

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красногорская основная общеобразовательная школа»

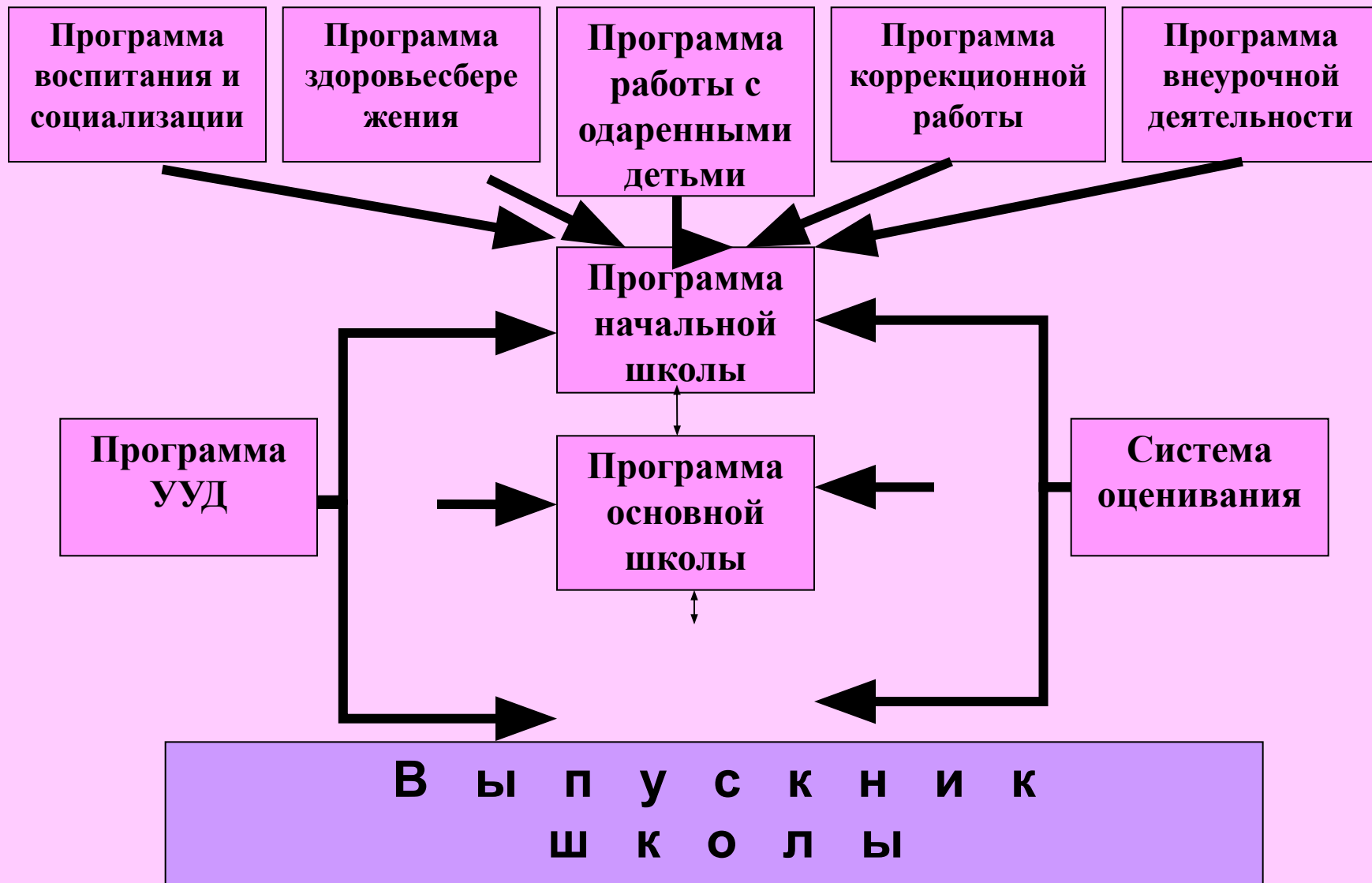
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2011-2015г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа развития

школы



Воспитание ≠ социализация

□ Главная характеристика **процесса воспитания** - это целенаправленный процесс.

□ воспитание – **дискретный (прерывный) процесс**, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе и т.д.

