

# «Социально–коммуникативное развитие ребенка как залог успешной адаптации к школе»



Подготовил:  
учитель – логопед: Опрышко А.В.

**Связная речь – высшая форма  
мыслительной деятельности.**

**«Развитие связной речи определяет  
уровень речевого и умственного  
развития ребёнка»**

**(Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев)**

**Речь - основное средство общения людей, одновременно необходимая основа мышления и его орудие.**

**Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция и др.) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью.**

**От уровня речевого развития зависит и общее интеллектуальное развитие**

# Развитие речи оказывает большое влияние на:

- формирование личности,
- волевые качества,
- характер,
- взгляды,
- убеждения.

**От уровня речевого развития зависит и общее интеллектуальное развитие.**

**Овладение речевой деятельностью предполагает:**

- способность говорить;**
- способность понимать сказанное.**

# Формы связного высказывания

диалог

МОНОЛОГ

повествование

описание

рассуждение

# Как проявляется низкий уровень развития речи?

- **Неразвитая монологическая речь.**
- **Школьник может изложить новый материал или пересказать рассказ лишь опираясь на вопрос учителя.**
- **В разговоре преобладают существительные или глаголы.**
- **Ребенку не хватает слов, еще меньше слов употребляет в собственном речи.**
- **Использует только простые, почти не распространенные предложения.**
- **Допускает ошибки в построении предложений, в словоизменении.**
- **Делает ошибки в падежных окончаниях, смешивает часовые и видовые формы глаголов.**

# Обсуждение проблемных ситуаций

## Задание: Обсуждение проблемных ситуаций.

Каждая мини-группа получает по одной ситуации (время выполнения 1-2 минуты):

1. Ребенок говорит неправду. Ваши действия.
2. Вы прочитали ребенку сказку? Ваши действия.
3. Ваш ребенок принес из школы нецензурное слово. Ваши действия.
4. Ребенок просит прочитать новую книжку, вам некогда. Ваши действия.

# *Упражнения для развития речи*

## **Для развития речи нужно:**

- **чаще просить ребёнка пересказать книгу, мультфильм; рассказать, что он делал вчера, после завтрака и т. д.;**
- **не разрешать ребёнку употреблять в речи слова-паразиты (ну, вот, значит и т. п.); как только вы услышите подобное слово, хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать);**
- **советуйте ребёнку чаще читать книги, всячески стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению**

## **Упражнения:**

**«Составление рассказа по сюжетным картинкам»**

**«Составление рассказа по данному началу»**

**«Составление рассказа по его концу»**

**«Замена в тексте лица рассказчика»**

Назовите сказочных персонажей из разных историй и попросите составить рассказ, в котором бы они были главными героями.

Например: Баба Яга и Колобок.

**«Перевираание» сказки**

**«Салат» из сказок**

**«Составление связного текста по опорным словам»**

# Развитию речи помогают и некоторые игры.

## *Игра «Целое животное».*

Можно играть в компании 3—4 человек. Ведущий даёт задание: например, описать белочку. Все дети говорят по очереди по одному предложению:

- У белочки рыжая шубка и пушистый хвост.
- Она маленькая и юркая.
- Белка умеет быстро прыгать с одного дерева на другое.
- Это животное обитает в лесу.
- Белочка любит грызть орешки.

Проигрывает тот, кто не придумает следующее предложение.

В конце игры можно предложить одному из её участников описать белку или дать задание всем — нарисовать это животное.

## *Игра в слова.*

Участники по очереди называют слова, начинающиеся с последней буквы предыдущего слова. Можно играть, называя слова на определённую тему, например на фруктовую: груша — абрикос — слива — айва — апельсин — нектарин...

# Игра «Балда»

*чрезвычайно полезна ученикам, пропускающим при письме в слове буквы.*

Один участник загадывает слово, указывая, из какой оно области (транспорт, цветы, деревья), и обозначая его первую и последнюю буквы, а общее их количество заменяется чёрточками.

Например, слово клён будет выглядеть так:

**К - - Н.**

Другой называет буквы, стараясь угадать пропущенные. Верно названная буква встаёт на своё место, а неверно названная — превращается в буквы слова балда.

Игра прекращается, когда слово угадано, а также в том случае, если составлено слово балда.

## **общая рекомендация такова:**

**принимайте своего ребёнка таким, какой он есть, со всеми недостатками, странностями, отмечайте его достижения, подчёркивайте его положительные качества, проявляйте глубокую заинтересованность к его делам, его успехам – вы почувствуете его уверенность в себе, в своих силах.**

**Спешите творить добро!**

**Всего  
самого  
красивого!**

