

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ДЕТЕЙ И ЛОГОПЕДА.  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С ТНР, ОНР  
«СКОРО В ШКОЛУ».**

*ГБДОУ 97  
Центральный район  
Санкт-Петербург.  
Учитель-логопед  
Панасенко Татьяна Анатольевна*

# Цель и задачи

- **Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка.
- **Образовательные задачи:** закрепление, расширение, уточнение, актуализация словаря будущих первоклассников.
- Совершенствование навыка составления распространенных предложений.
- Уточнение понятий слова-родственники, слова близкие по значению.
- Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.

# Задачи

- **Развивающие задачи:** развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, тактильной чувствительности.
- **Воспитательные задачи:** развитие активности, инициативности, доброжелательности.
- **Оборудование:** кубик, мнемотаблица, фишки, предметные картинки с изображением домашних животных, мешочек с мелкими фигурками домашних животных; презентация, включающая демонстрационный и речевой материал.

# План

1. Организационный момент. Игра «Театр». (Мнемотаблица).
2. «Печкин».
3. Буквы, звуки.
4. Гимнастика для мозга «Брейн Джим».
5. Игра «Бросайка».
6. Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.»
7. «Домашние животные».

# План

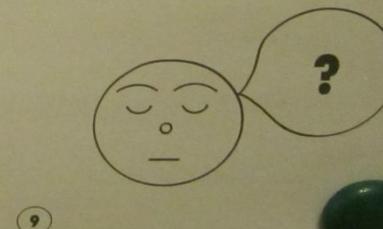
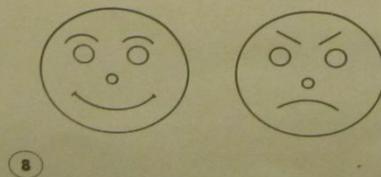
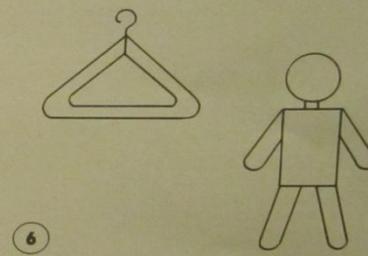
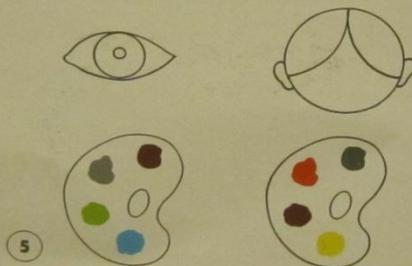
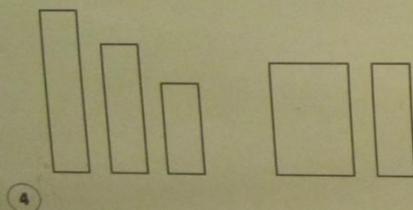
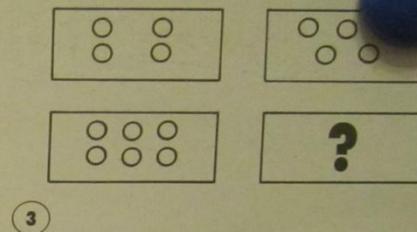
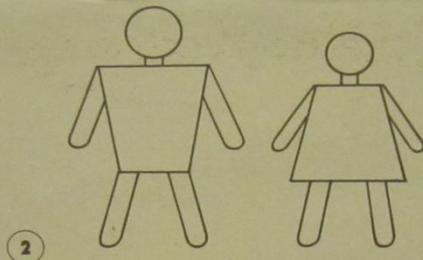
- ▣ 8. Упражнение для развития тактильной чувствительности.
- ▣ 9. «Родственные слова».
- ▣ 10. Схема слова
- ▣ 11. Бином - фантазия.
- ▣ 12. Итог занятия.

# Ход занятия

Организационный момент. Игра «Театр».  
(Мнемотаблица).

- Логопед. Здравствуйте, дети, садитесь. Сегодня у нас гости. Давайте познакомимся и расскажем о себе.
- Дети сами выбирают роли, называют имена и рассказывают о себе с интонацией героя (добрая Золушка, злая Баба-Яга, веселый Петрушка) по опорной схеме. Звучат аплодисменты. Смотреть приложение 1.

# Приложение № 1





## 2. Печкин

(Стук в дверь).

**Логопед.** Кажется, к нам снова идут гости.

(Входит Печкин, в руках посылка).

**Печкин.** Вот я тут принес посылку, на ней написано «Вручить будущим первоклассникам». Только я вам ее не отдам.

**Логопед.** Почему?

**Печкин.** Потому, что у вас нет документов.



## 2. Печкин

- **Логопед.** Каких документов?
- **Печкин.** Где у вас документы, что вы будущие первоклассники.
- **Логопед.** Посылку принесли по адресу. Присядьте, посмотрите, как наши дети готовы к школе. Чтобы правильно выполнить все задания Печкина, сделаем гимнастику для мозга.

## 3. Гимнастика «Брейн Джим»

- Скрещивание и разведение вытянутых вперед рук;
- Вспоминаем маму и трем лоб;
- Достать правой ладонью до согнутого левого колена и наоборот. Гимнастика «Брейн Джим».

## 4. Буквы, звуки

**Логопед.** Печкин, открывайте посылку.

(Печкин достает азбуку).

(Дети читают название: «Азбука»).