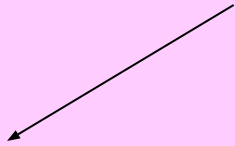
□ воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

□ **Социализация - процесс стихийный**: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

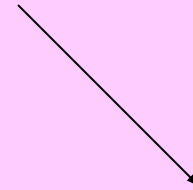
□ социализация - процесс непрерывный

□ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни

Возможны две *формы* социализации:

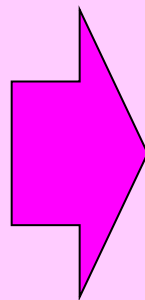


социализация
как адаптация к
определенным
социальным
условиям.



Социализация -
интеграция в
определенную
среду.

Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде. И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней.



изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.



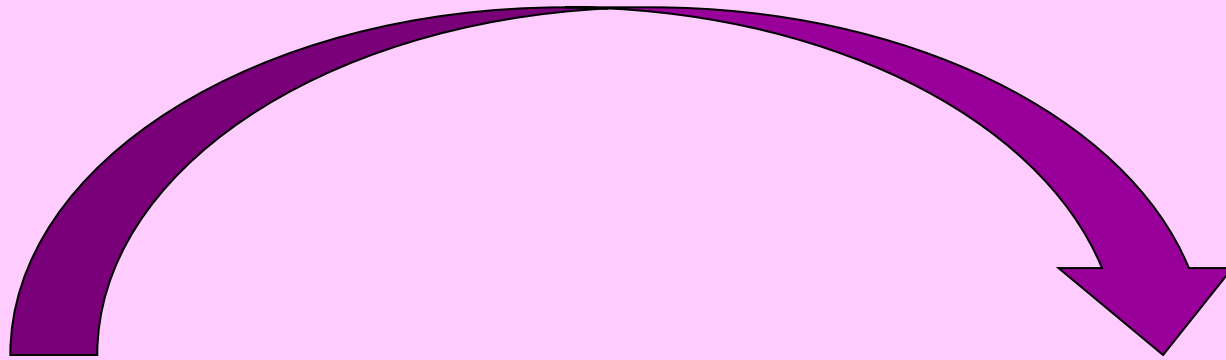
Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его **активное** **вхождение в социум**

человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора

индивид способен влиять на среду, изменяя ее или изменяя самого себя

Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен возрастом.

**Приспособление и
обособление**



Дезадаптация

Социализация

Формирование социально успешной личности

- изучение личности ребенка (диагностика уровня воспитанности);
- создание социально развивающей среды, моделирование ситуаций успеха;
- педагогическая поддержка индивидуального развития, помощь в осознании целей, жизненных планов, эталонов, ценностей;
- личный пример и социальная активность педагога, определение идеала для подражания;
- закрепление ценностных ориентаций, идеалов и эталонов через освоение системы социальных ролей;
- накопление социального опыта в различных видах деятельности;
- организация детского самоуправления и разумного занимательного досуга;
- закрепление успехов и достижений через демонстрацию и признание их общественно-личностной значимости.

Средства формирования социально успешной личности:

- **изменение социальной ситуации развития обучающихся:**
 - внедрение личностно-ориентированного и социально-ролевого подхода в воспитании и обучении;
 - формирование и сплочение общешкольного коллектива детей и взрослых;
 - обеспечение педагогической и психологической поддержки обучающихся в самореализации и самоопределении;
- **повышение социальной компетентности и социальной активности участников педагогического процесса:**
 - организация совместной деятельности, соуправление, участие в общественно-значимых делах;
 - формирование и закрепление социокультурного опыта и здорового образа жизни;
- **расширение социально-развивающего пространства:**
 - открытость культурно-образовательной среды, создание структуры дополнительного образования;
 - повышение общего уровня культуры школы (профессиональной, образовательной, внешней, культуры деятельности и общения).

Технологии

- Личностно-ориентированного воспитания;
- Партнерского воспитания;
- Социального проектирования;
- Социального воспитания;
- Коллективного творческого воспитания И.П. Иванова;
- Перспективно-опережающего обучения;
- Критического мышления;
- Исследовательские технологии, в том числе с элементами ТРИЗ;
- Информационные технологии;
- Интенсификации обучения (обеспечивают бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытие перспективы для исправления, роста, успеха);
- Уровневой дифференциации;
- Здоровьесберегающие.

Виды деятельности и формы их реализации

- **Индивидуальные и групповые поручения**

Формы реализации: система чередования поручений, дежурства, инициативные группы, советы дела, индивидуальная работа.

- **Классное собрание**

Формы реализации: беседы, игры, экскурсии, встречи, диспуты, дискуссии, собрания, тренинги.

