

Социально-психологическая служба образования
ГМО педагогов-психологов

Заседание № 4

«Совершенствование системы профилактической работы в деятельности СПС образования»



Определение понятий:

Психопрофилактика была выделена как отдельное направление деятельности уже в одном из первых документов, регулирующих деятельность педагога-психолога - «Положении о психологической службе в системе народного образования» от 1990 г.

Психопрофилактическая работа –

формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта".

Психогигиена –

наука о сохранении, укреплении и улучшение здоровья путем организации надлежащей природной и общественной среды, соответствующего режима и образа жизни.

Психологическое просвещение –

одна из традиционных, действенных и наиболее распространенных составляющих частей психопрофилактической работы - общего направления практической деятельности, как для педагога-психолога, так и для врача (педиатра, психиатра, психотерапевта и д.р.), независимо от того, где, в каком учреждении или в какой из отраслей практики они работают. В медицине сложились следующие виды (формы) просвещенческой работы: вербальные (индивидуальная и групповая беседа, публичная лекция, выступления в средствах массовой информации), наглядные (бюллетень, буклет и др.).

Содержание понятия "Психологическая профилактика"

содержание	автор	примечание
Отрасль психиатрии, занимающаяся разработкой мер, предупреждающих возникновение психических заболеваний или переход их в хроническое течение, а также вопросами социальной и трудовой адаптации психически больных.	ЭСМТ (1983)	
Раздел общей профилактики, который включает мероприятия, направленные на предупреждение психических заболеваний.	Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков (1964).	Различают первичную, вторичную, третичную психопрофилактику.
Интрадисциплинарная область, целью которой является предупреждение нервно-психических заболеваний.	Б. Д. Карвасарский (1982).	Рассматривает вопрос специфически врачебных мероприятий (психогигиена, психотерапия, фармакотерапия и т.д.).
Часть общей профилактики, изучающая вопросы предупреждения расстройств психики.	В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков (1967)	Различают, как и в психогигиене индивидуальную и социальную психопрофилактику.

содержание	автор	примечание
Специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на активное содействие развитию всех учащихся школы.	И. В. Дубровина (1991)	Нет описания содержания разных видов (уровней) психопрофилактической работы.
Специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства.	И. В. Дубровина (2000)	Наполняет содержание психогигиеническими задачами: "... психолог на основе своих знаний и опыта проводит работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, по созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития"

содержание	автор	примечание
<p>Системообразующий вид деятельности практического психолога образования, направленный на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребенка, создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития, на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей в течение всего дошкольного и школьного детства.</p>	<p>В. В. Пахальян (2002)</p>	<p>Считает, что описывает первичную профилактику. Вопрос о видах оставляет открытым.</p>
<p>Формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе; своевременное предупреждение нарушений в становлении личности и интеллекта.</p>	<p>"Положение о психологической службе в системе народного образования" (1990).</p>	

Содержание первичной, вторичной и третичной психопрофилактики

Первичная	Вторичная	Третичная
Автор: И. И. Беляев (1973)		
Задачи совпадают с целями психогигиены.	Максимальное выявление начальных форм нервно-психических заболеваний.	Предупреждение рецидивов нервно-психических заболеваний и восстановление трудоспособности больных.
Автор: И. И. Беляев (1973)		
Система, которая включает охрану здоровья будущих поколений, изучение и прогнозирование возможных наследственных заболеваний, гигиену брака и зачатия, охрану матери от возможных вредных влияний на плод и организацию родовспоможения, раннее выявление пороков развития у новорожденных, своевременное применение методов лечебно-педагогической коррекции на всех этапах развития.	Система мероприятий, направленных на предупреждение опасного для жизни или неблагоприятного течения уже начавшегося психического или другого заболевания.	Система мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инвалидности при хронических заболеваниях. В этом большую роль играет правильное использование лекарственных и других средств, применение лечебной и педагогической коррекции и систематическое использование мер реадaptации.

