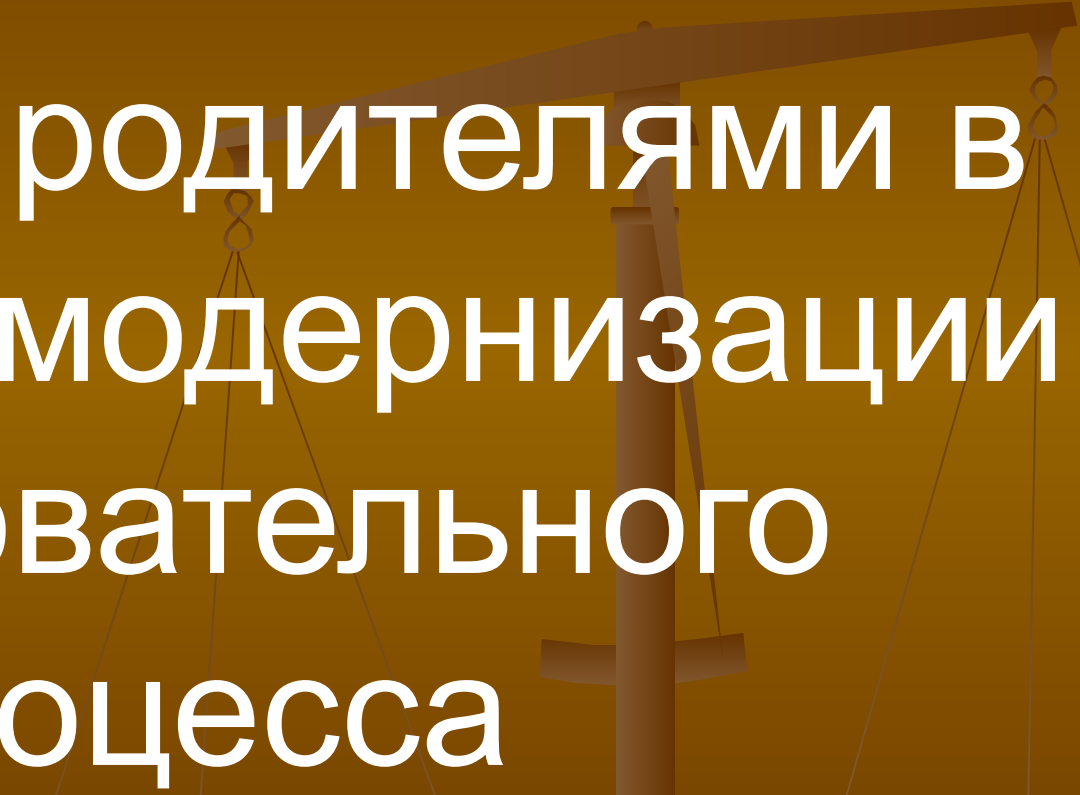


# Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образовательного процесса



# Школа и семья – два разных социальных института и по происхождению, и по природе существования, и по назначению своему

- **Школа** – общественное учреждение, основой которого является социальная норма, и жизнедеятельность ребёнка подчинена социальным нормам школьного общежития
- Через отношение «любовь к далёким» решает проблемы конкретных отношений ребёнка с близкими (в том числе родителями)

- **Семья** – любовь: супружеская, родительская, детская, родственная.

Через отношение «любовь к близким» ребёнок обретает потенциальную способность выходить на «любовь к далёким»: через любовь к маме, папе, бабушке, братьям и сёстрам он учится вообще чувству любви, готовясь полюбить человечество.

# Семья

*Довольно замкнутое объединение людей, ревностно защищающее свой внутренний мир, свои тайны и секреты, противостоящие внешним воздействиям*

- Семья не просит, чтобы с ней работали
- Семья не хочет, чтоб в её тайны заглядывали
- Семья не доверяет таким полномочий школе



Не думайте, что вы воспитываете ребёнка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми о других людях, как вы общаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеётесь или читаете газету – всё это имеет для ребёнка большое значение.

