

**Образовательно – просветительская работа  
учителя-логопеда с семьёй детей с ТНР на этапе  
подготовки детей к школе**

**Учитель –логопед:  
Костикова Н.В.  
МБДОУ №83**

Модернизация российского образования актуализирует проблемы ДООУ, семьи, социума. Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями. Тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей становится всё более востребованным на этапе подготовки детей к школе в условиях дошкольного учреждения.

**За воспитание и образование детей несут  
ответственность  
именно родители, а все другие социальные  
институты призваны поддержать, направить,  
дополнить их воспитательную деятельность.**

(Е.П. Арнаутова, Т.А.Куликова и другие)

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры, просвещении родителей. Он планирует и координирует коррекционную работу:

- выстраивает партнёрские отношения с семьёй;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- повышает психолого-педагогическую компетентность и педагогов, работающих с ребёнком;
- оказывает консультативную помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций;
- обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

## Цели:

- помочь родителям обеспечить функциональную готовность ребенка к школе;
- обеспечить преемственность в обучении и воспитании дошкольников;
- создать условия для благоприятной адаптации дошкольников к школе;
- способствовать развитию у детей познавательной активности,

ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ И

## Задачи:

- информирование родителей о речевых нарушениях ребёнка;
- создание единого коррекционно-развивающего пространства как в ДООУ, так и в домашних условиях;
- формирование и совершенствование педагогической компетентности родителей в вопросах развития ребёнка;
- педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.

# Направления работы с

## родителями

Информационно-просветительское

- направленно на повышение

психолого-педагогической компетентности родителей в

вопросах речевого развития и других психических

функций, с учётом индивидуальных

особенностей каждого ребёнка

Обучающее просвещение

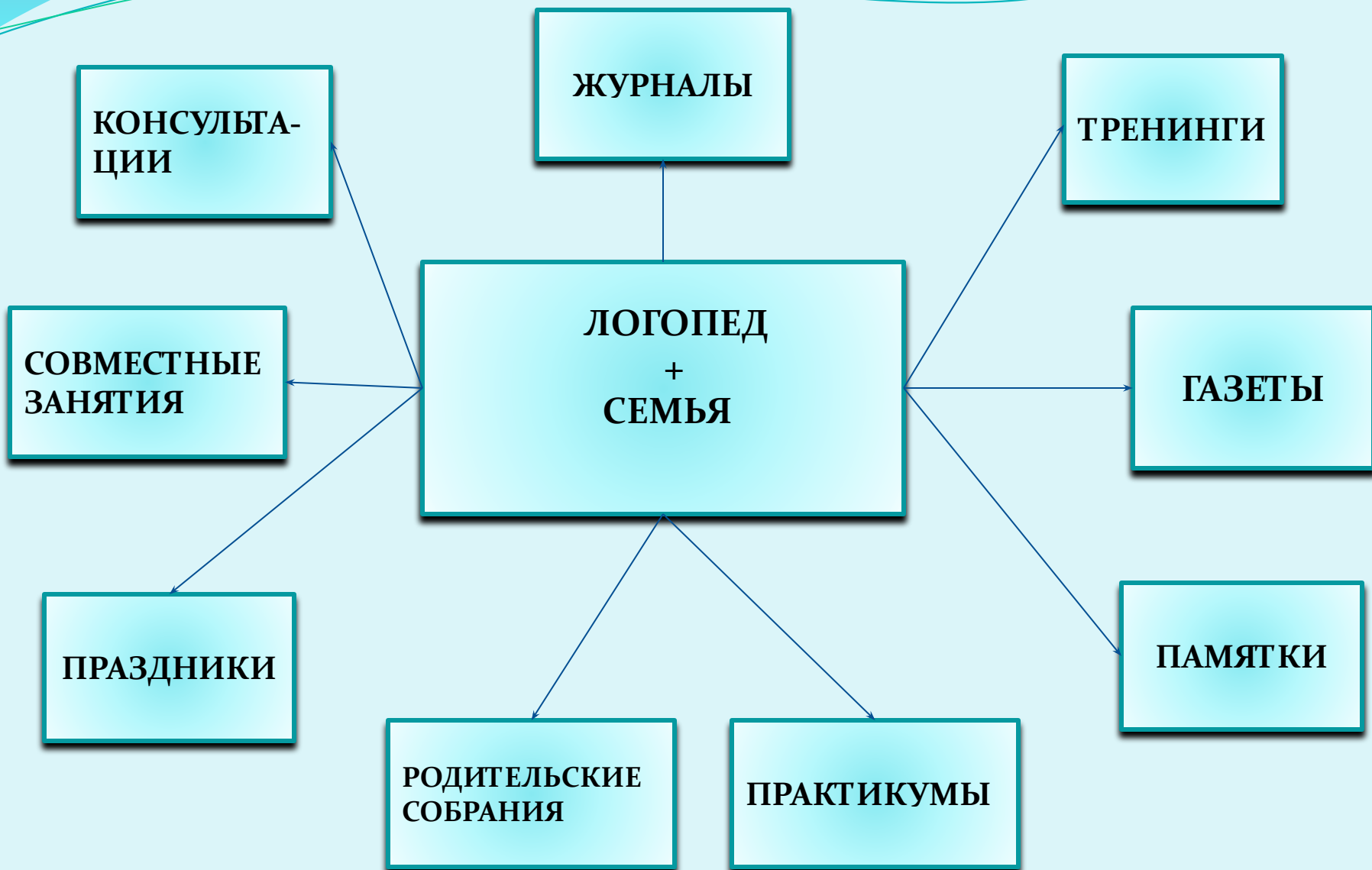
(практическое)