Первичная	Вторичная	Третичная
Автор: Л. Л. Рохлин (1983)		
<p>Мероприятия направленные на предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний; реабилитационные мероприятия, предупреждение инвалидности и др.</p>	<p>Комплекс мероприятий по предупреждению неблагоприятной динамики уже возникших заболеваний, уменьшению патологических проявлений, по облегчению течения болезни и улучшению ухода, а также раннюю диагностику, своевременное и адекватное лечение, прогноз опасных для жизни больного состояний.</p>	<p>Мероприятия направленные на предупреждение неблагоприятных социальных последствий заболеваний; реабилитационные мероприятия, предупреждение инвалидности и др.</p>
<p>Включает для реализации задач психогигиену и широкие социальные мероприятия.</p>	<p>Включает для реализации задач комплексную фармакотерапию и психотерапию.</p>	<p>Включает для реализации задач социальную реабилитацию.</p>

И. В. Дубровина (1991), рассматривая этот вид работы, описывает зарубежную трактовку, как самого понятия, так и его содержания по Е. Л. Cowen (1977):

I уровень - так называемая первичная профилактика. Она имеет дело с малой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех людей. Психолог на уровне первичной профилактики работает со здоровыми детьми. Это безмерно увеличивает количество клиентов психолога, ибо включает всех учащихся школы, как "нормальных", так и с проблемами (т. е. 10 из 10).

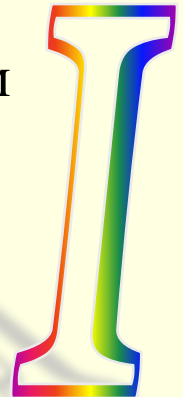
II уровень - вторичная профилактика. Она направлена на так называемую группу риска, т. е. тех детей, у которых проблемы уже начались. Основная задача вторичной профилактики - преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми (примерно с 3 из 19). Вторичная профилактика включает консультацию с родителями и учителями, обучение их стратегии для изменения учения детей и преодоления различного рода трудностей и т. д.

III уровень - третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами. Основная цель профилактики - коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными учащимися (примерно 1 из 10), направленными к нему для «специального изучения».

Сама И. В. Дубровина (1991) предлагает следующее определение психопрофилактической работы:
"Психопрофилактика - это специальный вид деятельности школьного психолога, направленный на активное содействие развитию всех учащихся школы.

Задачи психопрофилактики:

- 1) ответственность за соблюдение в детском образовательном учреждении (детский сад, интернат, детский дом, школа, лицей, колледж, профессиональное училище и пр.) психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- 2) своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях;
- 3) предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень"



Психологическое просвещение -

раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Таким образом, исходя из этого определения, психологическое просвещение выполняет **три задачи:**

- **первая задача** - формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- **вторая задача** - информирование населения по вопросам психологического знания;
- **третья** - формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Психологическое просвещение
в системе основных направлений деятельности практического психолога