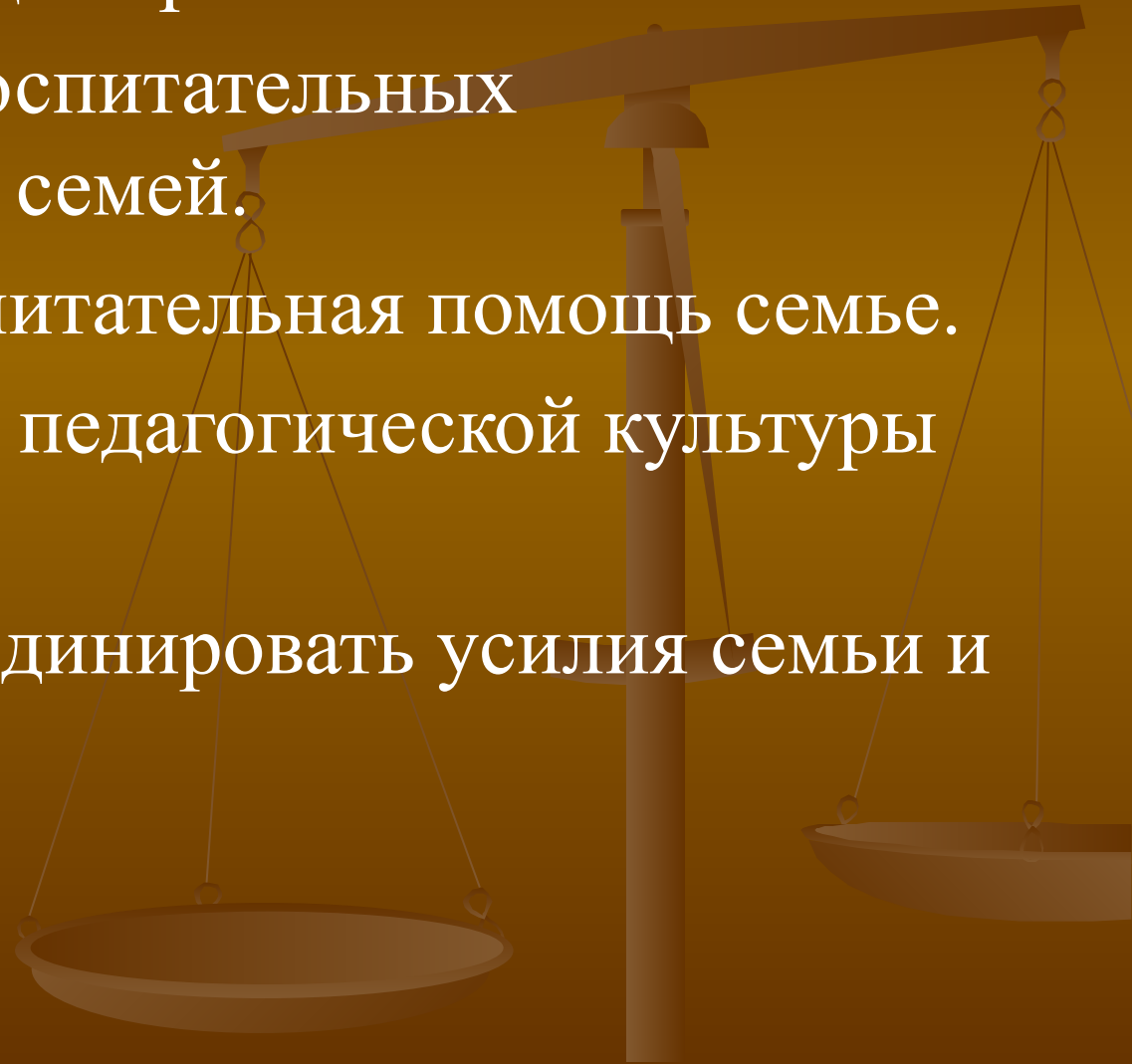
А.С Макаренко

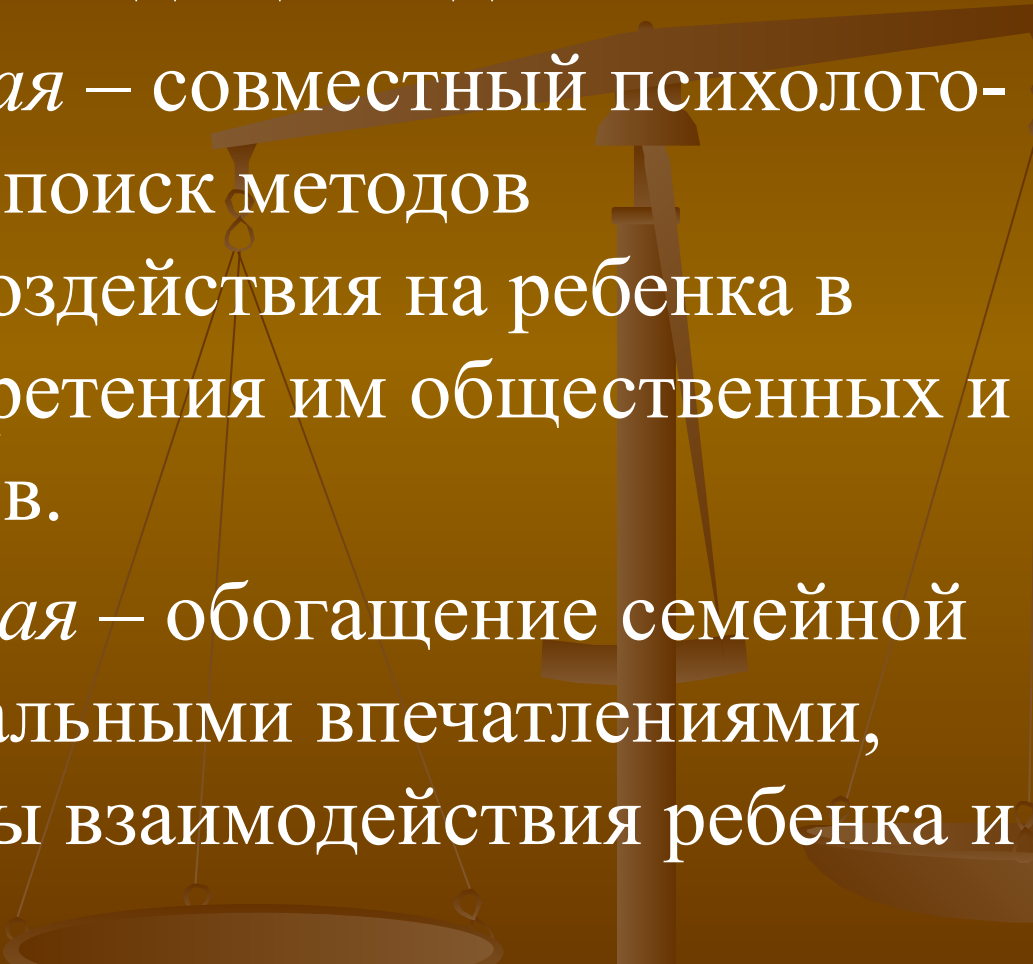
# Школа



- Вводит ребёнка в контекст культуры и социальных отношений, ни в коем случае не игнорируя глубокое влияние семьи
- Лучший способ помочь семье в воспитании детей – проявлять заботу о счастье ребёнка, беспокоясь о степени его развития.

- 1. Единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого ребенка.
- 2. Изучение воспитательных возможностей семей.
- 3. Скорая воспитательная помощь семье.
