

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДЕТЕЙ И ЛОГОПЕДА.
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ТНР, ОНР
«СКОРО В ШКОЛУ».**

*ГБДОУ 97
Центральный район
Санкт-Петербург.
Учитель-логопед
Панасенко Татьяна Анатольевна*

Цель и задачи

- **Цель:** формирование лексико-грамматических средств языка.
- **Образовательные задачи:** закрепление, расширение, уточнение, актуализация словаря будущих первоклассников.
- Совершенствование навыка составления распространенных предложений.
- Уточнение понятий слова-родственники, слова близкие по значению.
- Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.

Задачи

- **Развивающие задачи:** развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, тактильной чувствительности.
- **Воспитательные задачи:** развитие активности, инициативности, доброжелательности.
- **Оборудование:** кубик, мнемотаблица, фишки, предметные картинки с изображением домашних животных, мешочек с мелкими фигурками домашних животных; презентация, включающая демонстрационный и речевой материал.

План

1. Организационный момент. Игра «Театр». (Мнемотаблица).
2. «Печкин».
3. Буквы, звуки.
4. Гимнастика для мозга «Брейн Джим».
5. Игра «Бросайка».
6. Дыхательная гимнастика: «Ветерок», «Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.»
7. «Домашние животные».

План

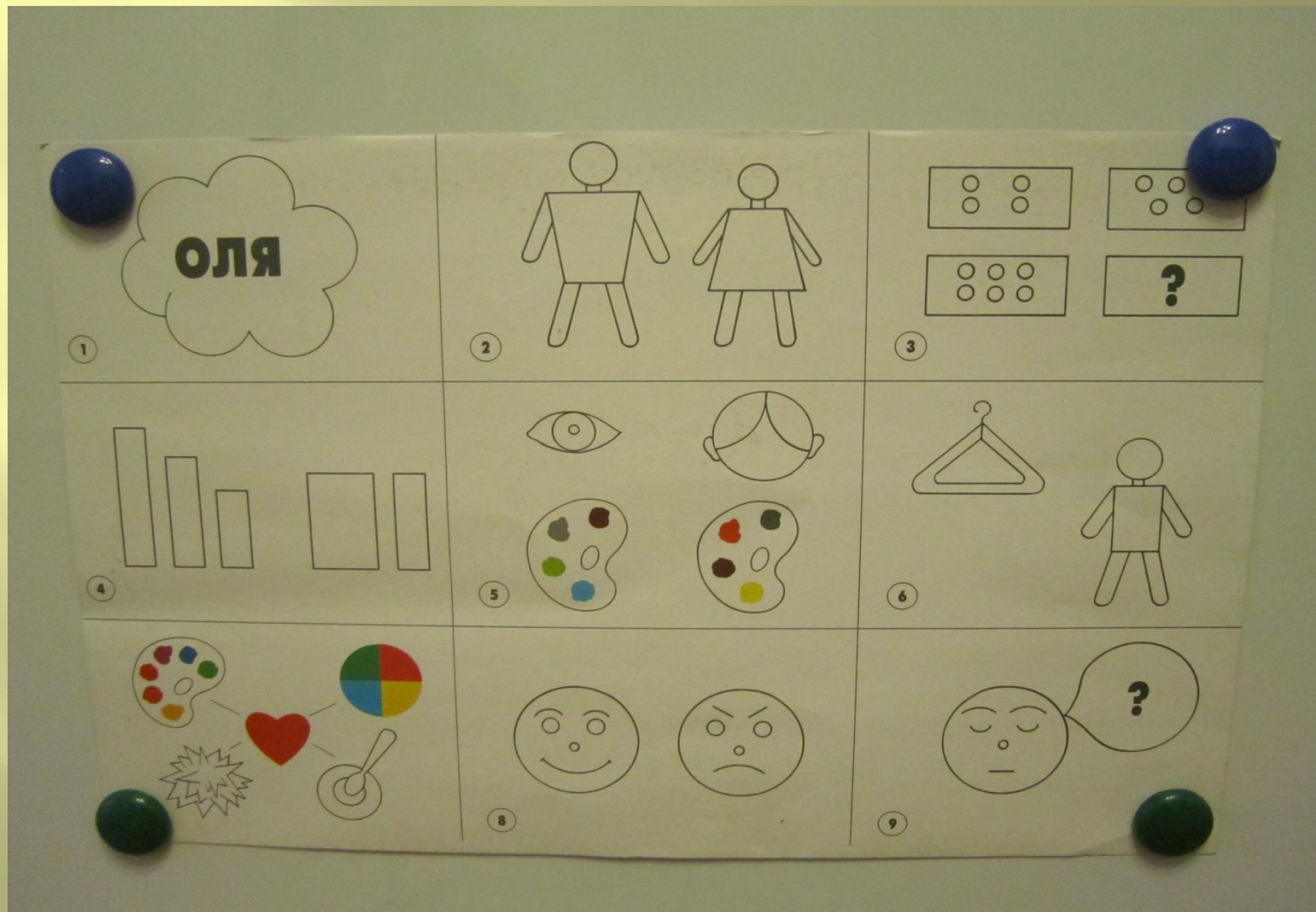
- ▣ 8. Упражнение для развития тактильной чувствительности.
- ▣ 9. «Родственные слова».
- ▣ 10. Схема слова
- ▣ 11. Бином - фантазия.
- ▣ 12. Итог занятия.

