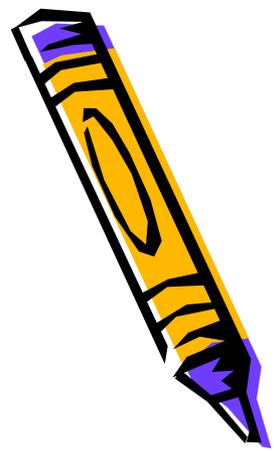
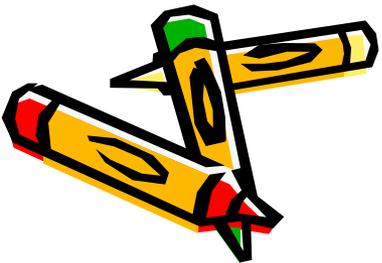


ГОТОВИМСЯ К
ШКОЛЕ.



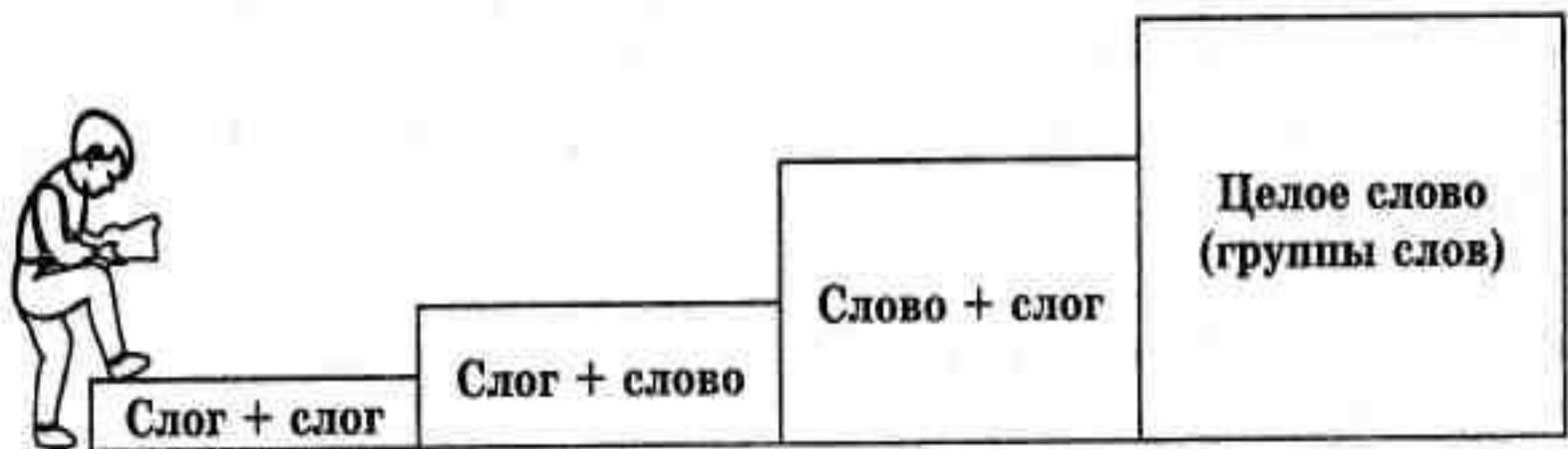
СОВЕТЫ
ШКОЛЬНОГО
ЛОГОПЕДА.

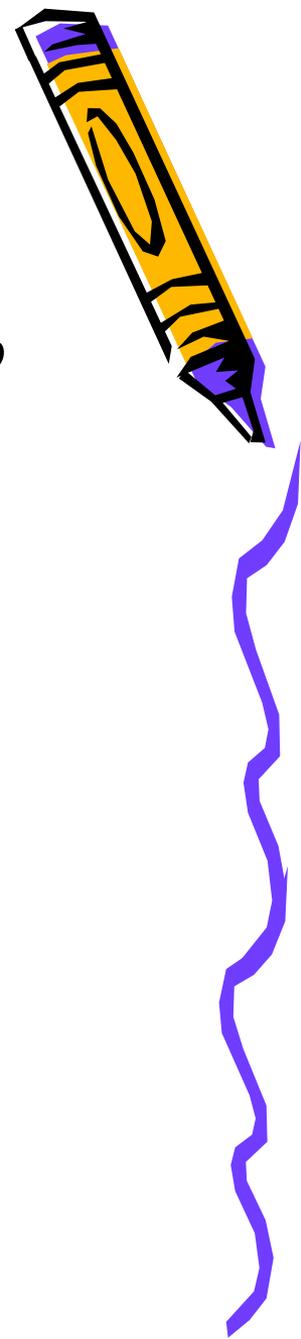


Одна из важнейших задач начальной школы — **формирование у детей навыка чтения**, являющегося фундаментом всего последующего образования.