- 4. Повышение педагогической культуры родителей.
- 5. Умение координировать усилия семьи и школы.



- 
1. *Просветительская* – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.
  2. *Консультативная* – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
  3. *Коммуникативная* – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

***Педагогические знания родителям –***

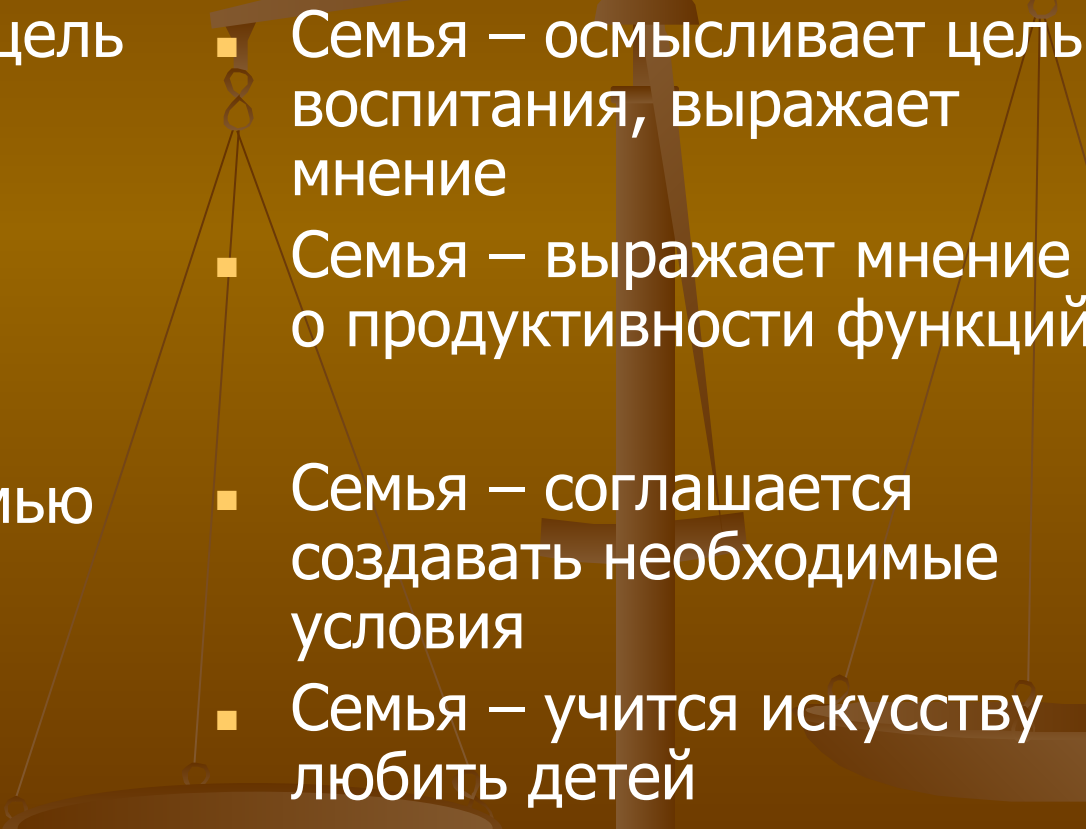
**вот важная задача в условиях  
модернизации образовательного  
процесса.**