- **Соревнование**

Формы реализации: итоги конкурсов и соревнований на основании соответствующих «Положений»; смотры, выставки; формы демонстрации: графические, игровые, балльные.

- **Самоуправление**

Формы реализации: конкурсы, субботники, символика школы (флаг, вымпелы, ленты), форма для членов клубов, знаки отличия.

- **Участие в жизни класса и школы социально успешных значимых взрослых**

Формы реализации: классные часы, проектная деятельность, встречи, вечера, экскурсии.

- **Шефство старших учащихся над младшими, волонтерская деятельность**

Формы реализации: возрождение вожатского движения, шефской помощи; развитие **опыта** организации и проведения **учащимися** старших классов мероприятий для младших детей (путешествие по школе, викторины, спортивные состязания); взаимодействие разных ступеней школы при проведении декад, планировании совместных мероприятий, обмену информацией; соблюдение принципов преемственности; тренинги, «телефон доверия»; **социальная практика учащихся.**

- **Ведение летописи, создание музея**

Формы реализации: школьные СМИ (газета, журнал, альманах, радио, телевидение), размещение материалов в городской газете, проведение анкетирования, опросов, школьного мониторинга, деятельность музейных экспозиций, поисковая работа.

Основные направления деятельности школы в системе социального воспитания:

- **Передача (организация) социального опыта** учащихся и создание необходимых, наиболее благоприятных условий для полноценной самореализации, саморазвития конкретной личности, и ее самоактуализации в ближайшем окружении;
- **Создание воспитывающей социальной среды** в семье и ее ближайшем окружении, формирование в микросреде социально одобряемых, социально значимых групповых и коллективных норм;
- **Процессы ресоциализации и социальной реабилитации** предполагающие комплекс мер преодоления асоциальных отклонений и профилактики правонарушений, обеспечение социальной помощи и защиты с целью преодоления социальной дезадаптации и включение их в жизнь.

Стандарт

19.11. Программа социальной деятельности обучающихся должна быть направлена на овладение обучающимися принципов сотрудничества и диалога.

Необходимо обеспечить:

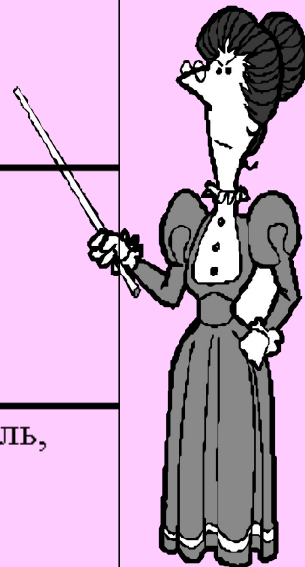
- последовательный переход обучающихся **от неосознанных взаимодействий** к осознанной социальной деятельности, ориентированной на созидательные результаты совершаемых поступков и **социально значимых действий**;
- целенаправленное взаимодействие детей и взрослых, условия для приобретения **позитивно-рефлексивного опыта жизнедеятельности обучающихся, их самоопределения** в окружающем поликультурном пространстве;
- **формирование социальных компетенций обучающихся** с учетом их индивидуальных особенностей, специфики деятельности в процессе развития и взросления;
- **формирование воспитательной системы образовательного учреждения, саморазвивающейся в направлениях общественно значимых видов деятельности обучающихся.**

Педагогические работники, осуществляющие деятельность

- учитель;
- классный руководитель;
- педагог дополнительного образования.

**Деятельность учащихся
и педагогических работников**

| № п/п | Деятельность учащихся | Деятельность педагогических работников | |
|------------------------|---------------------------|--|--|
| | | Виды деятельности педагогических работников | Педагогические работники, осуществляющие деятельность |
| <i>Начальная школа</i> | | | |
| 1. | Игровая | Организация игровой деятельности по апробированию учащимися различных социальных ролей согласно их запросам и потребностям и их принятию. | Учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования. |
| 2. | Творческая | - Обучение созданию собственных творческих замыслов и воплощению их в ближайшем социальном окружении;- организация творческой деятельности, направленной на изучение и решение социальных проблем. | Учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования |
| 3. | Трудовая | - Формирование умений преобразовывать социальную действительность. | Учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования |
| 4. | Спортивно-оздоровительная | - Оказание помощи в освоении основ физической культуры и приобретении опыта участия в спортивных соревнованиях. | Учитель, классный руководитель, педагог дополнительного образования |



Стандарт второго поколения определяет компоненты социального опыта школьников:

- готовность к сотрудничеству;**
- владение высшими видами игры;**
- проявление творчества, инициативы и ответственности в реализации поставленных педагогом задач;**
- выполнение общественно-значимых поручений;**
- применение навыков самоорганизации и самообладания;**
- управление проявлениями своих эмоций;**
- проявление толерантности к окружающей действительности;**
- стремление любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны;**
- сохранение и укрепление своего здоровья;**
- принятие ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремление следовать им.**

Социализация через:

Социальное проектирование:

- Социальный опыт:
 1. Социальные пробы.
 2. Социальная практика.
- Социальный проект.



