потерять авторитет в глазах ребенка и т. д.



- Проблема становления, устойчивости семьи одна из основных проблем современного общества. Семья, семейные отношения, супружеские отношения были и остаются объектом изучения разных наук: философии, психологии, педагогики, социологии, демографии и многих других. Такое внимание к семье, ее становлению и распаду, обусловлено тем огромным значением семьи как социального института, определяющего не только образ жизни людей, но и качество потомства, здоровья нации и государства.



*Благодарим за
внимание*



Удачи!