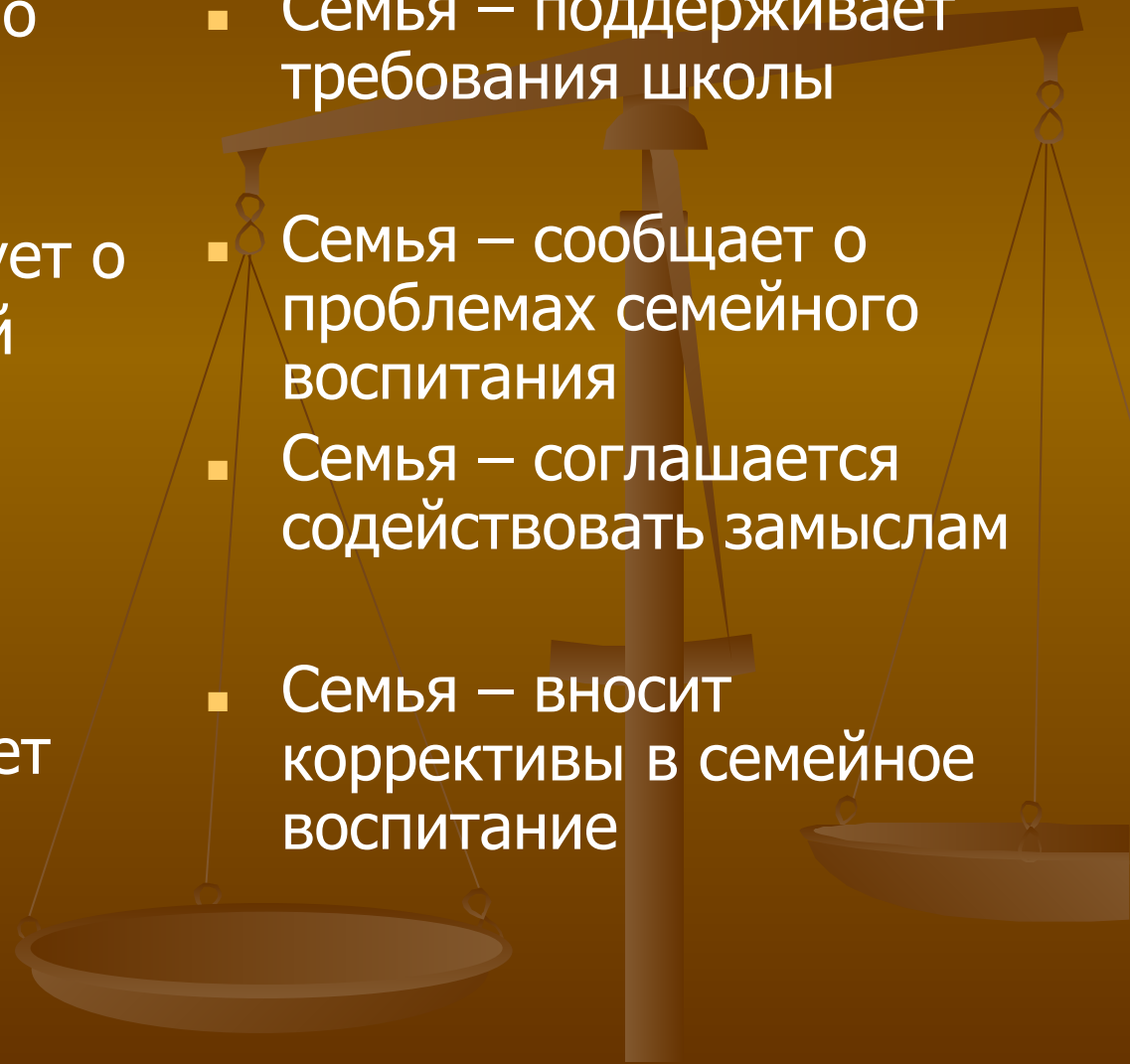
# *Взаимная договорённость – залог успешности педагогического альянса семьи и школы*

## 1. Принцип согласия

- 
- Школа - раскрывает цель воспитания
  - Школа – сообщает о функции школы
  - Школа – наделяет семью обязанностями
  - Школа – открывает психологию любви
  - Семья – осмысливает цель воспитания, выражает мнение
  - Семья – выражает мнение о продуктивности функций
  - Семья – соглашается создавать необходимые условия
  - Семья – учится искусству любить детей

