

*ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС
В СОВЕТСКУЮ СИСТЕМУ
ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ
ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ*

Хрущева Светлана Александровна,
учитель истории, высшей
квалификационной категории

Советская система обучения и воспитания школьников

**Цель: воспитание
всесторонне развитой
гуманистической
личности, патриота и
гражданина, строителя
коммунистического
общества**

Постановление ЦК КПСС
и Совета Министров СССР
«О завершении перехода ко
всеобщему среднему
образованию молодежи и
дальнейшем развитии
общеобразовательной
ШКОЛЫ»
(1972 г.)

В этой связи перед школой была поставлена задача дальнейшего развития и совершенствования учебно-воспитательной работы.

Как следствие, выросли требования к учителю как преподавателю и возросла ответственность педагогов за воспитание и обучение подрастающего поколения.

В основе советской
системы воспитания
лежали педагогические
идеи

А.С. Макаренко

В.А. Сухомлинского

С. Т. Шацкого.



Антон Семенович Макаренко 1888 – 1939 гг. украинский и советский педагог и писатель

- Основная педагогическая идея А.С. Макаренко – воспитание и всестороннее развитие личности должно быть в коллективе и через коллектив.
- В учебно-воспитательном процессе необходимо формирование единого трудового коллектива педагогов и воспитанников, жизнедеятельность которого будет служить развитию личности и индивидуальности, а отношения между педагогами и детьми строиться на уважении и требовательности между педагогом и воспитанником

К педагогу А.С. Макаренко предъявлял главное требование – знание своего дела.

- «Вы можете быть с ними (детьми) сухи до последней степени, требовательны до придирчивости, вы можете не замечать их... но если вы блещете работой, знанием, удачей, то спокойно не оглядывайтесь: они на вашей стороне... И, наоборот, как бы вы ни были ласковы, занимательны в разговоре, добры и приветливы... если ваше дело сопровождается неудачами и провалами, если на каждом шагу видно, что вы своего дела не знаете... никогда вы ничего не заслужите, у них (детей) кроме презрения...»



На практике воплотил свою идею самоуправления школьников.

Главными факторами в процессе воспитания и обучения являются творчество и самостоятельность, а основная цель обучения не в приобретении знаний, а в **развитии мышления и воспитании ума.**

Станислав
Тимофеевич
Шацкий (1878 –
1934 гг.)
советский педагог

Главные цели обучения и воспитания С. Т. Шацкий видел в соответствии социальному заказу и одновременном учете индивидуальных особенностей личности, формировании у детей умения объединять усилия для достижения общей цели.

Процесс воспитания видел не в нравственных нотациях, а через организацию жизнедеятельности детей, в воспитании лидерства личности в сообществе школьников.

Требования к педагогу.

Педагог обязан **уметь учить**, оказывать социально благоприятное воздействие на ребенка и владеть методами исследования детей.

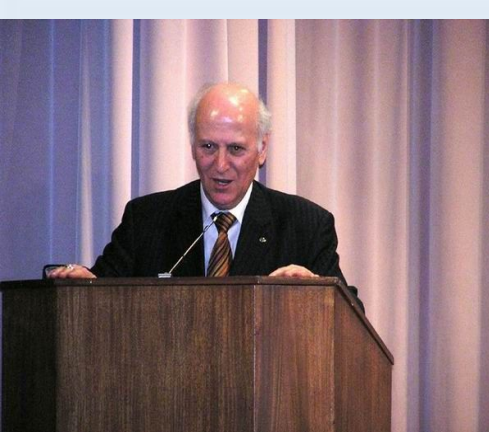


Василий Александрович
Сухомлинский
(1918 – 1970 гг.)
украинский советский
педагог

«Каждый человек уже в годы детства и особенно в отрочестве и ранней юности должен постичь счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества» .

Обучение ребенка должно идти через игру. В игре ребенок обучается легко и с интересом

Исходной точкой педагогического мировоззрения Сухомлинского была задача воспитания у ребенка личного отношения к окружающей действительности, понимание своего дела и ответственности перед родными, товарищами и обществом и, что главное, перед собственной совестью.



Амонашвили, Шалва Александрович
(8 марта 1931, Тбилиси)
– советский педагог.

- Главная заповедь педагога в воспитании и обучении : "мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть".

- Разработчик оригинальной концепции гуманной педагогики, которая в первую очередь ориентирована на ребенка и отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.

- **"Понимать детей - значит стать на их позиции"**

Основные установки системы воспитания Ш.А. Амонашвили:

- **Законы учителя:** любить ребенка, понимать ребенка, восполняться оптимизмом к ребенку.
- **Принципы:** очеловечивания среды вокруг ребенка, уважение личности ребенка, терпение в процессе становления ребенка.
- **Заповеди:** верить в безграничность ребенка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребенку.
- **Опоры в ребенке:** стремление к развитию, к взрослению, к свободе.
- **Личностные качества учителя:** доброта, откровенность и искренность, преданность.

- В советской педагогике сложилась своя специфическая система воспитания, организации воспитательной работы, которая имела свои направления и соответствующие им формы и методы, учитывавшие специфику и идеологические установки того времени.

- Главными факторами в процессе воспитания и обучения в советской системе ставились творчество и самостоятельность, а основная цель обучения не в передаче знаний от учителя к ученику, а в развитии мышления, воспитании ума и организации самостоятельной учебной деятельности

- В середине 70-х годов **ЮНЕСКО** причислило нашу школу к тройке мировых лидеров.
- В СССР была создана первоклассная педагогическая наука.
- Наши школьники занимали первые места на предметных олимпиадах.
- Выпускники вузов были востребованы во многих странах мира

С началом Перестройки страны началась и перестройка школы и всей советской педагогической системы.

Перестройка советской системы воспитания началась с обширной критики и призывов пересмотреть всю систему воспитания и обучения и перенять опыт обучения и воспитания у передовых стран ЗАПАДА.





- Традиционную советскую систему образования и воспитания обвиняли:
- Советская школа воспитывала лишь нетворческих объектов-«винтиков», неспособных мыслить теоретически
- Занятия в советской школе формируют человека, обладающего психологией раба.
- Советский учитель, не творческая личность, а лишь винтик партии, передаточный механизм классической, во многом уже устаревшей, научной информации.

Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей в период перехода к новому обществу

- Закон Российской Федерации «Об образовании» 1992 г.
- Программа развития воспитания в системе образования России на 1999 - 2001 годы
- Федеральная программа "Молодежь России" на 2001 - 2005 г
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2002 г.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России 2011 г.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы

является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами программы являются:

- Модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;
- Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг.

Основные задачи воспитания школьников по современной концепции – это воспитание:

- ПАТРИОТИЗМА – любви к Родине и своему народу
- ЧУВСТВА СПРАВЕДЛИВОСТИ, МИЛОСЕРДИЯ, ЧЕСТИ И ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТИ
- УВАЖЕНИЯ К ТРУДУ, ТВОРЧЕСТВУ И СОЗИДАНИЮ
- ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ – служение Отечеству, уважение к закону и правопорядку
- ЛЮБОВЬ И ВЕРНОСТЬ к родителям, забота о младших

Образовательно-воспитательный процесс должен быть основан на таких принципах:

- Нравственный пример педагога
- Социально-педагогическое партнерство
- Индивидуально-личностное развитие
- Интегративность программ образовательного процесса
- Социальная востребованность образования и воспитания личности (готовность к жизнедеятельности в современных условиях)