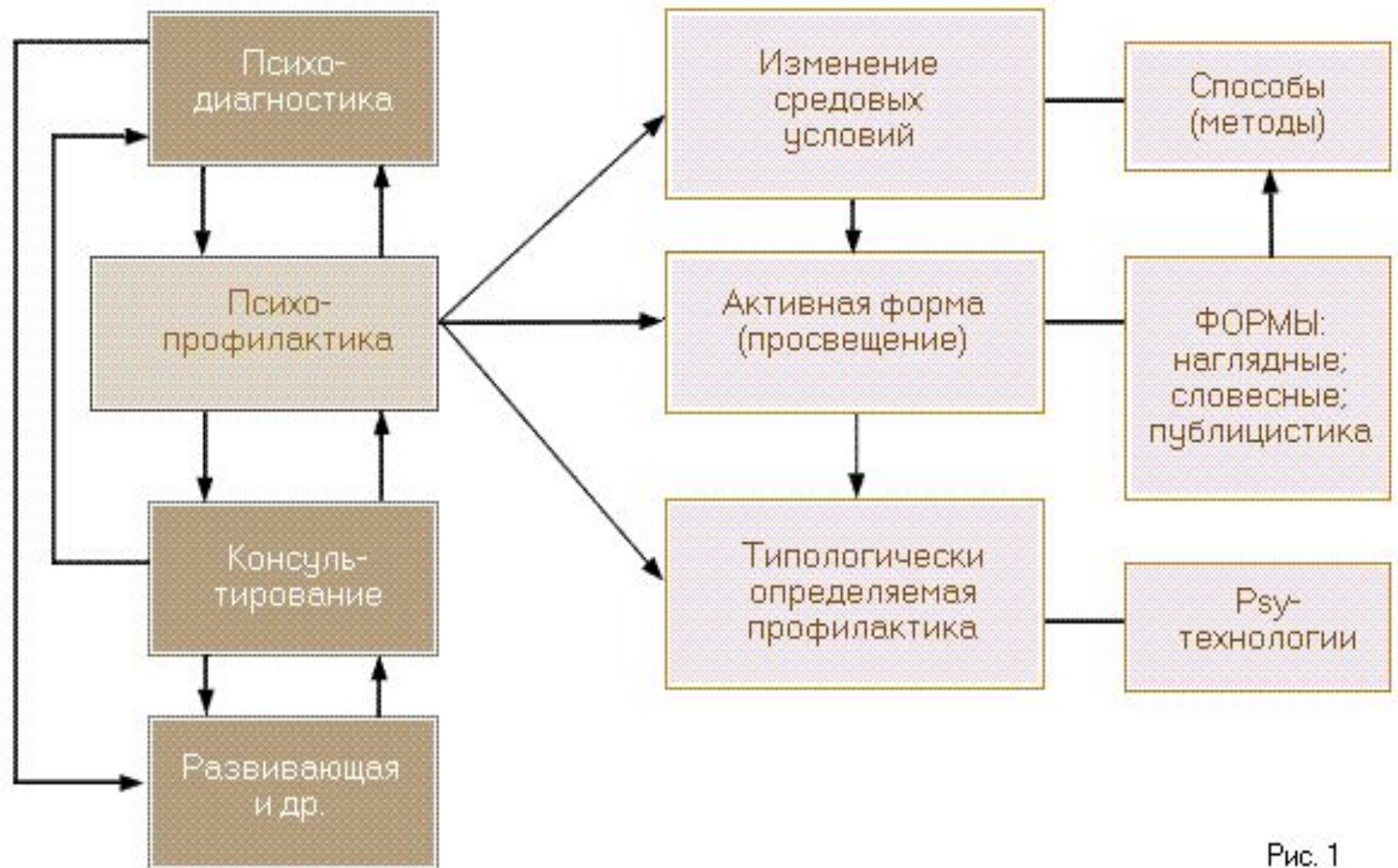


Рис. 1

Определив **психогигиену** как науку о сохранении, укреплении и улучшении здоровья а, **психопрофилактику** как деятельность, направленную на предупреждение психических расстройств, обозначим и место психологического просвещения.

Психологическое просвещение выступает как одна из форм и как один из способов реализации психопрофилактических задач.

В рассматриваемом контексте основных направлений работы практического психолога психологическое просвещение занимает центральное положение в его психопрофилактической деятельности по определению.