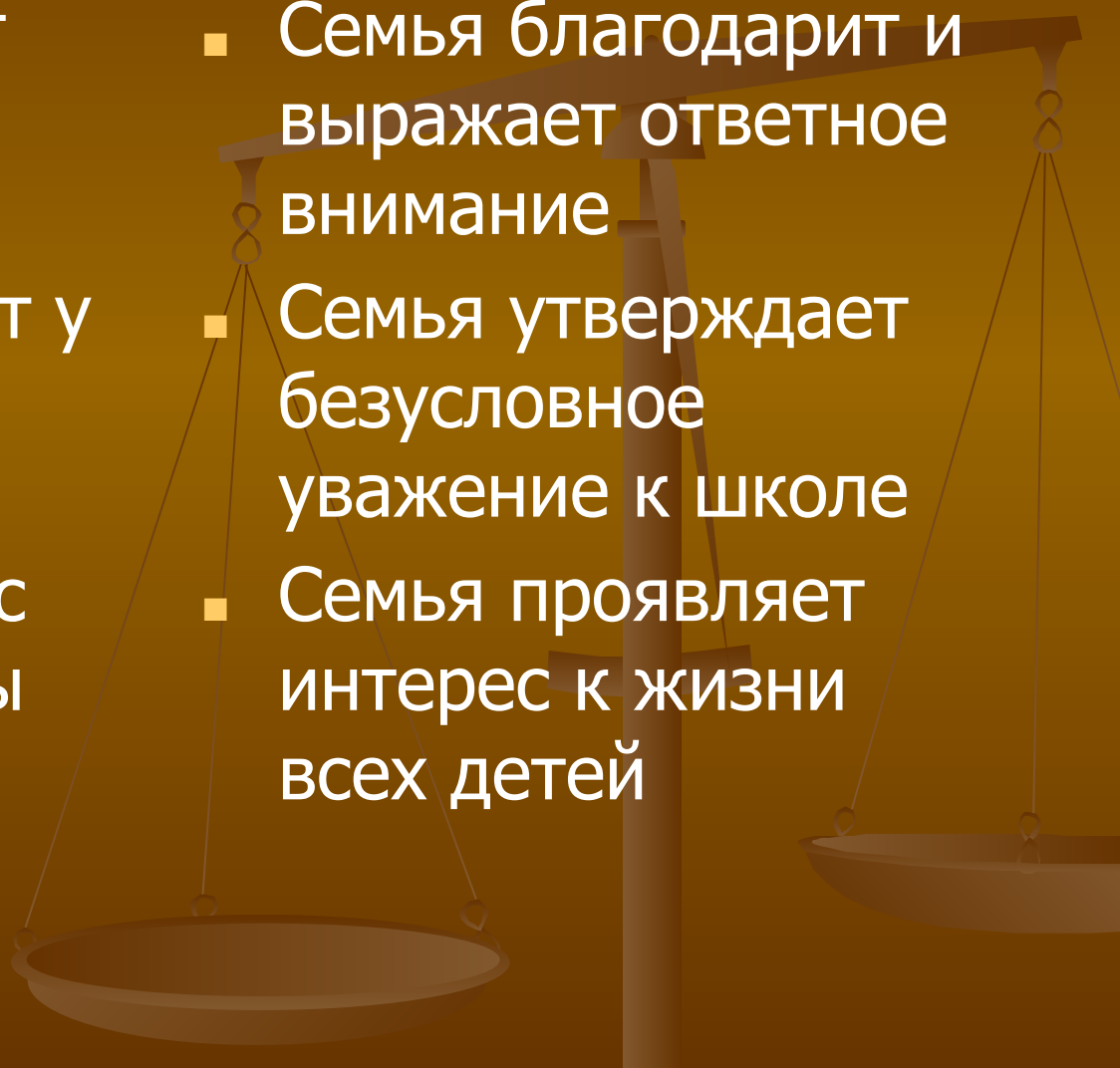
## 2. Принцип сопряжения

- Школа - оповещает о педагогических требованиях
- Школа – информирует о ходе развития детей
- Школа – знакомит с воспитательными замыслами
- Школа – предъявляет работу школы
- Семья – поддерживает требования школы
- Семья – сообщает о проблемах семейного воспитания
- Семья – соглашается содействовать замыслам
- Семья – вносит коррективы в семейное воспитание

