

Социальная адаптация первоклассников к условиям школы-интернат



1 СЕНТЯБРЯ



**Учитель: КУАНДЫКОВА РЫСТЫ
ШАЙХУЛОВНА.**

Адаптация к школе - это процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый первоклассник переживает и осознает по-своему.



1 СЕНТЯБРЯ



Создать

педагогические

социально-

психологические

условия,

обеспечивающие

благоприятное

течение социальной

адаптации,

позволяющие

ребенку успешно

развиваться в

педагогической

среде.

ЦЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА:



Возрастные особенности первоклассников.



- Класс разновозрастной(7-9 лет).
- Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка.
- Дети возбудимы, легко отвлекаются.
- Для детей характерна высокая утомляемость. Эмоциональное состояние и поведение неустойчивое.
- Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность напряжение.

Показатели адаптационных затруднений:

- Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе.
- Низкий статус в группе.
- Трудности в общении.
- Острое переживание неудач.



Социальный состав семей

- Всего семей - 10, из них:
 - ▪ 5 – семей многодетных,
 - ▪ 7 - семей малообеспеченных,
 - ▪ 4 – семей неблагополучных.
- Полных семей – 4
- Неполных семей – 6

Социальный паспорт

1 класса

- В классном коллективе – 15 обучающихся (по списку)
- На домашнем обучении-4 человека
- В классе обучается -11 человек
- Из них (4 девочки и 7 мальчиков)
- Посещали д/с – 7 ч
- Прошли обучение в 1 классе-3ч.
- Приходящих – 1ч
- Опекяемых –3 ч
- Инвалидов детства- 13 ч

Оценка способности к обучению

- Читают по слогам – 8 ч.
- Читают целыми словами – 2 ч.
- Умеют считать до 10 - 9 ч
- Умеют считать до 20 – 4 ч.
- Умеют считать до 100 –2 ч.
- Примеры на + и – в пределах 10 – 7ч
- Списывание – 9 ч.
- Слова и короткие предложения под диктовку- 6ч.

Работа, проведённая в классе

- Индивидуальные и групповые беседы с детьми;
- Диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение, опросы педагогов и детей, изучение данных личных дел, результатов деятельности детей и т.д.);
- Индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей;
- Анкетирование родителей (вопросы, касающиеся самочувствия ребенка, его адаптации к школе).

Организация деятельности учащихся:

Работа над темами: «Моя семья», «Мой класс», «Моя школа», «Моя маленькая Родина», «Дорога и мы»
.(типы занятия по характеру приоритетной деятельности: творческие, информационные; по охвату школьных дисциплин: ,по количеству учащихся: индивидуальные, групповые; по признаку продолжительности проведения: краткосрочные

Экскурсии



Внеклассная работа в классе

- Классные часы
 - Праздник «Урожая»
 - Участие в конкурсе творческих работ «Дорога и мы» (4 работы),
- Конкурс рисунков «Дружат дети на планете» -3 работы.





Школа – это не страшно!