**Составляющие
социального опыта как
планируемого
образовательного
результата**

Показатели сформированности социального опыта

| Интегральные параметры социального опыта | Характерологические проявления параметров социального опыта | Показатели сформированности социального опыта |
|--|---|---|
| Содержательный | Представление о главных жизненных ценностях | Ориентация на главные ценности, проективность представлений о своей жизни |
| Позиционно-оценочный | Самооценка | Проявление рефлексивности, характер |

Уровни социального опыта

| Уровень | Характеристика детей |
|---------------|--|
| Низкий | Социально пассивные учащиеся с низким уровнем общего развития и культуры . Личностная рефлексивность еще не актуализирована , критичность отсутствует , в ситуациях самооценки часто отмечен уход от ответа или «восхваление» себя . Проявляется прямая ориентация на взрослых , представления о себе как члене общества нечеткие . |

Средний

Обучающиеся, **стабильно ориентированные** на жизненные ценности и образ жизни, ожидаемые школой: хорошо учатся, много читают, занимаются в кружках и спортивных секциях. Но сфера самопознания еще выражена слабо, хотя они осознают некоторые свои недостатки и искренне стремятся их исправить. Самооценка адекватна ситуативно. Отмечается значительная зависимость самооценки и ценностных отношений от мнения и оценки взрослых (школьного учителя и родителей). Преобладает репродуктивно-исполнительская активность.

Высокий

Ценностные ориентации не только проявляются в вербальной форме (отдельные суждения, высказываемые при опросе), но и прослеживаются как достаточно устойчивые предпочтения в реальном поведении. Самооценка адекватная, достаточный уровень критичности (отмечается стремление иметь свою позицию и ее отстаивать). В социальной деятельности активны и инициативны. Как признаки этого уровня социального опыта фиксируются и такие проявления обучающегося: он осознает, что конкретно ему нравится или не нравится в окружающих людях, в самом себе; он способен объяснить главные жизненные ориентиры своей будущей жизни (профессию, увлечения, семейные планы), у него в соответствии с этим уже начинают определяться познавательные интересы в учебной и досуговой деятельности.

Выявление потенциальных возможностей предметных областей для формирования социального опыта младших школьников.

| Требования стандарта | Филология | Математика | Окружающий мир | Основы духовно-нравственной культуры | Искусство | Технология | Физическая культура |
|---|--|--|---|---|---|--|--|
| <p><u>Предметные</u></p> <p>опыт специфической учебному предмету деятельности; опыт преобразования и применения знаний</p> | <p>Овладение орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами, культурой устной и письменной речи</p> | <p>Использование математических знаний для описания, объяснения предметных процессов и явлений</p> | <p>Осознание целостности окружающего мира; понимание роли России в мировой истории; значения роли экологического равновесия</p> | <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали</p> | <p>Овладение практически умениями и навыками изобразительного, вокального творчества; основами музыкальной культуры на материале искусства родного края</p> | <p>Представление о созидательном, нравственном значении труда; освоение приемов ручного труда, правил техники безопасности</p> | <p>Развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации, воли</p> |

Выявление потенциальных возможностей предметных областей для формирования социального опыта младших школьников.

| Требования стандарта | Филология | Математика | Окружающий мир | Основы духовно-нравственной культуры | Искусство | Технология | Физическая культура |
|--|---|--|---|--|--|---|---|
| <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)</p> | <p>Опыт учебных действий с языковыми единицами; умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; опыт пользования словарями и</p> | <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Математической речью; первоначальное представление об ИКТ</p> | <p>Овладение способами изучения природы и общества; опыт поиска информации из различных источников; опыт природоохранной деятельности</p> | <p>Опыт коммуникативной деятельности с представителями иной культуры, нации, веры; осознание ценности человеческой жизни</p> | <p>Овладение способами решения проблем поискового и творческого характера; опыт разработки сценариев праздников, ритуалов, связанных с традицией</p> | <p>Опыт продуктивно-преобразовательной деятельности; привычка бережного отношения к материальным и духовным ценностям</p> | <p>Опыт самоорганизации режима дня, физической нагрузки; овладение ценностью здорового образа жизни</p> |