Поэтапное овладение способами чтения:

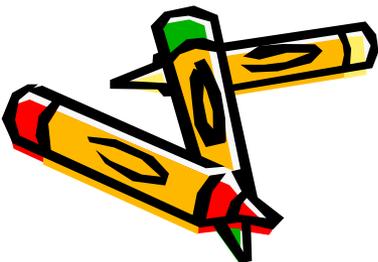




Как показывает практика последних трёх лет, у 20% первоклассников не сформированы навыки чтения. Это выявляется в ходе первичного обследования в период с 1-15 сентября.

Условно их можно разделить на следующие группы:

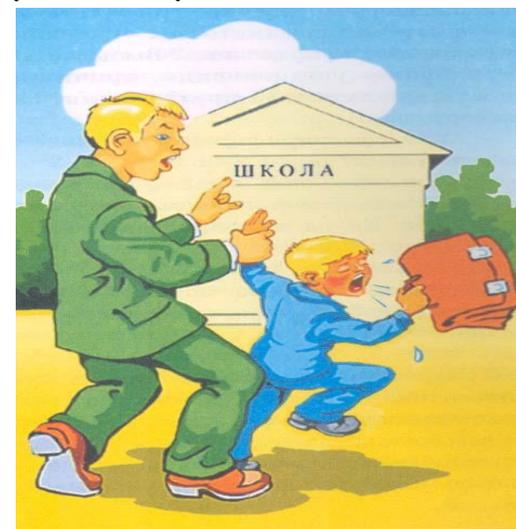
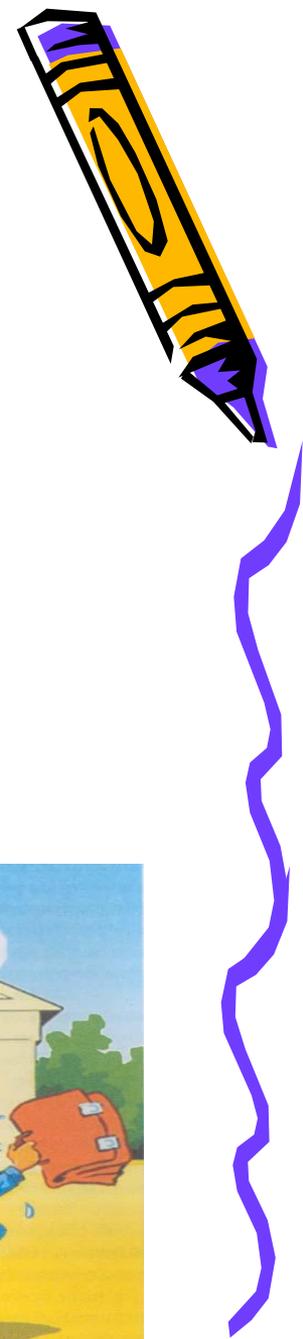
- ребёнок знает все буквы, но не «сливает» в слоги, «набирает» по буквам;
- ребёнок не знает все буквы и с трудом запоминает образы букв.



Многие дети испытывают трудности в формировании навыка чтения.

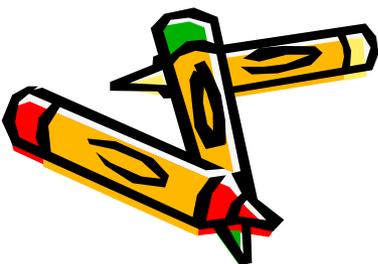
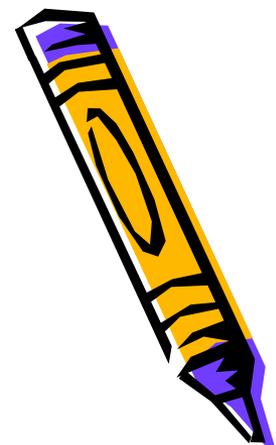
В основном, дети читают медленнее, чем предусмотрено показателями по темпу чтения школьной программы. Они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их. Для многих характерно угадывающее чтение, имеются трудности в слогослиянии. Искажения звукового состава слов и трудности слогослияния в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного.

