

**Реферат на тему:
Социальное проектирование в
школе**

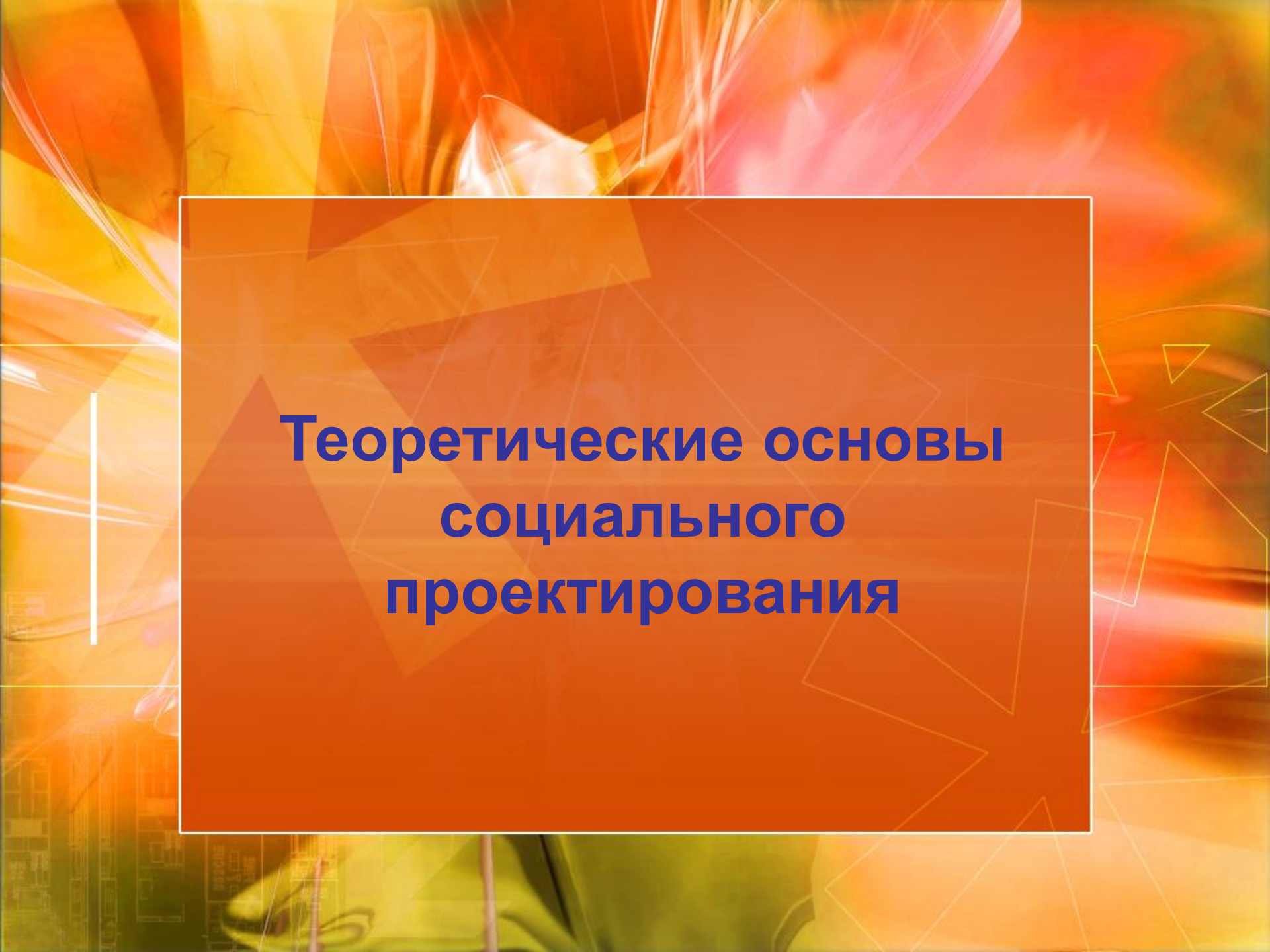
Цель и задачи



Цель: определение условий успешности использования социального проектирования для учащихся.

Задачи:

- систематизировать теоретические основы проектной деятельности;
- проанализировать результаты деятельности по социальному проектированию в школе;
- проанализировать уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся через социальное проектирование;
- показать значение внедрения социального проектирования в деятельности школы.