Выявление потенциальных возможностей предметных областей для формирования социального опыта младших школьников.

| Требования стандарта | Филология | Математика | Окружающий мир | Основы духовно-нравств. культуры | Искусство | Технология |
|---|---|---|---|--|--|--|
| <p>Личностные мотивация к обучению; ценностно-смысловые установки; социальные компетенции; нравственные позиции; основы гражданской идентичности</p> | <p>Представление о языковом и культурном многообразии России; осознание значимости чтения для личностного развития; опыт общения с носителями иного языка, иной культуры; культура устной и письменной речи; опыт диалоговых отношений; становление этнокультурной идентичности как основы гражданственности в процессе изучения фольклора.</p> | <p>Развитие пространственного воображения; опыт измерения, расчетов и рефлексивной оценки результатов деятельности; опыт применения математических знаний в преобразовательной деятельности</p> | <p>Уважительные отношения к стране, родному краю, семье, истории и культуре России, исторической памяти народа; чувство гордости за свершения, открытия, победы своего народа; проявление внимания, милосердия и заботы к тем, кто нуждается в поддержке; потребность в</p> | <p>Становление внутренней установки поступать по совести; эмоционально-нравственная отзывчивость; осознание ценности человеческой жизни; формирование опыта предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций; развитие толерантности, терпимости</p> | <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей; развитие эстетических чувств и художественного вкуса; развитие потребности опыта творческой деятельности в конкретном виде искусства; бережное отношение к культурным традициям и родного края, нации,</p> | <p>Развитие навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; формирование этнокультурной идентичности на основе овладения приемами народного декоративно-прикладного искусства</p> |

**Программа
воспитания и
социализации
обучающихся**

Нормативно-правовая и документальная основа

- Закон «Об образовании»;
- ФГОС начального общего образования второго поколения
(Воспитательный компонент Федерального государственного образовательного стандарта сегодня представлен проектами двух документов:
 1. Первый документ – *«Примерная программа воспитания и социализации обучающихся в учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального образования»*
 2. Второй документ представлен проектом *«Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих программы начального и основного общего образования»*);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Примерная программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составляется с учетом:

- культурно-исторических,
- социально-экономических,
- демографических и иных особенностей региона,
- запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Примерная программа воспитания и социализации обучающихся содержит **шесть разделов**:

1. **«Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы»**
2. **«Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников»**

В основном воспроизводят соответствующие разделы Концепции, ориентируя их содержание на начальную общеобразовательную школу

3. «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» содержит общие задачи воспитания, которые систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников

4. «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

- 5. «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы»**
- 6. «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» -**
определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

Общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой деятельности.
- формирование основ морали.
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести).
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни.
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской **гражданской** идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной **ответственности** за Отечество;
- формирование **патриотизма и гражданской солидарности**;
- развитие навыков **организации** и осуществления **сотрудничества**;
- укрепление **доверия** к другим людям;
- развитие **доброжелательности** и эмоциональной отзывчивости, **понимания и сопереживания** другим людям;
- становление **гуманистических и демократических** ценностных ориентаций;
- формирование **осознанного и уважительного отношения** к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- **формирование основ культуры межэтнического общения.**

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ЦЕННОСТНЫЕ
УСТАНОВКИ
ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ
РОССИЙСКИХ
ШКОЛЬНИКОВ

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- труд и творчество;
- наука;
- традиционные российские религии.;
- искусство и литература;
- природа;
- человечество.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**СОДЕРЖАНИЕ
ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Виды деятельности ребенка

- учебная,
- семейная,
- общественно полезная,
- трудовая,
- эстетическая,
- социально-коммуникативная,
- творческая и др.

Уровни деятельности ребенка

- урочная,
- внеурочная,
- внешкольная,
- семейная,
- общественно полезная.

Уровни

1. аксиологический
2. развивающий
3. системно-деятельностный

Урок
1^{ый} уровень- освоение базы знаний, передача информации;
2^{ой}-уровень- развитие репродуктивных способностей;
3^й- уровень-

развитие познавательного потенциала

Классный час
1^{ый}уровень- освоение норм и правил жизни в классе;
2^{ой}-уровень- развитие чувства ответственности, коллективизма.