В результате у детей складывается негативное, эмоционально-отрицательное отношение к процессу чтения.



Как правило, эти ребята имеют (или имели в дошкольном возрасте) различные речевые нарушения, поэтому составляют **группу риска** по возникновению нарушений чтения и письма. Причем распространённость нарушений чтения среди детей младшего школьного возраста довольно велика.

Эти нарушения чтения, как средства получения знаний, приводят к возникновению у детей трудностей в усвоении школьных предметов. Своевременное выявление таких детей и оказание квалифицированной логопедической помощи позволяют помочь им справиться со школьными проблемами - в частности с проблемой письма и чтения.

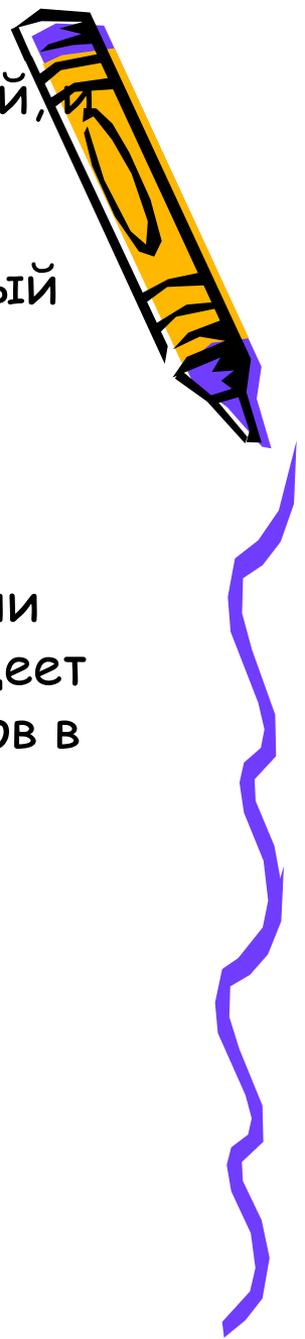


Попробуем ответить на вопрос, интересующий и родителей, и педагогов: **нужно ли уметь читать ребёнку, идущему в первый класс ?**

1. Анализ школьных учебников показывает, что программный материал не обеспечивает «научение» ребенка быстрому чтению «с нуля». В нем недостаточно тренировочного текстового материала, и темп прохождения программы слишком высок для того, чтобы автоматизировать навык у слабочитающего ребенка. Поэтому в сложившейся ситуации школьник сможет успешно учиться, если он до школы владеет как минимум послоговым чтением со скоростью 20-25 слов в минуту.

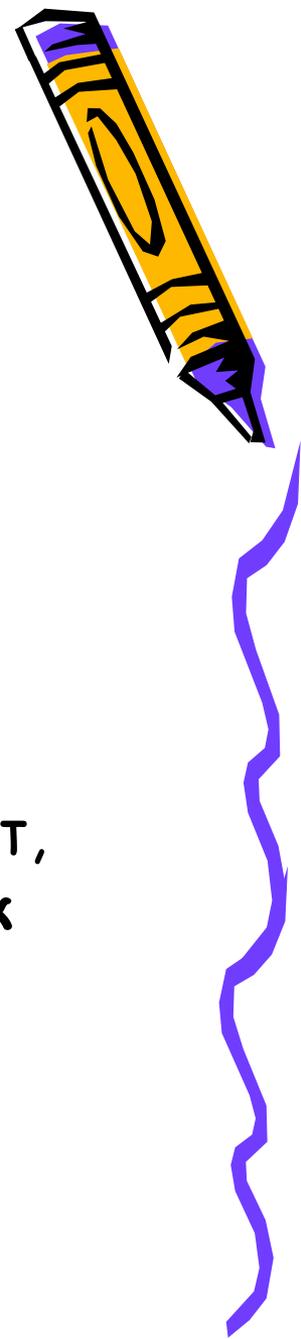
2. Учебники по чтению не содержат специализированных упражнений, обеспечивающих совершенствование навыка.