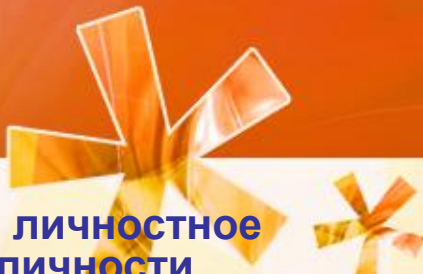
**Теоретические основы
социального
проектирования**

Ключевые компетентности социального проектирования



Компетентность — это понятие, занимающее в мировой образовательной практике второй половины XX века одно из центральных мест.

Компетенция выходит за рамки знаний и умений, она включает мобилизацию знаний, умений, поведенческих отношений, ориентированных на условия конкретной деятельности.



Социальная компетентность по мнению М.И.Лукияновой – это личностное качество, которое становится сознательным выражением личности, проявляющимся в ее убеждениях, взглядах, отношениях, мотивах, установках на определенное поведение, в сформированности личностных качеств, способствующих конструктивному взаимодействию.

Социальная компетентность по В.Ш.Масленниковой объединяет ценностное понимание социальной действительности, категориальные конкретные социальные знания в качестве руководства к самоопределению, как умения индивида осуществлять социальные технологии в главных сферах деятельности человека.

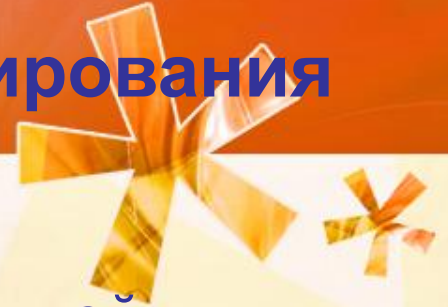
Компетентность разрешения проблем (объединяющая готовность к разрешению проблем и технологическую компетентность).

Информационная компетентность (объединяющая готовность к использованию информационных ресурсов и готовность к самообразованию).

Коммуникативная компетентность (объединяющая готовность к социальному взаимодействию и коммуникативную компетентность).

Метод проектов.

Сущность социального проектирования



Базовой образовательной технологией, поддерживающий компетентно – ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Метод проектов по своей дидактической сути нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник школы может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Этапы проектной деятельности:

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
- оценка результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).





Термин "проектирование" (происходит от лат. "projectus" - брошенный вперед) - это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния.

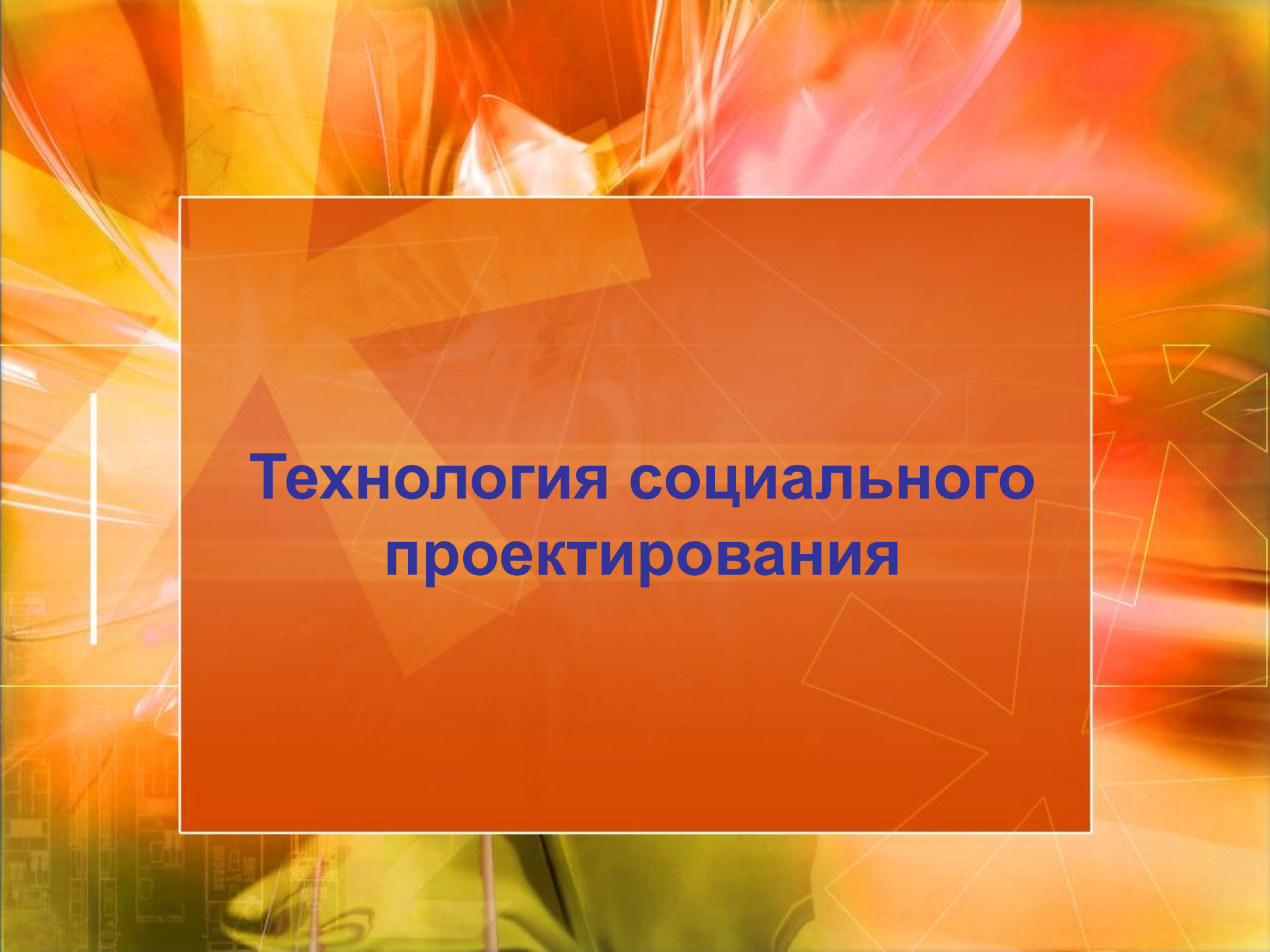
Социальное проектирование - это процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.



