

Социальное творчество
как основа жизнедеятельности
классного коллектива

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Высоконравственный,
творческий,
компетентный гражданин России,
принимаящий судьбу Отечества как свою
личную, осознающий ответственность за
настоящее и будущее своей страны,
укоренённый в духовных и культурных
традициях многонационального народа
Российской Федерации

Коллектив - среда гражданского становления

**Сегодня, как никогда ранее,
востребована осознанная
гражданская позиция каждого
молодого человека.**

**Решение этих задач наиболее
продуктивно осуществляется в
организованном сообществе детей
и взрослых.**

Школьная жизнь. Что это?

- Жизнь школьного сообщества как своеобразный прообраз жизни в гражданском обществе, должна строиться на основе демократических прав и свобод
- Правовое пространство школы предполагает, высокую степень самоорганизации и самоуправления, общность ценностей в системе перспектив жизнедеятельности

Социальное назначение коллектива

Коллектив должен осуществлять своё главное назначение: обеспечивать рост и расцвет каждой личности, ведущей потребностью которой станет **действительная забота о благе других людей.**

Социальная эффективность коллектива

Воспитание у подрастающих поколений потребности и умений жить интересами общества – важнейшая задача ШКОЛЫ.

И.П.Иванов,
«Воспитывать коллективистов»,
1982 год

Социальная компетенция

**воспитательный коллектив
незаменимый социальный институт
в процессе формирования
социальной компетенции, особенно
в отработке задачи – **научить
ребёнка взаимодействовать с
другими людьми в разнообразных
жизненных ситуациях.****

социальная одарённость

- наиболее зрелая форма социальной активности, высшая форма социальной деятельности, созидательный процесс, направленный на преобразование сложившихся и создание качественно новых форм социальных отношений и социальной действительности

социальная одарённость

- позволяет устанавливать разнообразные по характеру и сложности социальные связи и отношения;
- обеспечивает отдельной личности возможность войти в жизнь общества;
- способствует большей успешности человека в разных сферах жизнедеятельности, вплоть до лидирующих позиций