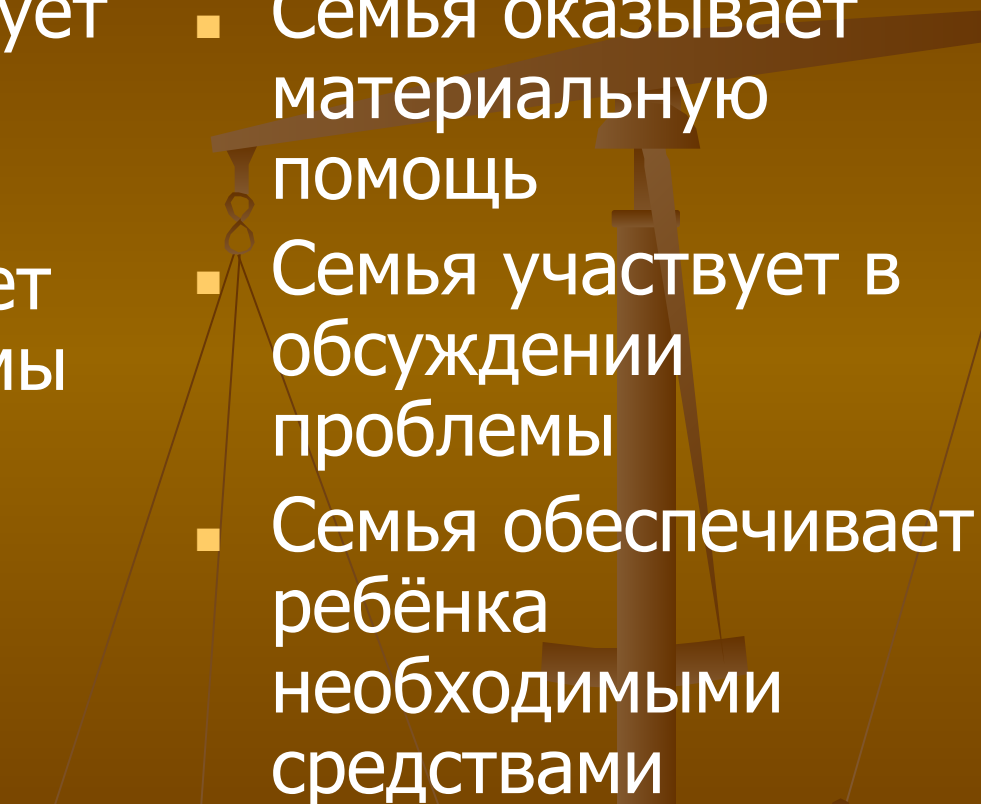


# 3. Принцип сопереживания

- Школа оказывает знаки внимания родителям
- Школа формирует у детей любовь к семье
- Школа знакомит с событиями школы
- Семья благодарит и выражает ответное внимание
- Семья утверждает безусловное уважение к школе
- Семья проявляет интерес к жизни всех детей