Социальное проектирование – это технология решения социальных проблем

Социальное проектирование - это процесс конструирования желаемых состояний будущего

Социальное проектирование – это перспективная технология использования социологического знания.



Технология социального проектирования

Цель социального проектирования в школе



- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;
- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Задачи социального проектирования

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).



Основные требования к социальному проекту

- ❖ Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.)
- ❖ Целостность
- ❖ Последовательность и связность
- ❖ Объективность и обоснованность
- ❖ Компетентность автора и персонала
- ❖ Жизнеспособность

Разработка социального проекта

I раздел

Первый раздел входит в разработку социального проекта, его подготовка к реализации силами самих школьников.

- ШАГ №1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.
- ШАГ №2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.
- ШАГ №3. Определение целей и задач социальной проблемы.
- ШАГ №4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы.
- ШАГ №5. Составление детального плана работы.
- ШАГ №6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.
- ШАГ №7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.
- ШАГ №8. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.
- ШАГ №9. Составления бюджета проекта.
- ШАГ №10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.
- ШАГ №11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.
- ШАГ №12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

II раздел Реализация разработанного проекта силами инициативной группы школьников.



- ШАГ №13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.
- ШАГ №14. Поиск делового партнера для реализации проекта.
- ШАГ №15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.
- ШАГ №16. Получение необходимых ресурсов.
- ШАГ №17. Проведение плановых мероприятий.
- ШАГ №18. Контроль и оценка выполнения плана.
- ШАГ №19. Корректировка реализации проекта.

III раздел - Подведение итогов работы над социальным проектом

- ШАГ №20. Анализ результатов работы по проекту.
- ШАГ №21. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Ожидаемые результаты социального проектирования

- Повышенная социальная активность старшеклассников, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.
- Реальный вклад старшеклассников в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- Положительные изменения в сознании школьников, повышение уровня общей культуры школьников.
- Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.
- Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

Типичные ошибки



- отсутствие информации о технологии подготовки и реализации социальных проектов, о работе других групп старшеклассников;
- переоценка старшеклассниками своих сил и возможностей проектной группы;
- провозглашение «красной» идеи без дальнейших усилий по ее реализации со стороны школьников, то есть доведения до практических результатов;
- отсутствие реальных источников материально-технического обеспечения и финансирования предложенного социального проекта.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ
КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ
СОЦИАЛЬНОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