3. Текстовые задания учебников по остальным предметам рассчитаны на хорошее владение навыком чтения. Они содержат тексты, включающие слова со сложной звуковой структурой и грамматической конструкцией.



Автоматизация навыка чтения - это сложный процесс. В норме у разных детей его протяженность длится от 1 года до 3 лет. А в случае возникновения трудностей он может растянуться до 5-8 лет и более. Школьная программа не дает нам такой возможности.

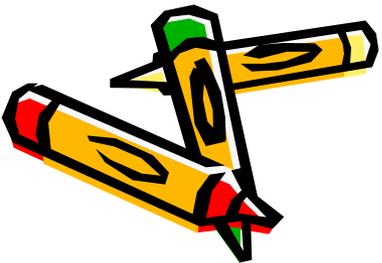
Поэтому на вопрос: «Нужно ли уметь читать ребенку, идущему в 1 класс?», можно дать ответ, что до школы ребенку необходимо читать как минимум по слогам.



Группа риска, по возникновению нарушений письма и чтения:

Ежегодно на логопедические занятия приходят первоклассники, у которых в процессе обследования выявляются следующие особенности (или их совокупность):

- навык чтения не сформирован (не знает всех букв; знает буквы, но не «сливает» в слоги, «набирает» по буквам);
- ребенок - левша;
- ребенок посещал логопедическую группу (по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН), общего недоразвития речи (ОНР), для детей с заиканием);
- есть проблемы с мелкой и общей моторикой;
- присутствует двуязычие в семье;
- у ребёнка вялая артикуляция, нарушение звукопроизношения;
- словарь не соответствует возрастной норме;
- в речи присутствуют аграмматизмы;
- связная речь не развита.

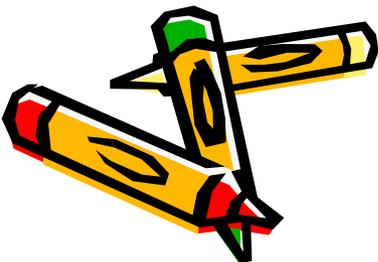
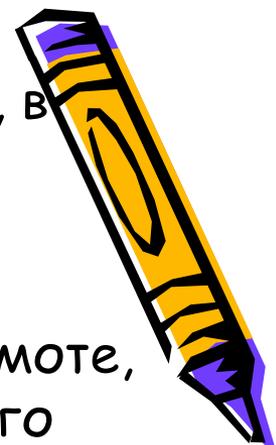


Дети с предпосылками к нарушениям чтения нуждаются, в индивидуализации методик обучения чтению.

Кроме того ученику пришедшему в первый класс необходимо создать фундамент дальнейшего обучения грамоте, на котором базируются все грамматические правила родного языка.

Отсюда вытекает проблема: успеет ли ребенок за букварный период освоить все необходимые фонетические понятия (звук и буква, согласные и гласные, звонкие и глухие и т.д.) на которых базируется фонетика, которая в свою очередь является фундаментом изучения русского языка.

Для осознания, закрепления фонетических понятий первокласснику с особыми образовательными потребностями необходимы дополнительные занятия со школьным логопедом.



Логопед советует:

1. Если есть проблемы со звукопроизношением - исправить до 1-го сентября. Школьный логопед поможет научиться читать и писать, а научить выговаривать звуки правильно - задача родителей и дошкольного логопеда.
2. Развивать мелкую моторику рук (обводка, штриховка, лепка, вырезание, массаж), общую моторику (игры с мячом, скакалкой, велосипед, плавание).
3. Уточнять пространственные представления (право-лево).
4. Привести «словарь» ребёнка в соответствие с возрастной нормой:
 - знания о себе и своей семье (день рождения, домашний адрес, полные имена родителей, профессии);
 - знание времён года (их признаков), месяцев, дней недели;
 - знание основных обобщений (одежда, обувь, мебель, транспорт, животные, деревья...);
 - знание детёнышей животных (телята, жеребята, цыплята...);
5. Развивать связную речь (описание предметов- какой?, рассказывание сказок, пересказ просмотренных мультфильмов, беседы и т. п.)