Занятия в факультативах
1^{ый} уровень- открытие дополнительных знаний;
2^{ой}-уровень- развитие познавательной активности;
3^й- уровень- интеллектуальное развитие

Занятия в кружках
1^{ый} уровень- освоение дополнительных знаний;
2^{ой}-уровень- развитие творческих способностей, самостоятельности;
3^й- уровень- совершенствование профессионального мастерства

Социум
1^{ый} уровень -овлвдевание нормами и правилами поведения;
2^{ой}-уровень- развитие чувства причастности к социуму;
3^й- уровень- развитие социальной активности

Досуговая деятельность
1^{ый} уровень- организация познавательного досуга ;
2^{ой}-уровень- поддержание интереса к занимательному досугу;
3^й- уровень- занятость во внеурочное время.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

**Примерные виды
деятельности и
формы занятий с
учащимися
начальной школы**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- **получение первоначальных представлений** о Конституции России, **ознакомление** с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, **(беседа, чтение книг, изучение предметов инвариантной и вариативной частей БУПа);**
- **ознакомление с героическими страницами** истории России, **(беседа, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествие по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин);**
- **ознакомление с историей и культурой** родного края, **(беседа, сюжетно-ролевых игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, праздники, экскурсии, путешествия, изучение вариативных учебных дисциплин);**

- **знакомство с важнейшими событиями** в истории нашей страны, (**беседа, проведение классных часов, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам**);
- **знакомство с деятельностью общественных организаций** патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (**участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями**);
- участие в просмотре **учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед** о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, **подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими**;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (**беседа, народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников**);
- участие **во встречах и беседах** с выпускниками своей школы, **ознакомление** с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- **получение первоначального представления** о базовых ценностях отечественной культуры (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- **получение первоначальных представлений** об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры»);
- **ознакомление** по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (экскурсии в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- **участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий**, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- **ознакомление** с основными правилами поведения в школе, общественных местах (**беседа, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей**);
- **усвоение первоначального опыта** нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке (**игры, опыт совместной деятельности**);
- **посильное участие в делах благотворительности, милосердия**, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
- **получение** первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (**беседа о семье, о родителях и прародителях**);
- **расширение опыта** позитивного взаимодействия в семье («открытые» семейные праздники, проекты, проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

- учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда (**внеурочные мероприятия**):
- знакомятся с различными профессиями в ходе **экскурсий** на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении **презентаций** «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия (**сюжетно-ролевые экономические игры, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.)**), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (**презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде**);
- учатся творчески применять знания (**проекты**);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (**занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время**);
- приобретают умения и навыки **самообслуживания** в школе и дома;
- участвуют во встречах и **беседах** с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- приобретение познаний о здоровье, и способах укрепления здоровья (уроки физической культуры, беседы, просмотра учебных фильмов, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий);
- участие в **беседах** о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (уроки физической культуры, спортивные секции школы и внешкольных учреждений, туристические походы, спортивные соревнования);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, экологически грамотного питания (**беседы, просмотр учебных фильмов,**

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (экологические акции, десанты, и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (**в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсии, учебные фильмы**);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями (**в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок**);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире,
(участие в **просмотре** учебных фильмов);
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,
(**участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного**);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности (**на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования**);
- участие вместе с родителями в проведении **выставок** семейного художественного творчества, музыкальных **вечеров, в экскурсионно-краеведческой** деятельности;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном **оформлении** помещений.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

через:

- традиционные религиозные организации,**
- учреждения дополнительного образования.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ВОСПИТАНИЯ
И СОЦИАЛИЗАЦИИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ**

Уровни результатов воспитания и социализации младших школьников

Первый уровень результатов –
приобретение школьником социальных знаний.
Для достижения данного уровня результатов
особое значение имеет взаимодействие ученика
со своими учителями как значимыми для него
носителями положительного социального знания
и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником **опыта самостоятельного общественного действия**. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Период реализации

- в первом классе ребенок должен достичь *первого* уровня результатов,
- во втором и третьем классе *второго*,
- к четвертому классу *третьего*.

