

# Совершенствование грамотности учащихся в рамках подготовки к ЕГЭ

Из опыта работы учителя  
русского языка и литературы  
МОУ СОШ №16  
села Александровского  
Бочкаревой Людмилы Георгиевны

2010 год

*«Если ты обладаешь знаниями, позволь*

*другим зажечь от них свою свечу»*

*Маргарет Фуллер*

# Цель:

совершенствование практических орфографических и пунктуационных умений, связанных с анализом различных языковых умений, при подготовке к ЕГЭ по русскому языку

# Задачи:

- ознакомление учащихся со структурой ЕГЭ, процедурой сдачи экзамена;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика;
- стимулирование учащихся к свободному высказыванию своих мыслей без боязни ошибиться;
- использование системы непрерывного устного и письменного тренинга на уроке и дома;
- психологически настроить ученика на ситуацию экзамена, научить управлять собой в условиях стресса.

# Педагогическая идея опыта

В связи с введением ЕГЭ  
необходимо отказаться от  
количественных знаний учащихся,  
направить деятельность на  
сформированность универсальных  
способов познания, мышления,  
практической деятельности

# Теоретическая база опыта

В основе опыта лежит концепция повторения Д.Н.Богоявленского: повторение – совершенствование умственной деятельности учащихся. Совершенствовать умения и навыки возможно только за счет динамики интеллектуальной деятельности обучающихся в процессе повторения, которое организовано как совершенствование приемов или способов применения правил и понятий

# Тематическая папка:

- Теория (на каждую орфограмму или пунктограмму)
- Практические упражнения (на каждую орфограмму или пунктограмму)
- Тесты (на каждую орфограмму или пунктограмму)
- Обобщающая таблица, схема, алгоритм
- Практические упражнения (на все орфограммы или пунктограммы этого блока)
- Контролирующий тест (на все орфограммы или пунктограммы этого блока)

# Методические пособия





# Перечень сайтов для подготовки к ЕГЭ

- <http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.
- <http://www.gramota.ru> - сайт специализируется на материалах русского языка.
- <http://mlis.lis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис
- <http://www.center.fio.ru> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.
- <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- <http://www.internet-scool.ru> - сайт Интернет – школы издательства «Просвещение». На сайте представлены Интернет-уроки, которые включают подготовку к сдаче ЕГЭ.
- <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.
- <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

# Электронные пособия

- 1. Единый государственный экзамен 2005-2006: Контрольные измерительные материалы: Рус.яз./ В.И.Капинос,
- 2. . Единый государственный экзамен 2006-2007: Контрольные измерительные материалы: Русский.язык. – М.: Просвещение, 2007.
- 3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – 5-е издание, перераб. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. (Серия «ЕГЭ 100 баллов»).
- 4. Гайбарян О.Н., Кузнецова А.В. Тесты по русскому языку: Теоретический и практический материал для подготовки к тестированию по русскому языку.- Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов на Дону: Издательский центр «МарТ», 2003.
- 5. Русский язык. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в2004-2005 учебном году.М.: Центр тестирования Минобразования России, 2005.
- 6.Фролова, Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык. Симферополь: 2006. Пособие предназначено для учащихся 8-11 классов, абитуриентов.
- 7. Фролова, Т.Я. Практикум по русскому языку (10-11 классы):. Симферополь: 2007.
- 8. Дейкина А.Д., Журавлева Л.И., Пахнова Т.М. Практикум по русскому языку: Пунктуация: Алгоритмы. Памятки. Таблицы. Упражнения. – М.: Вербум – М, 2004. 910. Сборник текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс/ Авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. – (-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005.
- 9. Капинос В.И., Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 5-9 кл. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007.
- 10. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007.
- 13. Сигов В.К. Пособие для подготовки к сочинению и выполнению творческих заданий. Готовимся к ЕГЭ. - М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007.

