

Методический совет по теме:

- **Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся**

■ **03.12.2013г.**

Под понятием *"компетентный подход"*

- имеют ввиду направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности. Результатом этого процесса будет формирование общей компетентности человека, что является совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика должна сформироваться в процессе обучения и содержать знание, навыки, опыт отношений, опыт деятельности.

Компетентный подход

- в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности ученика и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным учеником определенного комплекса действий.

Что означает слово?

- **Компетенция** – 1) круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен;
- 2) круг чьих-то полномочий, прав.
- **Компетентный** – 1) знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли; 2) специалист, владеющий компетентностью.

Что означает слово?

- **Компетенция** – это совокупность взаимозависимых качеств личности (знаний, умений, привычек, способов деятельности), что являются заданными для соответствующего круга предметов и процессов, необходимых для продуктивного действия относительно них.
- **Компетентность** – это владение человеком соответствующей компетенцией, содержащей его личностное отношение к предмету деятельности.

Каковы основные составляющие компетентности?

- **Во-первых**, знание, но не просто информация, а та, что быстро изменяется, динамическая, разнovidная, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности.
- **Во-вторых**, умение использовать эти знания в конкретной ситуации; понимание, каким способом можно получить эти знания.
- **В-третьих**, адекватное оценивание – себя, мира, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также метода их получения или использования. Эта формула логично может быть выражена в такой способ:
- Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления

Какую нужно формировать личность:

- любознательную, интересующуюся, активно познающую мир;
- умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности;
- уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнёра, уважающую своё и чужое мнение;
- готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Какие ассоциации возникают у вас, когда слышите слово "компетентность"?

- к - креативность...
- о - организованность...
- м - модернизация...
- п - планирование...
- е - единство...
- т - толерантность...
- е - единомышленники...
- н - новизна...
- т - творчество...
- н - научность...
- о - осведомлённость...
- с - сотрудничество...
- т - терпимость...
- ь

Ключевые образовательные компетенции:

- 1. - Ценностно-смысловые компетенции;
- 2. – Общекультурные компетенции;
- 3. – Учебно-познавательные компетенции;
- 4.- Информационные компетенции;
- 5.- Коммуникативные компетенции;
- 6. – Социально-трудовые компетенции;
- 7 – Компетенции личностного самосовершенствования.

-
- **Общепредметные компетентности** – относятся к определённому предмету, имеют конкретное описание и формируются в рамках этого предмета.
 - **Предметные** – относятся к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей

1. Ценностно-смысловые компетенции

- способности ученика **ориентироваться в мире**, понимать мир живой и неживой природы, общества и человека;
- способности **принимать человека**, как высшую ценность;
- способности **осознавать своё место в жизни**, роль и предназначение;
- способности **ставить цели**, «выстрадывая» смыслы своих действий, **ценностные установки** при принятии жизненно важных решений;
- способность к освоению механизмов **самоопределения** в разных ситуациях учебной и иных видов деятельности;
- способность к активному участию в **выстраивании программы своей жизнедеятельности**.

2. Общекультурные компетенции.

- Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры.
- Опыт освоения учеником картины мира.
- Владение эффективными способами организации свободного времени

3. Учебно-познавательные компетенции

- Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организации, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- Владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики;
- Владение приёмами действия в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- Умение отличать факты от домыслов, критически оценивать разные интерпретации фактов;
- Владение методами познания, в том числе методами измерения, вероятностными, статистическими методами.

4. Информационные компетенции

- обеспечивают умения
- самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи
- реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир),
- современных информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

5. Коммуникативные компетенции

- 1. Знание необходимых **языков, способов взаимодействия** с окружающими и отдалёнными людьми и событиями; навыки иноязычного общения и взаимодействия в виртуальных сообществах;
- 2. Владение навыками **работы в группе**, освоение различных социальных ролей в коллективе; уважение и **принятие другого**;
- 3. Умение **представить себя**, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию;
- 4. Владение способами **поведения в конфликте** и их погашением;
- 5. Знание и соблюдение **традиций, ритуалов, этикета**.