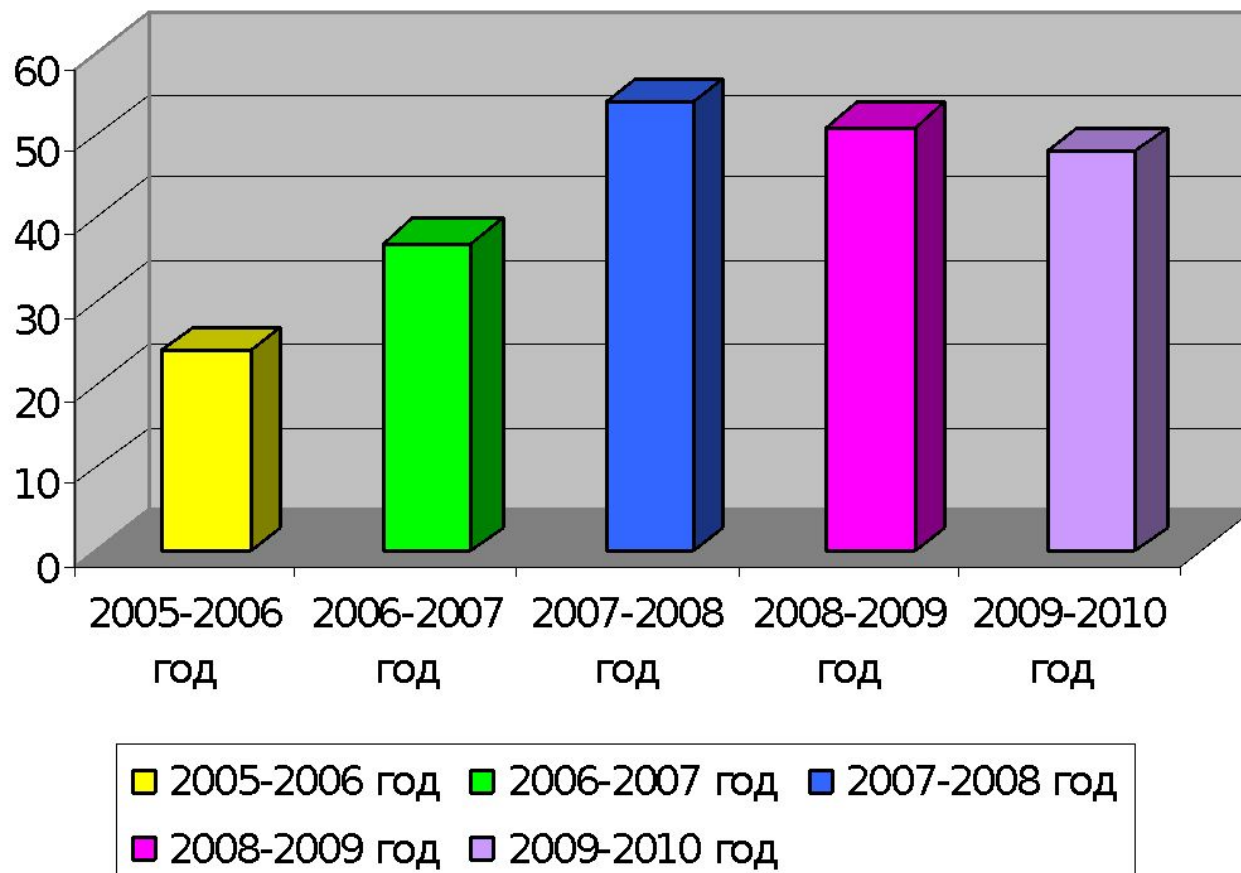


- Социальным проектированием старшеклассники школы занимаются с 2005 года в рамках Всероссийской акции «Я - гражданин России».
- На конкурс было представлено 7 социальных проектов разнообразной направленности.

Результативность участия

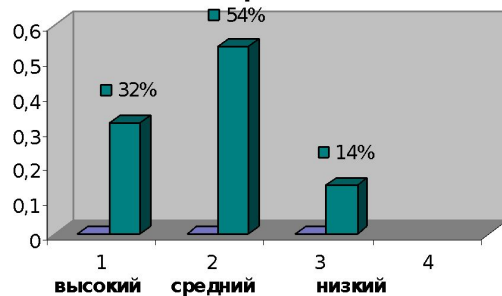
№ п / п	Название проекта	Сроки	Результативность
1	Социальный проект «Подарим тепло наших сердец – детям» (проблема социального сиротства)	2005-2006	Участники
2	Социальный проект «Подарим тепло наших сердец –детям» (проблема социального сиротства)	2006-2007	3 место
3	Социальный проект «Городок детства» (проблема благоустройства придомовых территорий – детские площадки)	2007-2008	1 место в районе, 1 место в крае
4	Социальный проект «Детский совет против жестокости и насилия»	2007-2008	1 место в крае, 1 место в районе
5	Социальный проект «Есть в Майском уголок»	2008-2009	1 место в районе, участники в крае
6	Социальный проект «Доска почета»	2010	1 место в районе
7	Социальный проект «Межрайонный благотворительный патриотический фестиваль»	2010	2 место в районе

