

Откидач Г.В. педагог-психолог МБОУ СОШ №3,  
г. Усолье-Сибирское, Иркутской области

# Советы родителям, которые хотят помочь младшему школьнику в выполнении домашнего задания



Развитие  
самостоятельности  
детей – это забота об их  
будущем

# *При выполнении домашних заданий имеет значение:*

- *Насколько ребенку интересно учиться в школе*
- *Насколько для него важно быть успешным учеником*
- *Каковы особенности нервной системы и характера ребенка*
- *Каковы особенности взаимодействия родителей с детьми при выполнении домашних заданий*



# Четыре результата учения



- **Знания, которые человек получит и умения, которые он освоит**
- **Тренировка общей способности учиться**
- **Эмоциональный след от занятия**
  - удовлетворение или разочарование
  - уверенность или неуверенность в своих силах
- **След на взаимоотношениях родителей с ребенком**
  - положительный или отрицательный

# Для облегчения начала работы:

- Не обязательно начинать с самого трудного. Есть дети, которым необходимо время для «вработывания» - им лучше начинать с легких заданий, завершая дело выполнением трудных. А вот быстро утомляющимся лучше начинать с более сложного.
- Не забывайте время от времени (но не всякий раз) проверять, правильно ли ребенок формулирует вопрос и само условие задания.
- Старайтесь не мешать ребенку думать и реализовывать свои намерения, Не стойте над душой во время работы. А тренироваться в умениях находить главное, анализировать условия, подбирать способ действия - всем этим лучше заниматься до учебных занятий: в играх, на прогулках.



# Для облегчения начала работы:

- Не отвлекайте ребенка во время приготовления уроков вопросами, не имеющими отношения к данному материалу.
- Воздерживайтесь от «интересных» разговоров с другими членами семьи, соседями.
- Не проявляйте чрезмерных восторгов при виде его несомненных удач, достаточно одобрительного замечания – иначе эмоциональный отклик может отвлечь ребенка.





# Требования к выполнению домашних заданий

- Общая продолжительность занятий дома - не более 1-1,5 часов
- Интенсивное выполнение какого-то одного урока не должно продолжаться более, чем 30 минут
- Через каждые 15-20 минут необходимо делать перерывы
- Объективные признаки утомления — жалобы на усталость, головную боль, боль в животе.
- Недопустимо лишать ребенка отдыха и прогулки из-за плохих отметок.
- Ни в коем случае не заниматься во время болезни и не стремиться все сделать за несколько дней.
- Письменные уроки нужно чередовать с устными
- Желательно выполнять задания в тот день, когда его задали, чтобы не забыть пройденное на уроке.



# *Требования к выполнению домашних заданий*

- Задание по чтению, иностранному языку нужно повторить несколько раз
- В выходные дни ребенок полностью должен быть освобожден от уроков.
- При подготовке домашних заданий ребенку необходима психологическая поддержка.
- Постоянное подчеркивание недостатков ребенка приносит огромный вред - школьник приходит к выводу, что несмотря на все свои старания, он не способен оправдать ожиданий родителей..
- Ни у кого из нас нет прибора для измерения того, сколько эмоциональных ударов какой-то определенный ребенок выдержит, а на каком надломится его вера в себя, какой силы должно быть огорчение, чтобы ученик начал избегать занятий, грозящих новыми огорчениями.

## Для закрепления **положительного отношения** ребенка к домашним учебным занятиям:



- Не злорадствуйте, обнаружив ошибки. Злорадство - низкое чувство, оно не делает вам чести. Вспомните, сколько раз с вами случилось такое же.
- Не припоминайте, увидев сделанные ошибки, все его предшествующие пригрешения, все прежние промахи. Если же припоминаете, то уж не удивляйтесь, что школьник ваш за все берется с неохотой и опаской.
- Не ограничивайтесь лишь собственными репликами при виде ошибок ребенка. Постарайтесь со временем в совместных с ним обсуждениях выяснить: что же именно следовало сделать иначе? В чем причина ошибки? Что нужно дополнительно узнать, чтобы этой ошибки не возникало?
- Не сводите контроль лишь к регистрации ошибок. Плохое всегда регистрируется скорее и охотнее, а хорошее мы чаще всего воспринимаем как должное, само собою разумеющееся.