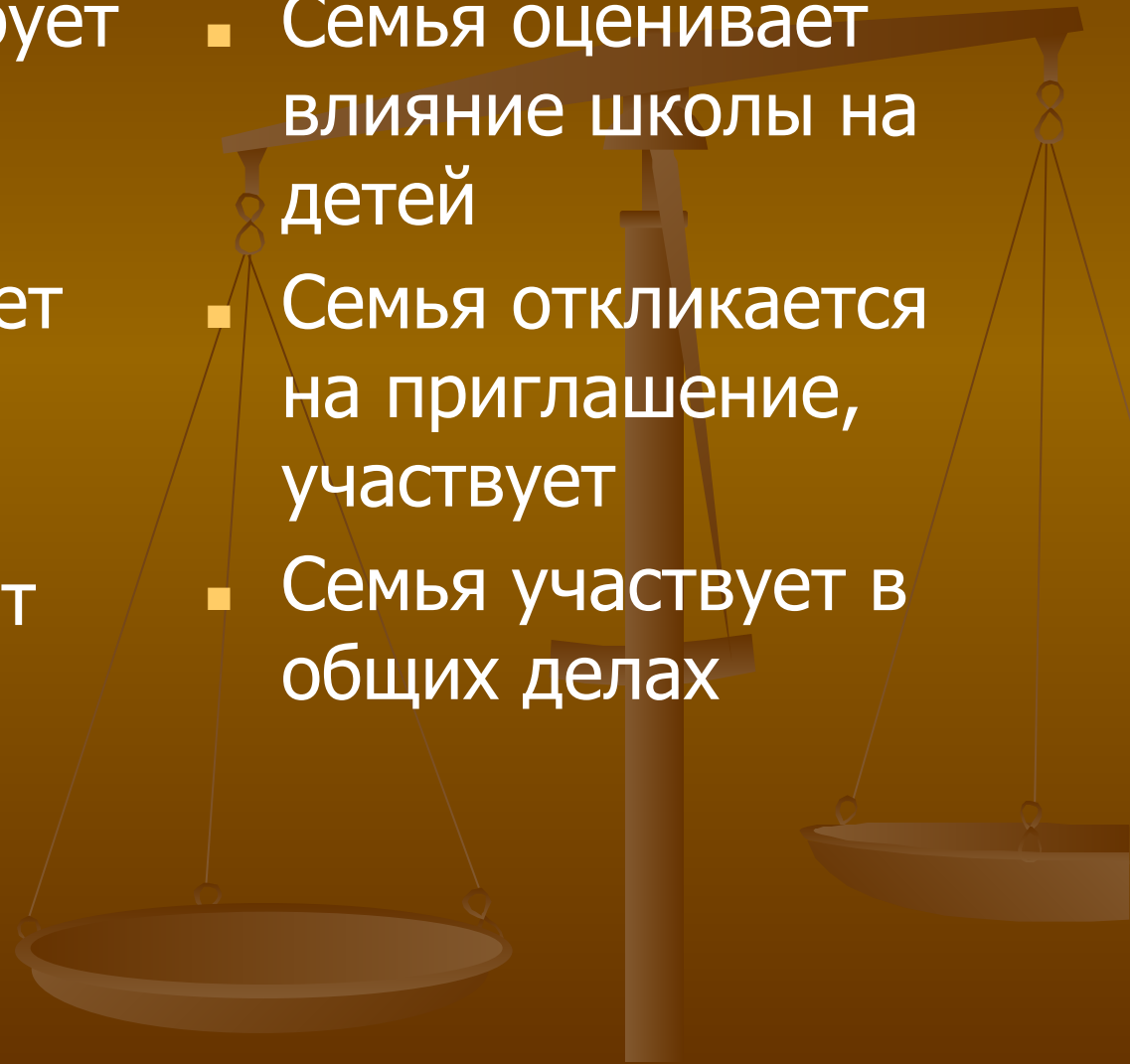


# 4. Принцип сопричастности

- Школа информирует о нуждах школы
  - Школа приглашает обсудить проблемы
  - Школа просит об обеспечении ребёнка
  - Семья оказывает материальную помощь
  - Семья участвует в обсуждении проблемы
  - Семья обеспечивает ребёнка необходимыми средствами
- 