Варианты психологического просвещения

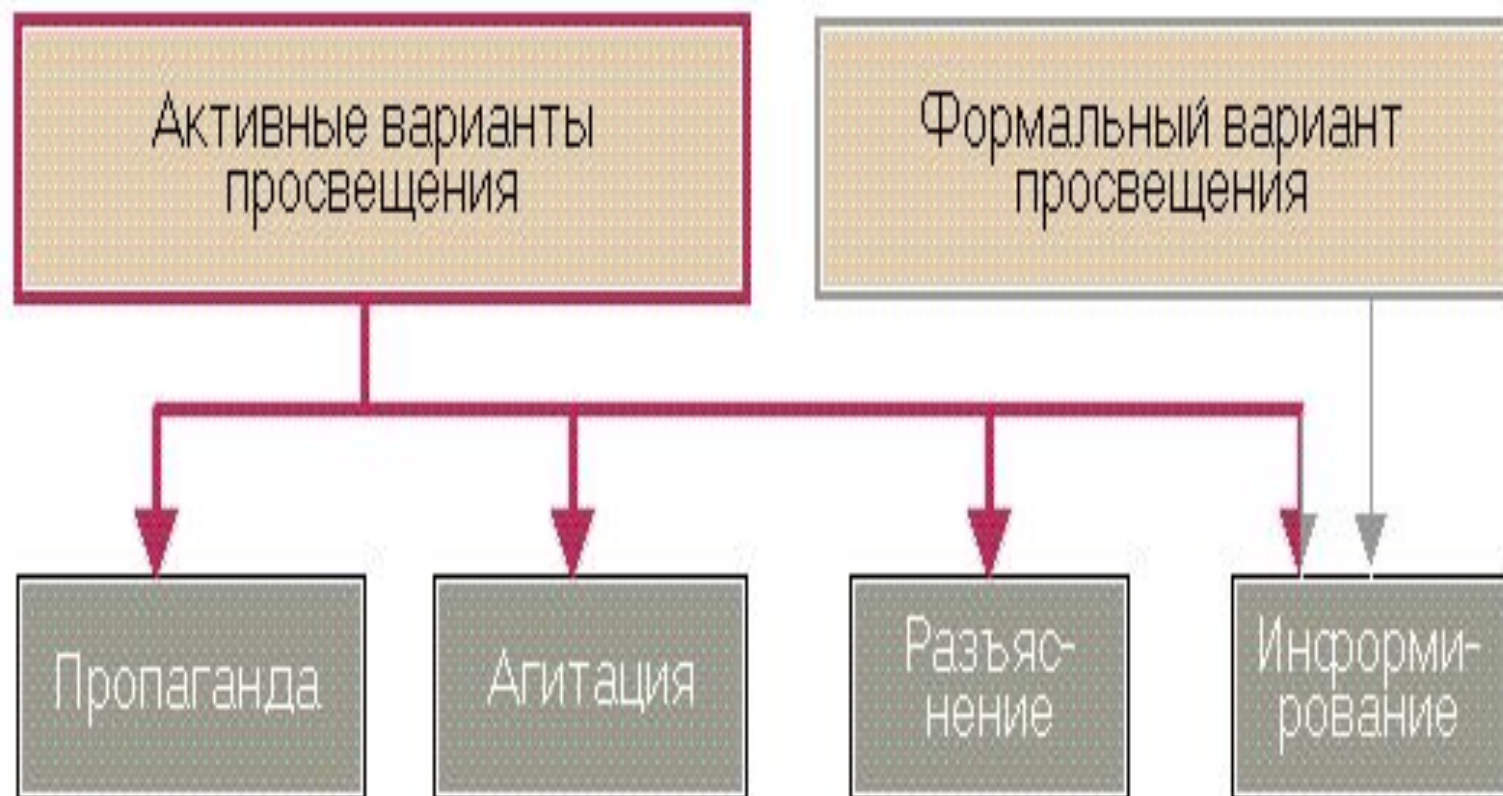


Рис. 3

Конкретные формы психологического просвещения

- Наглядные формы психологического просвещения
 - (психологический листок и буклет, плакат, специальная витрина, памятка)
 - Беседа (индивидуальная, групповая)
 - Беседа и выступления на радио и видеоканале (телевидении).
 - Коллегиальное обсуждение
 - Лекция
 - Выступление на методическом совещании и семинаре
 - Публицистическая статья

Методика психологического просвещения через СМИ

Основные варианты публицистических выступлений психолога в СМИ. Исходя из имеющихся в распоряжении автора собственного и группы черногорских психологов опыта (Л. Ф. Чупров, 2003), можно выделить следующие виды такого взаимодействия педагогов-психологов и СМИ:

1. Постоянные рубрики.
2. Мнения.
3. Комментарии по письму читателей.
4. Проблемные выступления.
5. Отдельные разобщенные публикации.
6. "Запросная" тематика.
7. Хроника ПС.
8. Реклама, краткая информация и объявления.

Рекомендации по работе с учащимися

- учитывать запросы "что подростки хотели бы узнать"
- говорить с ними "понятным для них языком и избегать снисходительного тона"
- создавать условия для активности самих реципиентов "в ходе этого общения подростки могли бы не только выступать в роли получателей информации, которую взрослые хотели бы им передать, но также имели бы возможность высказывать свои собственные мнения"
- сотрудничать с позитивным референтным проводником информации: "Наилучшими проводниками информации являются сверстники, поскольку молодые люди более охотно их слушают"