



начать

**развитие речи
ребенка.**

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Для того чтоб ребенок вовремя стал говорить, необходимо проводить ежедневные занятия по профилактике речевых расстройств. Причем в младенческом возрасте тоже! Для этого не нужно покупать новомодные развивающие игры, т.к. в грудном возрасте самая лучшая развивающая



игрушка – это любящие родители и

**Правило первое:
Не угадывайте мысли
ребенка.**

**Представьте себе ситуацию:
ребенок двух лет, указывая на
кошку, говорит: «Коська». А мама ему
вторит: «Да, милый! Кошечка.
Красивая кошечка! Идет по дорожке.
Молодец!».**

**Все, ребенок получил самое
дорогое – похвалу и поощрение.
Мама счастлива. Зачем еще что-то
пытаться сказать? Мама и так все
рассказала.**





**Правило второе:
Разговаривайте со своим ребенком.**

Да-да! Именно разговаривайте с ребенком, а не ВОЗЛЕ него. Когда читаете сказку, прерывайтесь в самом интересном месте и спрашивайте малыша, что, по его мнению, скажет в ответ герой сказки, что случится дальше. Разговаривайте с ним, даже если он молчит.

Стимулируйте ребенка отвечать на вопросы, а не отвечайте на вопросы сами. При этом помните, что ребенку двух лет при ответе на Ваш вопрос понадобится больше времени, чем взрослому. Будьте терпимы. Ждите ответа от малыша. А когда он ответит, задавайте вопросы еще и еще. Пусть ребенок говорит и рассказывает. Ребенок в этом возрасте мыслит вслух.

То есть... Вы можете продолжить... КАК мыслит Ваш

Правило третье:

Учите ребенка говорить предложениями.

Сначала малыш осваивает слова, затем словосочетания, а уж потом предложения. Помогите ему пройти все эти три этапа усвоения речи. На прогулке, дома, в гостях, и везде. Указывая на предмет, узнайте у малыша, **ЧТО** это, затем **КАКОЕ** это, а затем **ЗАЧЕМ** это нужно. Повторите вслух все, что сказал Ваш малыш. Например, если на Вашем пути встретится дерево, Ваш диалог будет выглядеть приблизительно так: «Ой, Андрюша, посмотри, **ЧТО** это?». «Делево» – ответит Вам Ваше чадо. «А какое это дерево?», – спрашиваете Вы. «Большое». «А **ЗАЧЕМ** нам нужно это большое красивое дерево?». И если тут Ваш ребенок испытывает затруднения, объясните малышу, что дерево нужно для работы (чтобы было, где жить птичкам, белочкам..., чтобы мы кушали фрукты с этого



дерева)

Правило четвертое: Переживайте день еще раз.

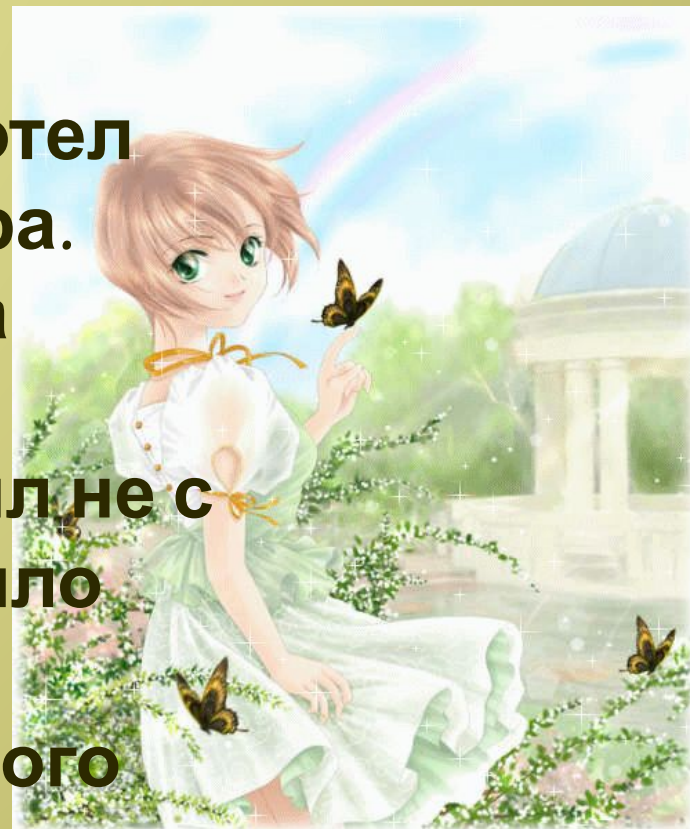
**Вечером, перед сном, вспомните
все, что Вы с ребенком видели,
слышали.**

**Поговорите о том, чего бы хотел
Ваш ребенок увидеть завтра.**

**Стройте планы вместе на
завтрашний день.**

**Если Ваш ребенок сегодня был не с
Вами, узнайте у него, что было
интересного,**

**кого он видел, что узнал нового
и интересного, чем занимался**



Правило пятое:

Описывайте предметы сами, и просите описать предмет малыша.



Каждый раз, когда Вы видите что-то яркое, обращайтесь внимание ребенка на это и рассказывайте ребенку об этом предмете. Например, увидев интересное облако на небе, обратите внимание ребенка на это облако, расскажите ему, что облако – белое, похоже на верблюда, оно быстро летит по небу, потому что его подгоняет ветер. Следующий раз, когда Вы с Вашим ребенком увидите красивое облако, попросите рассказать малыша о нем.



Таким образом, Вы развиваете не только речь ребенка, но и его

Правило шестое, и последнее: Говорите правильно.

Всегда говорите правильно, не «сюсюкайте» с ребенком. Ребенок всегда должен слышать правильную речь для подражания. Запомните Ваш ребенок – это Ваше зеркало. Все что Вы говорите, все что Вы делаете, говор...



**Спасибо за
внимание!**

**ВНИМАНИЕ!
СПАСИБО ЗА**