**Логопед.** Что такое «Азбука»?

**Дети.** Книга в которой живут буквы.

**Логопед.** Давайте посмотрим, какая это буква.

**Дети.** Это буква «А».

# Буквы, звуки

- **Логопед.** Что мы знаем про буквы?
- **Дети.** Буквы мы видим и пишем.
- **Логопед.** А что мы слышим и произносим?
- **Дети.** Звуки мы слышим и произносим.
- **Логопед.** А какие бывают звуки?
- **Дети.** Звуки бывают гласные и согласные.
- **Логопед.** Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.  
(Дети отвечают).
- **Логопед.** А что вы знаете о согласных звуках?  
(Дети отвечают).

## 5. Игра «Бросайка»

- ▣ Дети называют следующую букву.
- ▣ **Логопед.** Какая это буква? (Б). Вспомните игру «Бросайка».
- ▣ Какой первый звук в слове «Бросайка».  
Давайте попросим Печкина поиграть с нами.  
Объясните правила игры Печкину.  
(Печкин выбрасывает кубик, по количеству точек на кубике даются задания).

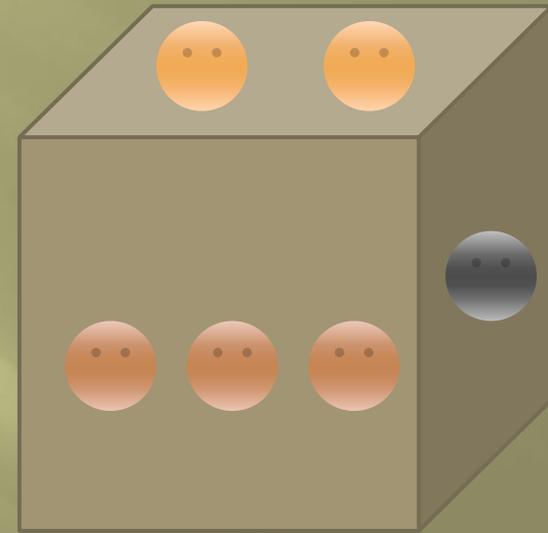
## 5. Игра «Бросайка»

● – придумай слово с одним звуком [Б].

● - придумай слово с одним слогом.

● ● - придумай слово с двумя слогами.

● ● ● - придумай предложение из трех слов и т.д.



## 6. «Ветерок»

### Дыхательная гимнастика

- Буква «В». Дыхательные упражнения.  
«Ветер-ветер-ветерок, рвет с веревки свитерок,  
- Дайте, говорит погреться, я на воздухе продрог!».
- Дети стоя выполняют дыхательные упражнения по заданию логопеда.
- Глубокий короткий вдох через нос.
- Руки поднять вверх, ладони свести вместе, плотно прижав друг к другу. Подняться на носки, потянуться вверх, задержав дыхание, медленный выдох (погреть ладошки).
- А сейчас погреем плечи.

# Упражнения дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой

## ***Упражнение “Обними плечи”.***

Встаньте прямо. Руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч с кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. Важно, чтобы руки двигались параллельно, а не крест-накрест. При этом одна рука окажется над другой. Положение рук в течение всего упражнения менять не следует. Сразу же после короткого вдоха руки расходятся в стороны, но не до исходного положения, выдох происходит пассивно.



# 7. «Домашние животные»

- Следующая буква в «Азбуке» –это буква «Д».
- **Логопед.** Вот еще задание от Печкина - «Домашние животные».

Раздаются предметные картинки с изображением домашних животных и их жилищ. Дети должны сказать кто где живет. (Собака, корова, овца, лошадь).

- **Логопед.** А где живет собака?
- **Дети.** Собака живет в будке.
- **Логопед.** Будка может быть у часового на посту, у милиционера, а как можно назвать будку собаки по другому?
- **Дети.** Конура.
- **Логопед.** Что общего в словах будка и конура?
- **Дети.** Близкие значения слов.

## 8. Упражнение для развития тактильной чувствительности

- **Логопед.** Сейчас подойдите к «Волшебному мешочку» и пальцами определите какие домашние животные там спрятались.  
(Ребенок опускает кисти рук в мешочек и старается отгадать название животного, ощупывая пальцами).

## 9. «Родственные слова»

- **Печкин.** А вы знаете буквы в середине «Азбуки». (Открывает страничку с буквой «С»).
- **Дети.** Буква «С».
- **Логопед.** Какая это буква? Придумайте слово со звуком «С».
- **Дети.** Санки, суп, сыр...
- **Логопед.** Как ласково назовем сыр?
- **Дети.** Сырок, сырочек.
- **Логопед.** Палочки из сыра?
- **Дети.** Сырные палочки.

## 9. «Родственные слова»

- **Логопед.** Оладьи из творога и муки как называются?
- **Дети.** Сырники.
- **Логопед.** Сыр-сырок-сырочек-сырные-сырники, «слова- родственники» или нет?
- **Дети.** Это слова родственники.
- **Логопед.** А слова сыр и сырость, это родственные слова или нет?
- **Дети.** Это не родственные слова, потому что нет общего смысла.

# 10. Схема слова

- **Логопед.** Печкин, ты знаешь, что такое схема слова?
- **Печкин.** Нет, не знаю.
- **Логопед.** Тогда мы для тебя сделаем схему слова сырок.

(Дети выкладывают схему слова фишками, объясняют, как это сделать).

# 11. Бином - фантазия

- **Логопед.** Давайте попробуем связать слова «сырок» и «сырость» в предложении.  
(Дети придумывают предложения).
- **Логопед.** Молодцы!  
Сделайте схему предложения «Сырок испортила сырость».

# 12. Итог занятия

Оценка деятельности детей.

- **Логопед.** Видишь, Печкин наши дети готовы к школе. Они знают много полезных для школы вещей.
- **Печкин.** Вы нас порадовали, дети
- Оцените свою работу сами.
  
- Отлично – возьмите красную медаль; 
- Хорошо – золотую; 
- Могли лучше - синюю. 