

**Совершенствование работы
органов ученического
самоуправления как средство
создания демократического и
открытого процесса воспитания**

(из опыта работы)

МО воспитателей

Самоуправление – непременный признак коллектива

- Самоуправление – не цель, а средство воспитания. Главное в самоуправлении – это направить деятельность ученического коллектива на совершенствование жизни коллектива

Ученическое самоуправление –

форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление бывает трех видов:

- **навязанное**, не вытекающее из фактических интересов и мотивов организации, коллектива или его членов;
- **формальное**, когда на бумаге, на словах, по форме оно, самоуправление, вроде бы есть, а на самом деле его нет;
- **реальное, педагогически оправданное самоуправление**, которое распространяется на коллективы, организации и участников и имеет достаточно жесткие критерии и условия существования и развития: *возникает там, где достаточно высока социальная зрелость детского коллектива и его членов. Где педагогическим коллективом и администрацией школы создаются условия для развития ученического самоуправления, оказывается поддержка и организовывается сопровождение самостоятельной продуктивной работы самоуправляющихся коллективов.*

Выбор методов, позволяющих осуществить взаимодействие, имеет решающее значение для успеха в любом виде деятельности. В работе ученического самоуправления в условиях нашей школы и с учетом сложившихся традиций применяются следующие **методы работы**:

- Методы, влияющие на сознание воспитанников, позволяющие формировать их взгляды: метод убеждения, внушения, диалога, личного примера, совместного обсуждения и решения проблем.
- Методы, оказывающие влияние на поведение воспитанников, организацию их деятельности, стимулирование познавательных мотивов. Это методы упражнения, педагогического требования, метод перспективы.
- Методы, используемые в ходе самоанализа и самооценки учащихся. Это методы педагогического стимулирования – поощрение и наказание, общественное мнение.

ПРОГРАММА «Ученическое самоуправление»

- призвана **помочь** школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. *Это позволит школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом;*
- призвана **способствовать становлению** подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности;
- способствует **формированию** у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций: *жизнь человека, его достоинство и право на индивидуальность; родные и близкие люди, их любовь и забота; добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба; школа – малый Дом. Дом, в котором ты живешь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей – источник развития и предмет гордости.*

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.03.1996г №12;
- Закон «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (с изменениями от 16.12.2004г, 04.10.2005г);
- Окружная целевая программа «Комплексная программа развития системы образования в Ямало-Ненецком автономном округе»;
- Районная целевая программа «Развитие воспитательной системы в образовательном пространстве МО Приуральский район на 2006-2010 гг»;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ на период до 2010г;
- Закон РФ от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О приоритетных направлениях развития образовательной и воспитательной систем Российской Федерации» от 9.12.2004 №47;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Федеральная целевая программа развития образования Российской Федерации на 2006-2010 годы» от 23.12. 2005 г. .№ 803;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Конвенция о правах ребенка (ратифицирована 13.061990г Верховным Советом СССР).

Основания для разработки Программы

- Формирование и развитие социально активной, гуманистически направленной личности с осознанной гражданской позицией, чувством национальной самосознательности. Подготовка учащихся к участию в общественном самоуправлении, сотрудничество с педагогическим коллективом и организация внеурочной деятельности. Стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

1 этап – организационный:

- - анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- - формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- - изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;
- - организация учебы актива и педагогов.

2 этап - реализация и развитие системы ученического самоуправления:

- - отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;
- - участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических и других мероприятиях;
- - создание собственных программ деятельности ученического самоуправления.

3 этап - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией

Сроки и этапы реализации программы

- Администрация ОУ
- Педагоги ОУ
- Родители учащихся
- Субъекты образовательного процесса

Исполнители программы

- **Положение об Ученическом Совете**
- **Устав МОШИ «Белоярская ШИС(п) ОО»**
- **Правила для учащихся**
- **Положение о совете учащихся**
- **В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести**

Документы, регламентирующий сферу полномочий администрации учреждения образования и органов ученического самоуправления

Партнеры органов ученического самоуправления

- **в образовательном учреждении** – педсовет, родительский совет, объединения дополнительного образования;
- **в районе, округе** – Управление образования, Муниципальное образование Приуральский район, Департамент образования ЯНАО

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Через систему самоуправления ребёнок:

- социально определяется;
- формируется позитивный социальный опыт;
- происходит гражданское становление личности;
- решается проблема развития патриотических чувств;
- учится управлять собой, своей жизнью в коллективе.

***Система организации контроля реализации
Программы, периодичность отчета исполнителей,
срок предоставления отчетных материалов***

- мониторинг реализации программы развития воспитания в школе-интернате;
- форма представляемой исполнителями отчетности;
- аналитико - информационный отдел (*анкетирование, выпуски реклам, газет, афиш, соцопрос, изучение общественного мнения по различным вопросам, подготовка видео и фотоматериалов, оформление различных информационных стендов*)

Организационно-педагогические условия для функционирования органов ученического самоуправления:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся. Каждый учащийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- Подготовку педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности.
- Предоставление учащимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений и осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.
- Формирование единого коллектива учителей, родителей и учащихся.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

- Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества
- Использование в работе следующих программ: «Школа лидера», «Выборы», «Школа. Дом. Семья», «Программы развития дополнительного художественно-эстетического образования», «Становление школьника»

Содержание деятельности органов самоуправления

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для нашей школы. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов школы;

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Структура Ученического Совета

- Представители классов с 5-11
- Ученический совет
- Сектора по направлениям:
- «Знание»
- «Патриот»
- «Досуг»
- «Олимпиец»
- «Порядок»
- Пресс-центр

ВРЕМЕННЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ
ИНИЦИАТИВНЫЕ ГРУППЫ (9-11 КЛАССЫ)
КОЛЛЕКТИВЫ КЛАССОВ



Эмблема ученического органа самоуправления

Диагностика, регулирование и коррекция по теме: «Моделирование ученического самоуправления»

Программа проведения диагностики:

1. Посещение и анализ классных собраний администрацией школы (таблица 1)

2. Диагностика уровня развития самоуправления в школе:

- Тест-анкета ориентировочной оценки успешности ученического самоуправления (**таблица 2**) Анкетирование проводится старостами коллективов 5-11-х классов
- Тест-анкета оценки отношения к общественной деятельности и участию в ней педагогов (**таблица 3**) Анкетирование проводится централизованно на совещании при директоре
- Тест-анкета оценки отношения родителей к деятельности выборных родительских органов самоуправления (**таблица 4**) Анкетирование проводится классными руководителями

3. Диагностика интересов и потребностей учащихся и педагогов:

- Анкета для выявления интересов и потребностей учащихся 5-11-х классов (**таблица 5**)
- Составление таблицы привлекательности дел различных сфер деятельности, которые учащиеся смогли бы выполнить сами. Ответственная – педагог-организатор Усачева Н.Г.
- Мини-исследование по теме «Изучение трудностей в организации самоуправления в системе работы классного руководителя» (**таблица 6**) Ответственная – руководитель МО классных руководителей Корозникова А.А.

4. Диагностика лидерских качеств обучающихся:

- Анкета по выявлению лидерских качеств обучающихся, входящих в ученический совет гимназии (**таблица 7**). Сопоставление реальных лидеров и номинальных лидеров в классных коллективах. Ответственная – педагог- психолог Драгой Р.Н.

Никогда не бойтесь начинать делать то,
Что Вы никогда не делали.

Помните, что Ковчег был построен любителем,
Профессионалы построили «Титаник»