Количество школьников, участвующих в реализации социальных проектов в 2005-2010 учебном году

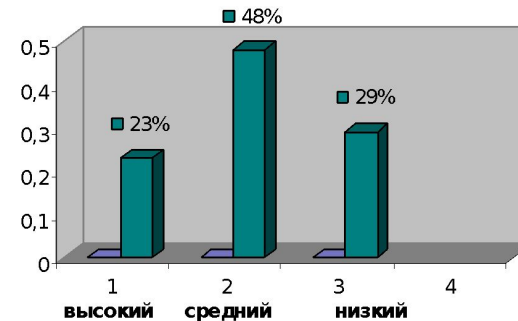


Выявления уровня сформированности социально-личностных компетенций старшеклассников

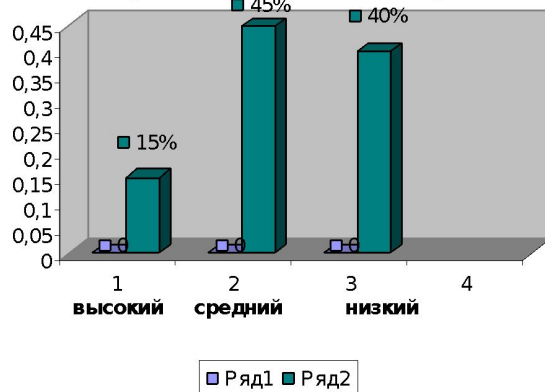
Уровень сформированности готовности принятия решений