- 
- Не упускайте случая похвалить ребенка! Даже если работа выполнена неверно, усилия определенные он затратил - и всегда можно найти какую-то малость в работе, достойную похвалы.
  - Не мешайте его чувству удовлетворения от завершенной работы. Помогите соотнести это чувство не только с затраченными усилиями, но и с качеством достигнутых результатов.
  - Не ограничивайтесь оценками выполнения работы только по принципу «верно-неверно». Есть немало и других оснований для оценивания: Старался! Все делал точно! Ничего лишнего! Красиво! Сегодня лучше, чем вчера!
  - Не нужно хвалить чрезмерно. Любые усилия достойны похвалы, но достаточно беглого знака, выражающего вашу одобрительную реакцию.
-

# *Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?*

- Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка.
- Рабочее место должно быть достаточно освещено.
- Источник света должен находиться спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки.
- Во время приготовления уроков на столе не должно быть лишних предметов.



# *Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?*



- Приучите ребенка вовремя садиться за уроки.
- *Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1-1,5 часа после возвращения из школы, чтобы ребенок успел отдохнуть от занятий, но еще не устал и не перевозбудился от домашним игр и развлечений*
- *Если ребенок посещает кружок после занятий в школе, за уроки можно садиться позже, но в любом случае нельзя откладывать их приготовление на вечер.*

# Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?

- Не разрешайте ребенку слишком долго сидеть за рабочим столом. Своевременно устраивайте небольшие перерывы.
- *Родители часто требуют, чтобы ребенок не вставал из-за стола, пока не приготовит все уроки. Это неверно!*
- **Для 7-летнего ребенка время непрерывной работы не должно превышать 15-20 минут. К концу начальной школы оно может достигать до 30-40 минут**
- **На перерыв достаточно 5 мин., если он будет заполнен интенсивными физическими нагрузками (приседания, прыжки, наклоны и т.д.).**



# *Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?*



- Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных заданий кроме тех, которые ему задали в школе.
- *Не забывайте, что у школьника ежедневно бывает определенное количество уроков, поэтому его работоспособность в течение дня снижается.*



# Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?

- Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу.
- Можно предложить проверить ее, исправить ошибки, но переписывать не надо. Повторное выполнение\*уже сделанного задания (пусть с ошибками) воспринимается как бессмысленное, скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.
- Первое время следите за тем, все ли уроки сделаны.
- Может случиться так, что ребенок плохо усвоил учебный материал. Тогда придется дополнительно позаниматься с ним, объяснить то, что осталось непонятным.



# *Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?*



- Присутствуйте при подготовке ребенком домашних заданий, подбадривайте его, объясняйте, если он что-то не понял или забыл, но не подменяйте его деятельность своей.
- *На первых порах при выполнении домашнего задания дети могут делать много ошибок, помарок от неумения распределять внимание, чрезмерного напряжения, быстрого утомления*

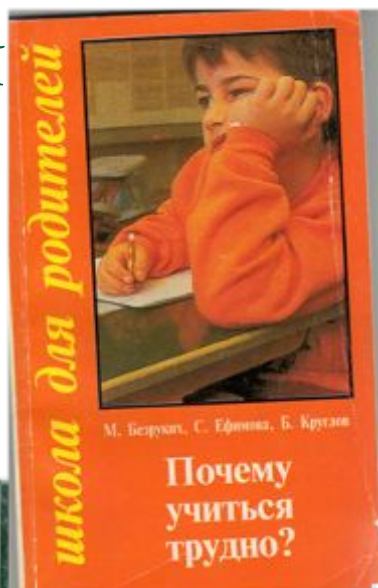
---

## *Как помочь ребенку в подготовке домашнего задания?*

- Требуйте, чтобы домашнее задание было выполнено чисто, аккуратно, красиво. Но все эти требования должны оставаться в пределах возможностей ребенка.
  - Обратите, пожалуйста, внимание на развитие значимых для школьника умений и при необходимости окажите своему сыну или дочери помощь в их приобретении и развитии
-

# Наши друзья

- КНИГИ



---

# Список литературы:

- М. Безруких, С. Ефимова, Б.Круглов. Почему учиться трудно?
  - М. Безруких, С. Ефимова, Б.Круглов. Как помочь первокласснику хорошо учиться
  - Е. Н. Корнеева. Ох уж эти первоклашки!
  - М. Кравцова. В школу - с удовольствием!
  - А. Луговская. Если ребенку трудно учиться
-