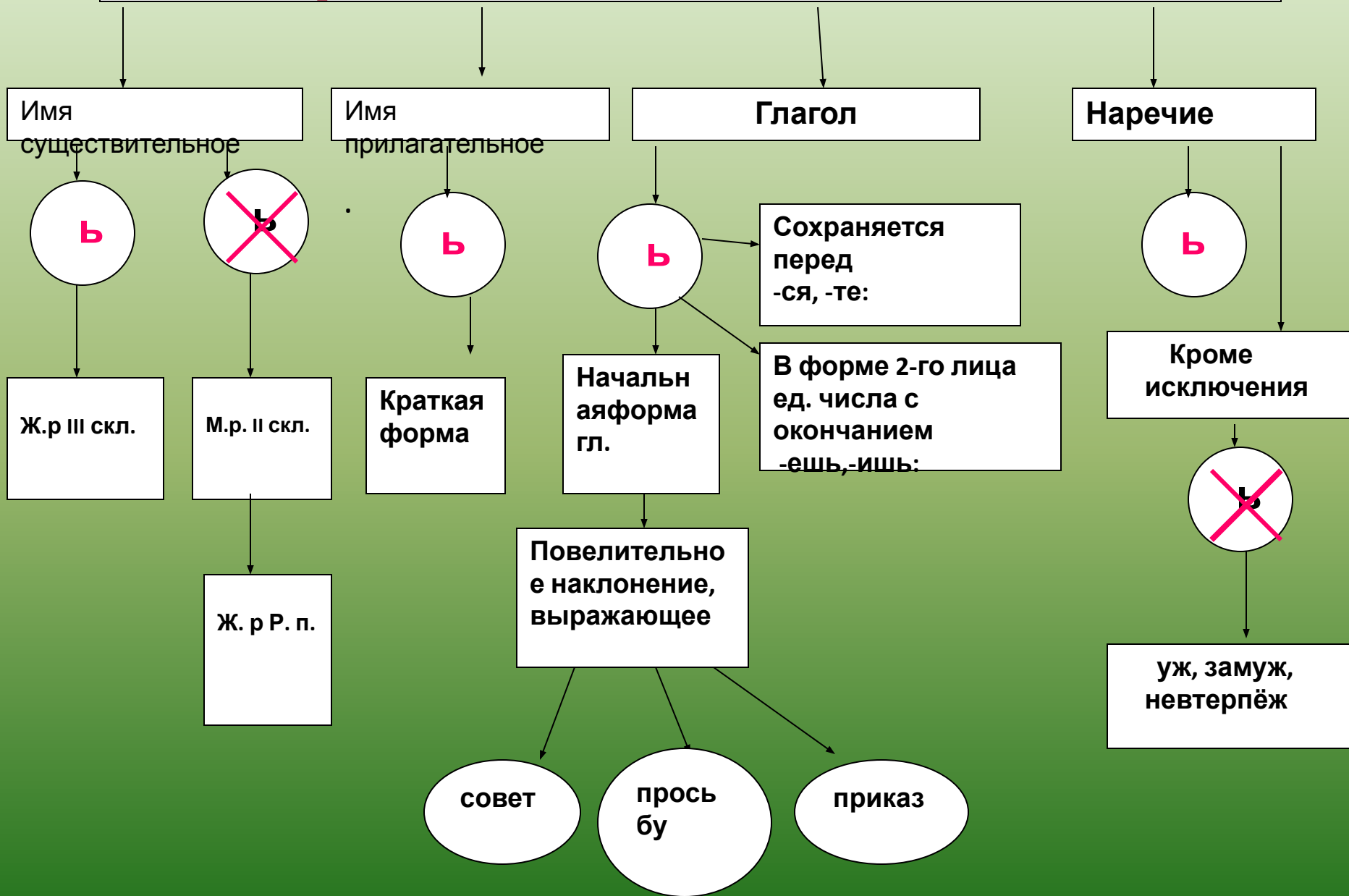
# Технология опыта

- Знакомство с учащимися 10 класса начинается с безоценочного диагностического теста за курс 5-9 классов. Выявление уровня работы с тестами, определение пробелов в области орфографии, пунктуации, групп учащихся с высоким, средним, низким уровнем подготовки. Такая деятельность позволяет скорректировать запланированную ранее работу по повторению.
- В 10 классе основная задача при повторении – повторить с учащимися все части речи, все синтаксические конструкции.
- В 11 классе передо мною стоит уже другая задача: при повторении совершенствовать практические умения, связанные с анализом различных языковых явлений.