6. Социально-трудовые компетенции

- Проявляются как **владение знаниями и опытом в сферах:**
- **гражданско-общественной деятельности** (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);
- **в социально-трудовой сфере** (пользование правами потребителя, покупателя, клиента, производителя; гибкость в отношении вновь появляющихся требований и изменений; умение наглядно и убедительно проводить презентацию своих идей; владеть навыками самоорганизации);
- **в сфере семейных отношений и обязанностей;**
- **в вопросах экономики и права** (умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике деловых взаимоотношений, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой);
- **в области профессионального самоопределения.**

7. Компетенции личностного самосовершенствования

- *направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития:*
- *Способность ценностно-смысловой ориентации в мире (понимание ценности бытия, жизни, здоровья; ценности культуры, науки, производства, истории цивилизации, собственной страны, религии)*
- *Способность к рефлексии (осознанию, осмыслению, прогнозированию процесса и результатов своей деятельности и поведения);*
- *Владение способами самопознания, самосовершенствования, формирования психологической грамотности, культуры мышления и поведения;*
- *Способность принимать себя как свободного и ответственного, уверенного в себе человека, обладающего чувством собственного достоинства*

Общепредметные и предметные компетенции

- *«Строительство» ключевых компетенций «закладывается» в образовательный процесс посредством технологий (метод проектов, исследовательская деятельность, обучение в сотрудничестве и др.) , путём реализации лично-деятельностного подхода при отборе содержания материала, систематического интегрирования предметного содержания при решении значимых для учащихся и востребованных жизнью практических задач.*

Таким образом,

- **Компетентностный подход** предполагает освоение обучающимися **различного рода умений**, позволяющих им в будущем **действовать эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни**.
- Особое значение придаётся умениям, позволяющим **действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых нельзя заранее наработать соответствующих средств**. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.
- Компетентностный подход является **усилением прикладного, практического характера всего школьного образования** (в том числе предметного обучения).
- Компетентностный подход требует **серьёзных изменений в подготовке педагогических кадров, особенно в освоении концепций личностно-деятельностного образования и соответствующих им технологий**.
-

Формирование коммуникативных компетенций.

- Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно–активным, социально компетентным, более адаптированным к социальной действительности, способным эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.
- Таким образом, основной задачей учителя становится воспитание разносторонне развитой, образованной и коммуникационно- компетентной личности.

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ

- Выделяют **основные задачи:**
- – создание условий для развития и самореализации учеников;
- – усвоение продуктивных знаний, умений;
- – развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни

Правила для учителя

- 1. Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- 2. На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- 3. Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. .
- 4. Необходимо чаще использовать вопрос "почему?", чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- 5. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- 6. Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- 7. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные

Правила для учителя

- 8. Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучение.
- 9. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- 10. В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- 11. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- 12. Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
- 13. Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
- 14. Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
- 15. Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Насколько же оправдано введение инновации в учебно-воспитательный процесс школы:

- в настоящее время обществу необходимо поколение молодых людей, которые будут чувствовать себя адекватно в новой обстановке, умеющих мобильно ориентироваться в потоке информации, компетентно разрешать вопросы, возникающие в личной и профессиональной сфере жизни;
- возрос поток информации, поэтому необходимо научить ученика выбирать необходимую информацию;
- 21 век – век новейших технологий, больших требований, поэтому по – старому учить невозможно. Задача школы – научить учиться, а не просто дать готовую информацию.

Какова роль каждого из нас:

- научить детей учиться;
- переход от ЗУНавской системы к системе деятельностной;
- сформировать ключевые компетенции;
- каждый из нас должен владеть современными педагогическими технологиями;
- научить детей брать на себя ответственность в принятии решений;
- совершенствование самого учителя.