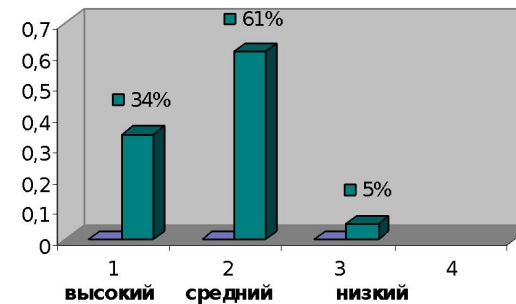
Соотнесения себя с выбранной ролью



Уровень рефлексивных умений

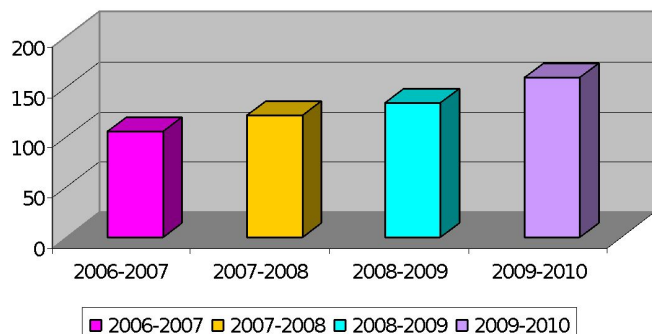


Оценить результаты своей деятельности

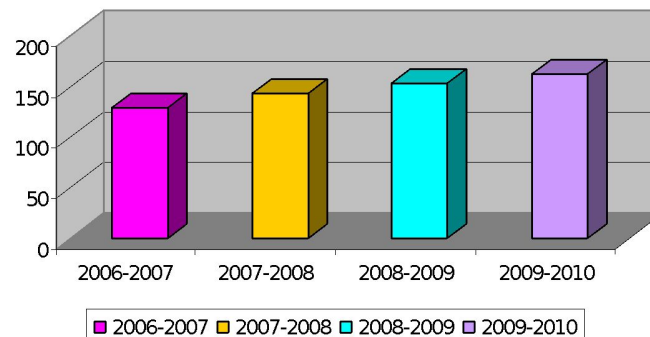


Определения уровня развития проектной компетенции в период с 2007 по 2010 год

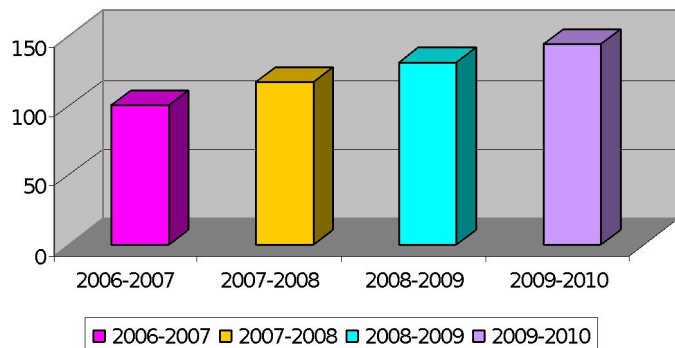
Динамика уровня ключевых "Постановка проблемы"



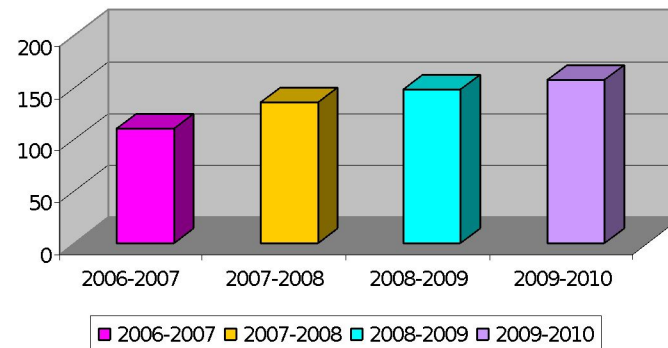
Динамика уровня информационных компетентностей



Динамика уровня ключевых компетентностей "Разрешение проблем"

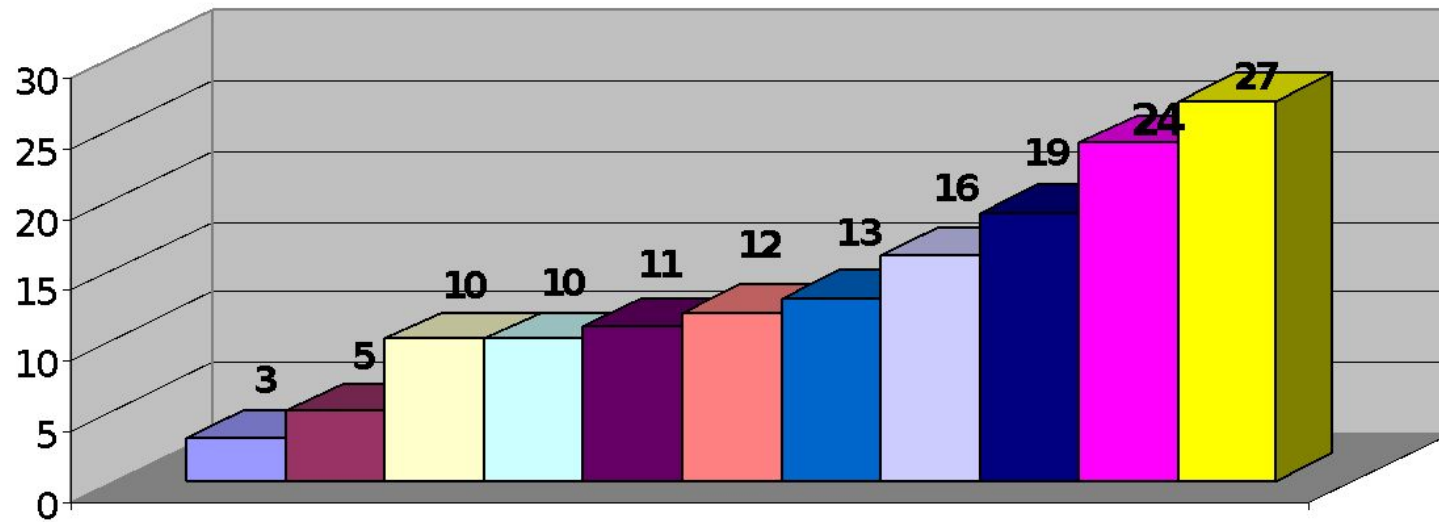


Динамика уровня коммуникативных компетентностей



Определения условий успешности внедрения социальных проектов реализуемых в школе

Показатели приобретенных качеств у старшеклассников
в результате работы над социальным проектом (%)