**Результаты по
направлениям
воспитания и
социализации младших
школьников**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- **ценностное отношение** к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- **элементарные представления:** об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- **первоначальный опыт постижения ценностей** гражданского общества, национальной истории и культуры;
- **опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;**
- **опыт социальной и межкультурной коммуникации;**
- **начальные представления** о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- **начальные представления** о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- **нравственно-этический опыт** взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- **уважительное отношение** к традиционным российским религиям;
- **уважительное отношение** к традиционным российским религиям;
- **способность эмоционально реагировать** на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- **почтительное отношение** к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- **знание** традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- **ценностное отношение** к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные **представления** о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный **опыт** здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные **представления** о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- **знания** о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

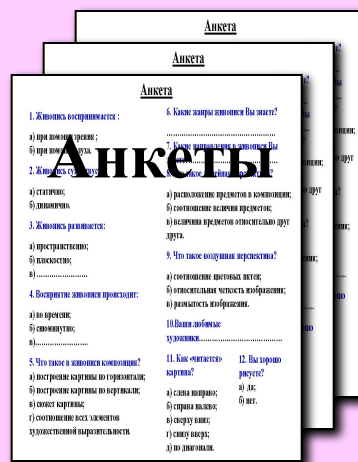
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- **ценностное отношение** к природе;
- первоначальный **опыт** эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные **знания** о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- **первоначальный опыт** участия в природоохранной деятельности;
- **личный опыт** участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные **умения** видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- элементарные **представления** об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- **первоначальный опыт** эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- **первоначальный опыт** самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- **мотивация** к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Диагностический инструментарий



Содержание и формы работы ОУ с неблагополучными семьями

Формы работы

- 1. Коллективные** (родительские собрания, дни открытых дверей, мастер-классы, семинары – практикумы, ролевые игры, круглые столы, конференции, конкурсы, семейные педагогические проекты, анкетирование, тестирование и др.)
- 2. Индивидуальные** (консультации, анализ педагогических ситуаций, посещение родителями занятий и досуговых мероприятия, посещения на дому)
- 3. Наглядно-информационные:**
 - Информационно-ознакомительные** (эпизодические посещения родителями школы, дни открытых дверей, выставки детских работ, фотовыставки...);
 - Информационно-просветительские** (информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, мини-газеты).

Повышение педагогической культуры родителей

принципы:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;**
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;**
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;**
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;**
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;**
- опора на положительный опыт семейного воспитания.**

Содержание, формы и методы работы с родителями

- 1) повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации);**
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);**
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).**

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| Традиционные | Нетрадиционные |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">● Родительские собрания● Индивидуальные консультации педагога● Посещения на дому | <ul style="list-style-type: none">● Родительские тренинги● Дискуссии● Круглые столы● Устные журналы● Родительские вечера● Родительские чтения |

Работа с родителями

1. Организация **"Дня открытых дверей в школе"**
2. Проведение бесед для родителей по вопросам ЗОЖ и внедрению опыта семейного воспитания по оздоровлению детей.
3. Организация выставки фотографий **"Мы и наши дети"**.
4. Выставка книг **"Для вас родители"**
5. Организация внедрение семинаров с привлечением специалистов социальной службы по вопросам льгот и прав семьи.
6. Профилактическая беседа для молодых мам.
7. Проведение тематических родительских собрания.

Примерная тематика консультаций для родителей:

1. Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?
2. Плохая память ребенка. Как ее развить?
3. Единственный ребенок в семье. Пути преодоления трудностей в воспитании.
4. Наказания детей. Какими им быть?
5. Тревожность детей. К чему она может привести?
6. Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления.
7. Грубость и непонимание в семье.
8. Талантливый ребенок в семье.
9. Друзья детей – друзья или враги?
10. Три поколения под одной крышей. Проблемы общения.

Примерные темы родительских вечеров:

1. Первые книжки ребенка.
2. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
3. Друзья моего ребенка.
4. Праздники нашей семьи.
5. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
6. День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
7. Песни, которые пели и поют наши дети.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Для учащихся - уровень достижения системы базовых ценностей общества.

Для учителя - уровень социально-педагогического партнерства в целеполагании и деятельности:

- а) умение ставить цели совместной деятельности;
- б) умение реализовывать принципы открытости образования во взаимодействии с различными социальными партнерами.

Для администрации – уровень управления системой качественных изменений:

- а) умение проектировать изменения;
- б) умение проводить контрольно-оценочную деятельность процессов и результатов в условиях инновационной деятельности;
- в) умение строить программы ресурсного обеспечения изменений.

ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

Для школы в целом - содержательная, технологическая, организационная целостность реализации целей:

- а) проектирование новых результатов деятельности школы;
- б) выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образования и социализации личности;
- в) обеспечение единства учебной, внеучебной деятельности и дополнительного образования как условия достижения целей;
- г) оптимизация внутренних маркетинговых и внешних социокультурных целей школы для воспитания нового человека.

