



**Совершенствование
коррекционно-
развивающей среды
логопедического
кабинета в условиях
реализации ФГОС**

Выполнила :
Карамалькина И.
В.

Понятие предметно-развивающей среды

По определению Л.С. Новосёловой предметно-развивающая среда в ДООУ рассматривается **«как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности»**.

В соответствии с новыми ФГОС развивающая предметно-пространственная среда (ППС) определяется как **«часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»**.

Требования к развивающей ППС по ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность уединения.

Характеристики предметно-пространственной среды

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (зон), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Создание коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя-логопеда

Основное назначение логопедического кабинета — создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами.

Это предполагает:

- предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами;
- научно-методическое (технологическое) сопровождение образовательного процесса;
- наличие логопедической документации;
- информативный блок для педагогов и родителей.

Принципы создания коррекционно-развивающей среды

Дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза»

Активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды: использование больших модульных наборов, центров песка и воды, использование стен...

Стабильности-динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.

Комплексирования и гибкого зонирования

Эстетическая организация среды.

Свободы достижения ребенком своего права.

Ориентация на зону ближайшего развития ребенка.

Основные зоны кабинета учителя-логопеда

Звукоткоррекциянная зона (зона для индивидуальной работы)

Учебная зона кабинета рассчитана на проведение групповых и подгрупповых занятий.

Игровая зона

Рабочая зона

Консультативная зона



**Спасибо
за
внимание!**