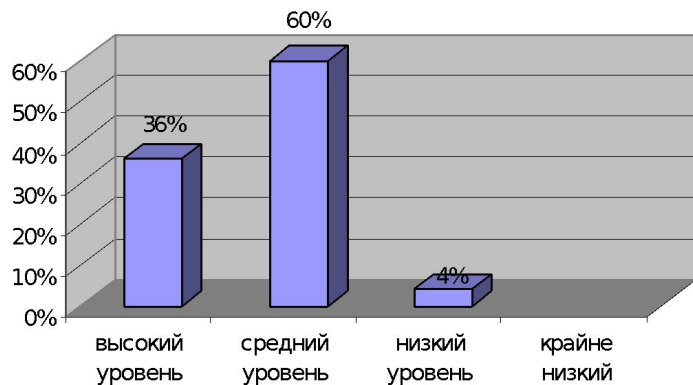


1

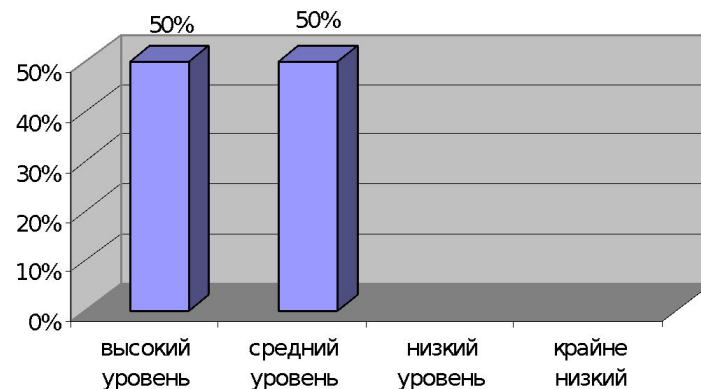
- | | | | |
|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| ■ смелость | ■ любознательность | ■ пунктуальность | ■ ответственность |
| ■ упорство | ■ самообладание | ■ доверие взрослых | ■ инициативность |
| ■ уверенность в себе | ■ востребованность | ■ коммуникативность | |

Выявление уровня сформированности гражданственности у старшеклассников в 2010-2011 учебном году

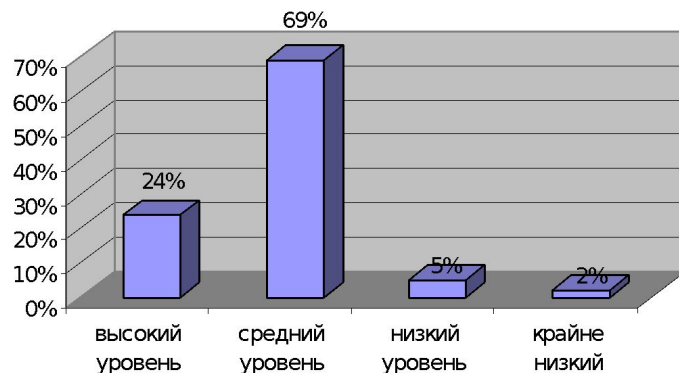
Уровень сформированности гражданственности в 9 классе



Уровень сформированности гражданственности в 11 классе



Уровень сформированности гражданственности в 10 классе



Выводы диагностического исследования



Вовлечение учащихся в социальное проектирование дало положительные результаты и расширило кругозор в социуме, позволило развить коммуникативные, организаторские компетентности учащихся, повысился уровень сформированности гражданственности, чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, поселка, района.

Значимость социального проектирования для формирования гражданских компетентностей школьников

- Получения первого опыта создания и влияния на общественную политику, помогает сформировать локальную юношескую микромодель гражданского общества;
- Социальное проектирование ориентировано на деятельностное изучение различных аспектов функционирования социума и является хорошим средством вовлечения учащихся в общественную практику;
- Социальное проектирование соотносит проблемы местного сообщества с фундаментальными ценностями демократии, закона, принципами деятельности различных структур власти и, тем самым, помогает школьникам компетентно и конституционно отстаивать свои интересы и интересы различных социальных слоев, становиться активными и ответственными гражданами.

**«Капля мысли о природе,
рождает могучую,
полноводную реку мысли...
С этого, по существу, и
начинается то, к чему
все мы, учителя, стремимся,...
чтобы питомец наш умел
заставить себя думать».**

В.А. Сухомлинский