- направлено на обучение родителей

конкретным приёмам работы, дающие возможность родителям понимать и уметь выполнять рекомендации и задания данные логопедом;

- привлечение родителей к активному участию в процессе подготовки ребёнка к обучению

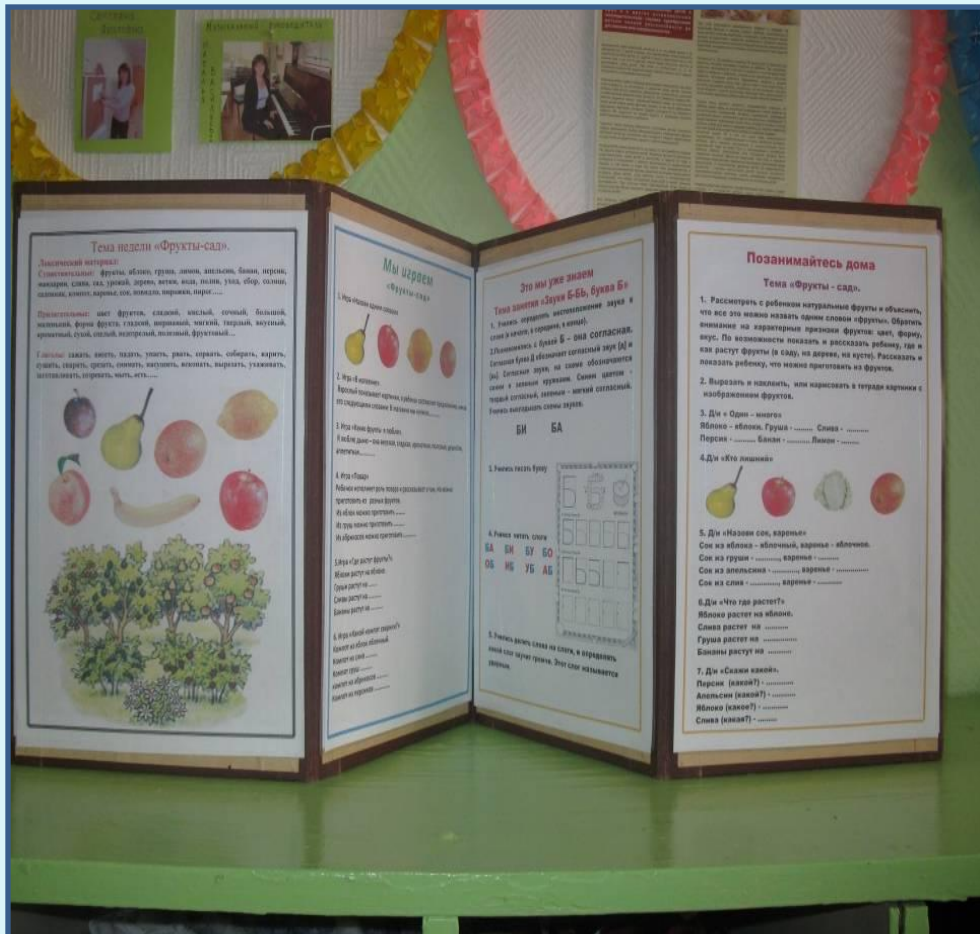
в школе







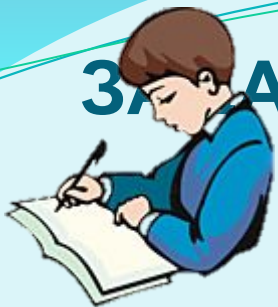
# Консультации



# Карточки с домашними заданиями решают следующие задачи :

1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.
2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.
3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
5. Формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), оставлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу и т.п.

# КАРТОЧКИ ДЛЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ



Найди одинаковые буквы в слове и в шариках. Соедини их.

ИГРУШКИ

ЯБЛОКО

и р л б  
у к и л я о  
ш г о

МОРХ

ЛАГА

КРАН

ОЛА

Зачеркни неправильно написанные буквы Г

Найди и закрой буквы, которые есть в слове «от»

Найди и закрой только буквы

Найди и раскрась на рисунке спрятанные буквы

Попарные буквы

КРАН

ОЛА

ПЧА

Домашняя тетрадь

СЛОВА

1. Маша сорвала салат и съела его в салатнике.
2. Саша съел салатник и помыл его.
3. Маша помыла салатник и съела салат.
4. Маша помыла салатник и съела салат.
5. Саша съел салатник.

Анна

Маша

Саша

## СЕМИНАРЫ - ПРАКТИКУМЫ



## Игровые тренинги



## Индивидуально - практические консультации



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**В процессе работы у родителей :**

- растёт заинтересованность и степень участия в коррекционной работе с детьми;**
- повышается педагогическая компетентность по вопросам речевого развития детей и подготовке детей к обучению в школе;**
- возрастает активность детей при совместной работе с родителями;**
- улучшается динамика речевого развития детей;**
- формируются творческие способности детей и родителей в совместной деятельности;**
- развиваются эмоционально – позитивные отношения между родителями и детьми , родителями и учителем – логопедом;**
- возрастает степень удовлетворённости родителей работой логопеда;**
- формируется осознание родителями и детьми о необходимости целенаправленной речевой подготовки для успешного обучения в школе.**