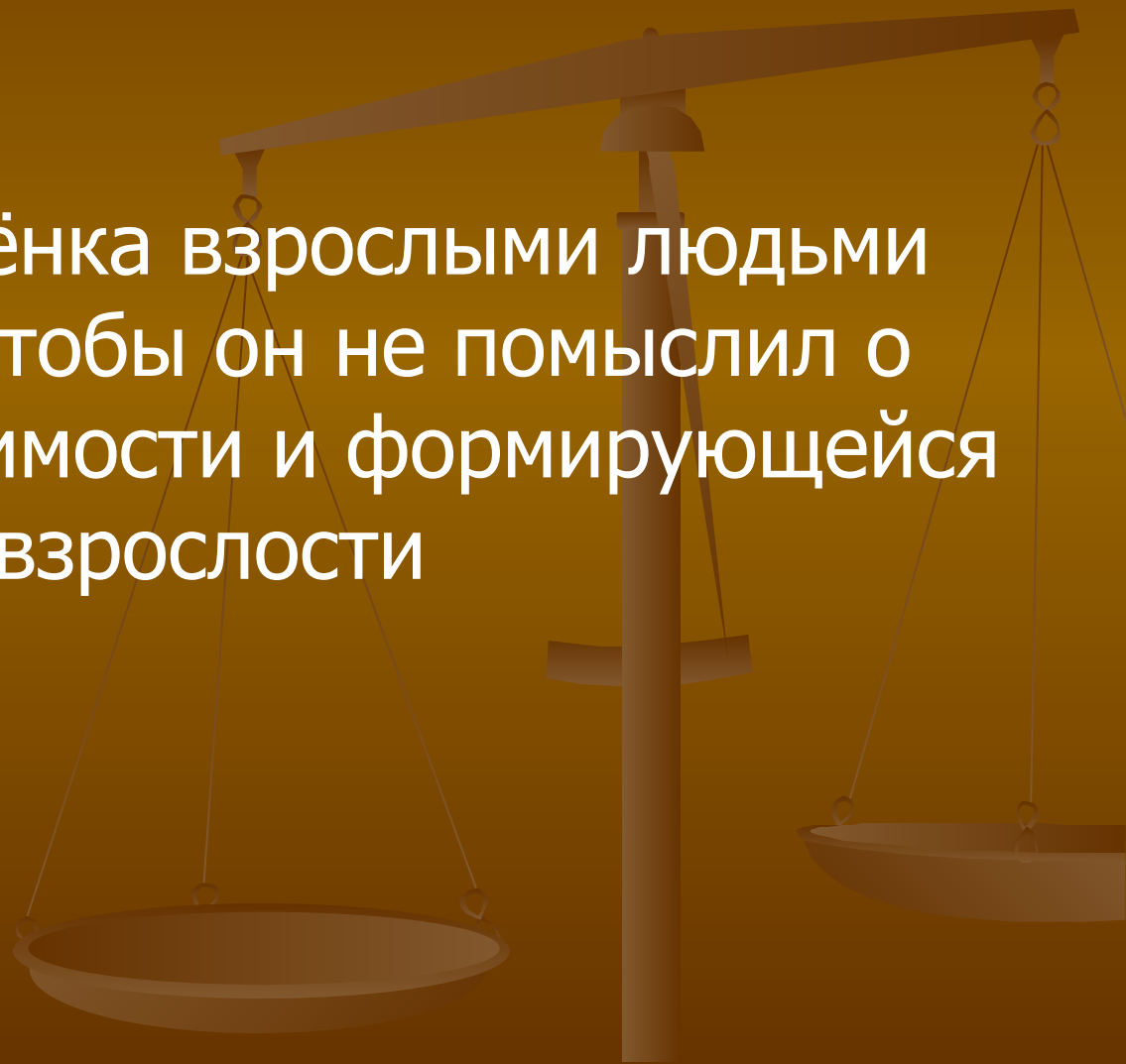
# 5. Принцип содеянности

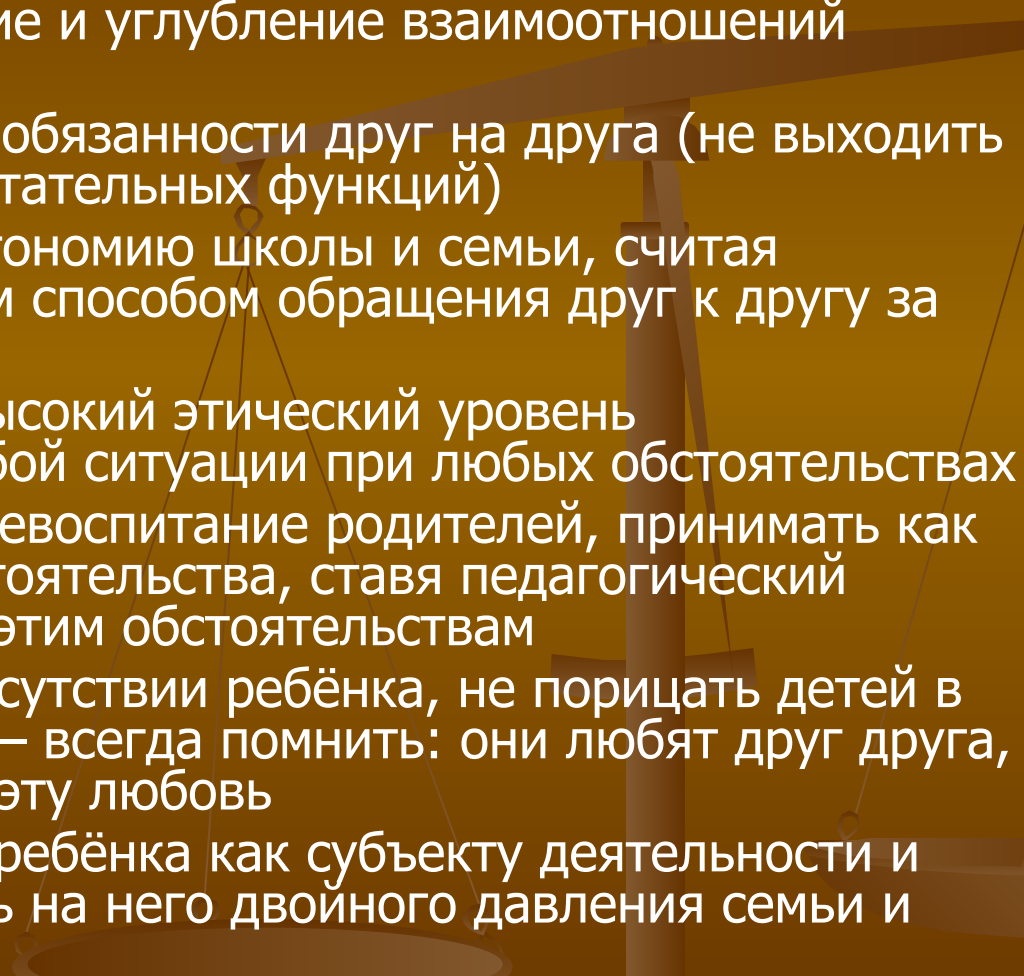
- Школа информирует семью о планах работы
- Школа приглашает принять участие
- Школа организует общее дело
- Семья оценивает влияние школы на детей
- Семья откликается на приглашение, участвует
- Семья участвует в общих делах



# Опасно

окружить ребёнка взрослыми людьми  
настолько, чтобы он не помыслил о  
своей независимости и формирующейся  
взрослости



- 
- Основная и единственная цель альянса – организовать воспитательное пространство для гармонизации развития детей
  - Не форсировать развитие и углубление взаимоотношений «семья-школа»
  - Не перекладывать свои обязанности друг на друга (не выходить за пределы своих воспитательных функций)
  - Взаимно признавать автономию школы и семьи, считая единственно возможным способом обращения друг к другу за помощью – просьбу
  - Неизменно сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации при любых обстоятельствах
  - Не претендовать на перевоспитание родителей, принимать как данность семейные обстоятельства, ставя педагогический акцент на отношении к этим обстоятельствам
  - Не укорять семью в присутствии ребёнка, не порицать детей в присутствии родителей – всегда помнить: они любят друг друга, а значит, не разрушать эту любовь
  - Апеллировать к разуму ребёнка как субъекту деятельности и поведения, не создавать на него двойного давления семьи и школы