Я – ПРОФЕССИОНАЛ

Профессионал – способный осознавать значение профессии и её место в системе общественного разделения труда

Я – СЕМЬЯНИН

Ответственный за себя и других, следующий этикете супружеских взаимоотношений, стремящийся к здоровому образу жизни, как главной ценности.

Я -

ГРАЖДАНИН РОССИИ

Патриот, ощущающий ответственность за настоящее и будущее Отечества..

Я – ВЫПУСКНИК

Социально компетентная личность, способная реализовать себя в различных социальных сферах современного общества.

Я-

СВОБОДНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Обладающая гуманистическим мировоззрением, видит личность в себе и других, успешно взаимодействует с социумом.

Я – ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

Интеллигент, приверженный к общечеловеческим духовным идеалам, способный к саморегуляции, сознательному управлению своим поведением.

Я -

ЖИТЕЛЬ ЗЕМЛИ

Носитель эстетических установок по отношению к культуре и природе, ориентированный на познание себя, людей, мира.



Критерии показателей эффективности реализации воспитательной системы школы

| № п/п | Критерии | Показатели | | | | Диагностические средства |
|-------|--|---|---|---|--|--|
| | | подготовительный уровень | начальный уровень | уровень освоения | уровень совершенствования | аспектов изучения |
| 1. | Сформированность познавательного потенциала | Знакомство с образовательной областью | Поддержание интереса, самостоятельности мотивационной устойчивости | Освоение образовательных программ. Развитость логического мышления, памяти, произвольного внимания | Стойкий интерес к расширению кругозора. Самообразование | <ul style="list-style-type: none"> Педагогическое наблюдение, собеседование; Диагностические контрольные по предметам (составленные творческой группой педагогов); Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости; Методика изучения удовлетворённости обучающихся школьной жизнью. А. А. Андреева |
| 2. | Сформированность нравственного потенциала | Определение идеалов, взглядов, убеждений. Нравственная направленность | Формирование положительной мотивации в К Родине, уважения к труду, человеку, патриотизм. | Освоение норм и правил нравственного и гражданского поведения, воспитание самодисциплины | Сознательное отношение понимание места в обществе; духовно-нравственных ценностей | <ul style="list-style-type: none"> Педагогическое наблюдение; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности. Л.В. Байбородова; Методика определения уровня воспитанности Д.В. Григорьева |
| 3. | Сформированность коммуникативного потенциала | Адаптация в новом коллективе | Потребность в новом общении, установление эмоциональных контактов | Освоение коммуникативной культуры. Взаимодействие на основе сотрудничества в коллективе. | Обладание оригинальности мышления, гибкостью, интуицией. Коммуникабельность. | <ul style="list-style-type: none"> Педагогическое наблюдение; Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В. Овчаровой; Тест «Склонность к риску» Л.М. Семенов; Опросник Айзенка (экстраверсия интроверта) |
| 4. | Сформированность физического потенциала | Медицинский анализ состояния здоровья | Выполнение навыков личной гигиены. Соблюдение режима дня | Поддержание интереса и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. Негативное отношение к вредным привычкам. | Активность в поддержании и поддержании здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающихся; Методики отношения к вредным привычкам. |
| 5. | Сформированность осознанного профессионального самоопределения | Выявление интересов, кругозора, склонностей | Поддержание положительного отношения к труду, профессионально важным качествам. Информированность | Активное включение в профориентационные мероприятия. | Стойкий интерес к определенной сфере практической деятельности. Осознанность социальной значимости профессии. | <ul style="list-style-type: none"> Опросник «Для выявления готовности школьников к выбору профессии» В.Б. Успенский Анкета «Для подростков и родителей по профориентационной проблематике» М.В. Яськович • Дифференциально-диагностический опросник. Е.А. Климова |
| 6. | Сформированность социализированного выпускника | Изучение личных дел. Обследование жилищно-бытовых условий. | Выявление уровня социальной зрелости. Составление социально-психологического портрета. | Включение в социальную деятельность. Интериоризация через усвоения форм общения. | Самозменение в процессе усвоения. Социальная компетентность, адекватность. Готовность выполнения социальной роли (Я - общество). | <ul style="list-style-type: none"> Метод Социометрии; Методика для изучения социализированности личности учащегося. М.И. Рожков; Анкета выпускника О. А. Дешёвой |