# Обязательные этапы урока

1. Словарно-орфоэпическая разминка (письмо по памяти, задания по орфоэпии, чтение орфоэпического минимума и т. д.)
2. Лексико-стилистическая разминка:
3. Орфографическая разминка.
4. Пунктуационная разминка
5. Теоретическая разминка (актуализация полученных ранее знаний, составление плана-конспекта (таблицы), алгоритма, правила).
6. Повторение пройденного на предыдущих занятиях:
  - устный опрос;
  - проверка домашнего задания.
7. Практические задания (выполняются устно или письменно):
  - упражнения по темам из любого учебника или пособия.

# Правописание мягкого знака после шипящих



# Тренировочные упражнения

***Вставьте, где нужно, вместо точек  
Ь***

Бросиш, везеш.., обжеч...ся, можеш.., гореч..,  
горяч.., ералаш.., кулич.., мелоч.., лиш.., испеч....,  
наотмаш...., около дач...., спряч...., обез...яна,  
ал...пинист, спряч...ся, назнач...те, поч...та,  
богатыр...ский, бор...ба, кон...чик, залес...е,  
феврал...ский, октябр...ский, бреш..., мурав...ед,  
пейзаж.., участвуеш..., свар...щик,  
асфал...тировать, клян...чить, упас...ть.

# Проверочная работа

Заполнить таблицу словами,  
оканчивающимися на шипящий

Части речи	Пишется ь	Не пишется ь
Имя существительное Имя прилагательное Глагол: инфинитив 2 – е л. Ед. ч. Настоящего и будущего времени повелительное наклонение Наречие Частица		

# Контролирующий тест

**1 В каком слове пишется ь?**

- 1) с...узить ;            2) ад...ютант;  
3) ин...екция;            4) ёфел...етон.

**2 В каком слове не пишется ь?**

- 1) двух...этажный;    2) п....едестал;  
3) птич...его;            4) зареч...е.

**3 В каком слове ь – разделительный?**

- 1) бояться;                2) осьминог;  
3) избавьте;              4) интервью.

**4 В каком слове ь указывает на грамматическую форму?**

- 1) компаньон;            2) беречься;  
3) низенький;            4) тихонько.

**5 В каком слове не пишется ь?**

- 1) похож..;                2) намаж...;  
3) обреж..;                4) умнож...



# Моя подготовка к ЕГЭ

Дата	№ Задания	Вариант					Результат	Оценка	Ошибки	Рекомендация учителя
		1	2	3	4	5				
18.02.1	1	1	1				12	3	2,4,7,8,	№
15.03	2	0	1						7,9.13,14,17,19	№
	3	1	1							
	4	0	1							
	5	1	1							
	6	1	1							
	7	0	0							
	8	0	1							
	9	0	0							

Дата	Содержание деятельности	Примечание
сентябрь	1. Знакомство с: •инструктивными документами по ЕГЭ; •особенностями структуры и содержания экзаменационной работы; •правилами выполнения работы; •источниками информации о ЕГЭ (сайты); •бланковой документацией. 2. Изучение: •спецификации экзаменационной работы; •демонстрационной версии экзаменационной работы; •кодификатора 3. Коррекция знаний по результатам репетиционной работы в мае 2008 года (часть А)	А: 13, 15, 16, 18, 17, 19, 3,12,31
октябрь	1. Знакомство с информационно-методическим письмом Логвиновой по подготовке к ЕГЭ 2. Отработка умений и навыков по выполнению заданий части А: 13, 15, 16, 17, 18, 19, 3, 12,31 3. Репетиционная работа. Часть А 4. Анализ результатов репетиционной работы, выявление затруднений, составление плана работы по коррекции знаний учащихся (часть А)	Составление индивидуальных планов для учащихся Организация работы по коррекции знаний учащихся
ноябрь	1. Подготовка к ЕГЭ с учетом выявленных затруднений в выполнении части А 2. Подготовка учащихся к выполнению части В 3. Репетиционная работа. Часть В 4. Анализ результатов репетиционной работы, выявление затруднений, составление плана работы по коррекции знаний учащихся (часть В)	Организация работы по коррекции знаний учащихся, работающих на «4» и «5»
декабрь	1. Отработка умений, навыков учащихся в выполнении заданий части А 2. Отработка этапов работы по подготовке учащихся к написанию части С 3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций 4. Районная репетиционная работа в форме и по материалам ЕГЭ 5. Работа с бланковой документацией	
январь	1. Анализ результатов репетиционной работы, выявление затруднений, составление плана работы по коррекции знаний учащихся 2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций 3. Отработка написания содержательного критерия в части С: проблема текста, виды проблем, приемы выделения проблем текста, способы формулирования проблем	Рекомендации для учеников. Тексты с философскими проблемами

