



МБС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)
начальная школа – детский сад № 10»
Челябинская область, город Троицк,
ул. Новая, д.13а

Советы логопеда родителям по развитию речи неговорящих детей

Учитель – логопед
первой квалификационной
категории
Закамалдина Наталья Николаевна

Советы родителям по развитию речи неговорящих детей:

Учите – играя.

В основе речи – стремление к общению. Речь развивается на основе подражания и самоподражания. Специально создавайте такие игровые ситуации, где понадобится звукоподражание, либо понадобятся какие – либо слова, жесты для того, чтобы игра состоялась.
ребенку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова.



Озвучивайте любую ситуацию

Говорите просто, четко, выразительно, проговаривая каждое слово, фразу.

Повторяйте помногу раз одно и то же слово и фразу, меняя порядок слов. «ПАПА ПРИШЁЛ. ПРИШЕЛ НАШ ПАПА». «МЯЧИК УПАЛ. ВОТ И УПАЛ». Это позволяет ребенку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова.



3. Очень важно: хорошее настроение.

Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Все чувства – в союзе с речью. Очень важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть – изучать различными способами. Если вы видите, что ребенок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же называйте этот предмет несколько раз – коротко, четко, выразительно.



В основе речи – стремление к общению .

Как бы несовершенно ваш ребенок не говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд). Поддерживайте его стремление общаться! Дя-дя-дя, ма-ма-ма, ба-ба-ба, бя-бя-бя; с другими гласными: ба-бо-бу-бе-бы-би. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел их повторить.



Расширяйте словарь ребенка.

Ребенок владеет словами на 2 уровнях: понимает его – это пассивный словарь, говорит – это активный. Активный словарь может быть совсем мал. Но если вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому лексическому взрыву. И в дальнейшем он перенесет в активный словарь то, чему вы его научили, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в активный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках и в книжках, и конечно, имена родственников и близких людей. Научите ребенка показывать, где ручки, где ножки (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: «Где стол? Где часы?» и т.д.

Развивайте фонематический слух

Развивать фонематический слух можно несколькими способами: предлагать ребенку узнавать на слух различные музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т. п., а также побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыса – крыша, нос – нож).



Читайте, читайте, читайте...

Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте ребенку поиграть. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем попробуйте не договаривать последнее слово каждой строчки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.



Развивайте мелкую моторику пальцев рук

Пальцы помогают речи. Обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем и письму. По мере того, как детские пальчики становятся проворнее его язык будет понятен не только маме.



Спасибо за
внимание!