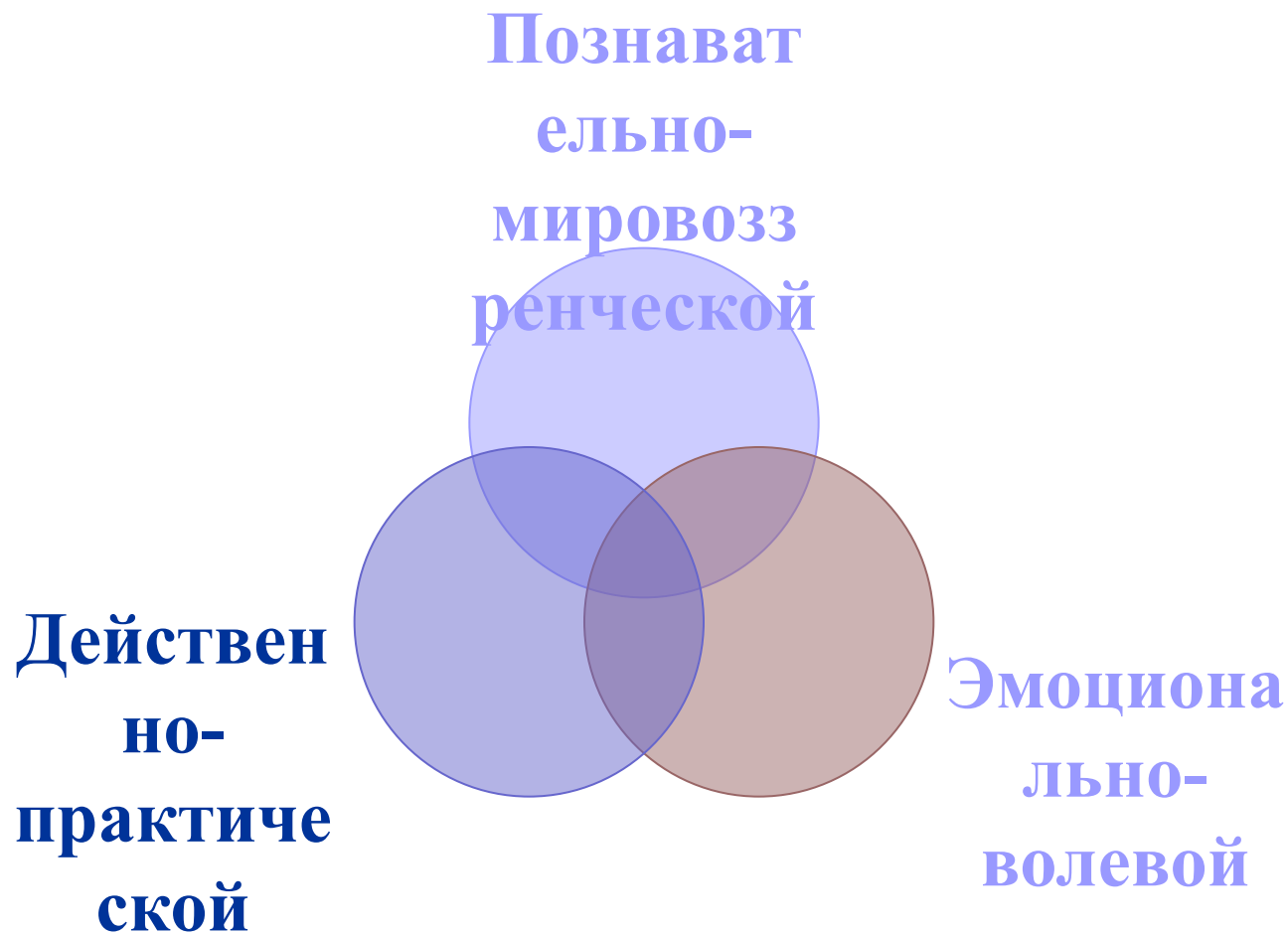
структура социальной одарённости

- Социальная одарённость является **системным личностным образованием** и имеет обусловленную внутреннюю структуру, целостность которой обеспечивает уровень развития конструктивных связей и отношений к людям

нравственный характер отношения к людям

- Связывается с понятием гуманизма, в котором отношение к человеку рассматривается как отношение к высшей ценности на Земле.
- Интерес к другому человеку, доброжелательность по отношению к нему, готовность помочь ему непосредственным действием, умение сопереживать его горю, радости, его душевному состоянию, признание права каждого на счастье, — вот важнейшие показатели гуманизма, действенной заботы человека о человеке

Отношение как органическое единство трех групп личностных свойств



среда развития социальной одарённости

**Формируется в жизнедеятельности
коллектива школьников,
объединённых общим стремлением
улучшения качества жизни
общества в целом и каждого
человека в отдельности:**

- **Общественные объединения;**
- **Инициативные группы (Социальные проекты);**
- **Ученическое самоуправление;**

Ценностная основа жизни коллектива

- **среда осмысления и переживания общих ценностей,**
- **общие цели, значимые, как для группы в целом, так и для каждого её члена в отдельности,**
- **межличностных отношений, которые опосредуются общественно ценным и лично значимым содержанием совместной деятельности**

Альтернатива коллективу – толпа

- **заводилы, преследующие личный интерес,**
- **стихийная организация действий,**
- **схожесть эмоциональных переживаний,**
- **одновременное пребывание в каком-либо месте по какому-то поводу,**
- **отсутствие обязанностей перед друг другом,**
- **распадаются также быстро, как и собираются вместе.**

Класс в современной школе

- совместно поставленные общественно значимые цели: ДА? Или НЕТ?
- самоуправление обеспечивает участие каждого ученика класса на всех этапах организации: от разработки способов решения поставленных задач до анализа и оценки проделанной работы: ДА? или НЕТ?;
- нравственный климат межличностных отношений: от чего зависит?
- социальный опыт: как складывается?

позиция педагога определяет жизнеспособность классного коллектива

- **отражает понимание сущности воспитания,**
- **характер воспитательных отношений,**
- **способы организации жизнедеятельности,**

**В коллективной творческой жизнедеятельности
и педагога, и ребята объединены общей
заботой, общим стремлением сделать
школьную жизнь интересной, полезной,
значимой**

социальное творчество

- социально полезная деятельность человека по созданию новых материальных и духовных ценностей в интересах общества,
- лично значимая созидательная, открывающая человеку новые грани ценностей в жизни общества.

Разработка плана действий

- Определение круга участников,
- Сбор дополнительной информации,
- Изучение нормативных документов,
- Обоснование желаемого результата,
- Создание плана согласованных действий

Организация деятельности

- Соотнесение действий с намеченным планом,
- Корректировка плана в соответствии с достигнутыми результатами,
- Обогащение новыми знаниями и умениями
- Регулировка отношений между членами группы

Социальное творчество

Социальный анализ:

Что важно и значимо сохранять?

Что требует преобразования?

Кто может его осуществлять?

Как можно в этом участвовать?

От чего необходимо отказаться?

ПОЧЕМУ???

Общественная значимость результата деятельности

- Факт преобразования к лучшему,
- Благодарность людей, для которых осуществлялось что-либо,
- Ценностная составляющая нового качества жизни,
- Место в поликультурном пространстве России

Воспитательный потенциал социального творчества

природа действий, которые совершает подросток, побуждает его к самоанализу и преодолению в себе каких-либо качеств, мешающих достижению цели и осознанному саморазвитию таких личностных свойств, о которых в других обстоятельствах подросток не задумывается

- **способствует накоплению опыта созидательной творческой деятельности в процессе взаимодействия с широким кругом людей,**
- **позволяет овладевать процедурами принятия согласованных решений,**
- **принятие нравственной нормы действий только в рамках правового поля**

Социальное творчество ШКОЛЬНИКОВ

Добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Социальное творчество в жизни каждого

Социальное творчество в жизни человека занимает ключевое место, т.к. каждый человек ощущает необходимость постоянно приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни и задачам, переосмысливать видение ситуации и находить ее новые интерпретации, чтобы оставаться конкурентоспособным и жизнеспособным в современных условиях.