Дата	Содержание деятельности	Примечание
февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка умений, навыков учащихся в выполнении заданий части А</li> <li>2. Отработка написания содержательного критерия в части С: комментарий, виды комментария, способы оформления</li> <li>3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> </ol>	<p>Резервные 3 перспективных заданий А1,2,4</p> <p>Рекомендации для учащихся. Тексты с социальными проблемами</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Репетиционная работа в форме и по материалам ЕГЭ. Часть А</li> <li>2. Анализ результатов репетиционной работы, выявление затруднений, составление плана работы по коррекции знаний учащихся</li> <li>3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>4. Отработка написания содержательного критерия в части С: выявление позиции автора и способы ее оформления</li> </ol>	<p>Части В,С</p> <p>Рекомендации для учащихся. Тексты с политическими проблемами</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка умений, навыков учащихся в выполнении заданий части А</li> <li>2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>3. Отработка написания содержательного критерия в части С: аргументация собственной позиции</li> <li>4. Работа с бланковой документацией, памятками по выполнению частей А, В, С</li> </ol>	<p>Резервные 3 перспективных заданий А14, 23, 27</p> <p>Рекомендации для учеников. Тексты с нравственными проблемами</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с бланковой документацией, памятками по выполнению частей А, В, С</li> <li>2. Совершенствование написания части С</li> <li>3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций</li> <li>4. Совершенствование умений, навыков учащихся в выполнении части А</li> <li>5. Сдача ЕГЭ</li> </ol>	<p>Части А,В</p>

# Результативность опыта

Часть А Кол-во баллов	10 класс, февраль	10 класс, март	10класс, апрель	10 класс, май
<b>0 - 10</b>	6	4		
<b>11 - 15</b>	8	8		
<b>16 - 20</b>	6	7		
<b>21 - 25</b>	3	4		
<b>26 - 30</b>				

# Библиография

1. Бельских Л.Н., Вострикова Л.И. Единый государственный экзамен: Как лучше к нему подготовиться и сдать (методическое пособие по подготовке к сдаче ЕГЭ) // Липецк, 2003.
2. Галкина И.В. Организация подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку // Газета «Русский язык» 2006, № 2, с. 45-46.
3. Дровосекова Л.И. Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся // «Русский язык» 2004, № 35, с. 8-12.
4. Евграфова С.М. Тяжело в учении – легко на экзамене // «Русский язык» 2004, № 34, с. 20-24.
5. Жданова И.В. Единый государственный экзамен: плюсы и минусы // «Русский язык» 2006, № 2, с. 44-45.
6. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Цыбулько И.П. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ // «Интеллект-Центр», 2007.
7. Крамаренко Г.М., Малюшкин А.Б. Вспомним морфемику и подготовимся к экзамену // Журнал «Русский язык в школе» 2005, № 5, с. 25-26.
8. Лукашевич Е.В., Кузнецова Н.А. Анализ контрольно-измерительных материалов и результатов ЕГЭ по русскому языку «Русский язык» 2005, № 8, с. 4-10.
9. Единый государственный экзамен 2005-2006: Контрольные измерительные материалы: Рус.яз./ В.И. Капинос, С.И. Львова и др.; Министерство образования РФ. – М.: Просвещение, 2005.
10. Единый государственный экзамен 2006-2007: Контрольные измерительные материалы: Русский язык. – М.: Просвещение, 2007.
11. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С): учебно-методическое пособие. – 5-е издание, перераб. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. (Серия «ЕГЭ 100 баллов»).
12. Пучкова Л.И. и др. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 10-11 кл.. М.: - Издательство «Интеллект-Центр», 2007.