Ход занятия

Организационный момент. Игра «Театр».
(Мнемотаблица).

- Логопед. Здравствуйте, дети, садитесь. Сегодня у нас гости. Давайте познакомимся и расскажем о себе.
- Дети сами выбирают роли, называют имена и рассказывают о себе с интонацией героя (добрая Золушка, злая Баба-Яга, веселый Петрушка) по опорной схеме. Звучат аплодисменты. Смотреть приложение 1.

Приложение № 1



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

- 1. Имя.
- 2. Пол: -мужской;
 -женский.
- 3. Возраст
- 4. Рост. -высокий;
 - средний;
 - низкий.
- Телосложение:
 -толстый;
 - худой.
- 5. Цвет глаз:- голубые;
 - зеленые;
 -серые;
 - карие.

- Цвет волос:
 -светлые;
 - рыжие;
 - коричневые;
 - черные.
- 6. Одежда.
- 7. Вкус:
 -любимое время года;
 - любимый праздник;
 -любимый цвет;
 -любимое блюдо.
- 8. Характер: -добрый;
 - злой.
- 9. Мечта.

2. Печкин

(Стук в дверь).

Логопед. Кажется, к нам снова идут гости.

(Входит Печкин, в руках посылка).

Печкин. Вот я тут принес посылку, на ней написано «Вручить будущим первоклассникам». Только я вам ее не отдам.

Логопед. Почему?

Печкин. Потому, что у вас нет документов.



2. Печкин

- **Логопед.** Каких документов?
- **Печкин.** Где у вас документы, что вы будущие первоклассники.
- **Логопед.** Посылку принесли по адресу. Присядьте, посмотрите, как наши дети готовы к школе. Чтобы правильно выполнить все задания Печкина, сделаем гимнастику для мозга.

3. Гимнастика «Брейн Джим»

- Скрещивание и разведение вытянутых вперед рук;
- Вспоминаем маму и трем лоб;
- Достать правой ладонью до согнутого левого колена и наоборот. Гимнастика «Брейн Джим».

4. Буквы, звуки

Логопед. Печкин, открывайте посылку.

(Печкин достает азбуку).

(Дети читают название: «Азбука»).

Логопед. Что такое «Азбука»?

Дети. Книга в которой живут буквы.

Логопед. Давайте посмотрим, какая это буква.

Дети. Это буква «А».

Буквы, звуки

- **Логопед.** Что мы знаем про буквы?
- **Дети.** Буквы мы видим и пишем.
- **Логопед.** А что мы слышим и произносим?
- **Дети.** Звуки мы слышим и произносим.
- **Логопед.** А какие бывают звуки?
- **Дети.** Звуки бывают гласные и согласные.
- **Логопед.** Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.
(Дети отвечают).
- **Логопед.** А что вы знаете о согласных звуках?
(Дети отвечают).

5. Игра «Бросайка»

- ▣ Дети называют следующую букву.
- ▣ **Логопед.** Какая это буква? (Б). Вспомните игру «Бросайка».
- ▣ Какой первый звук в слове «Бросайка».
Давайте попросим Печкина поиграть с нами.
Объясните правила игры Печкину.
(Печкин выбрасывает кубик, по количеству точек на кубике даются задания).

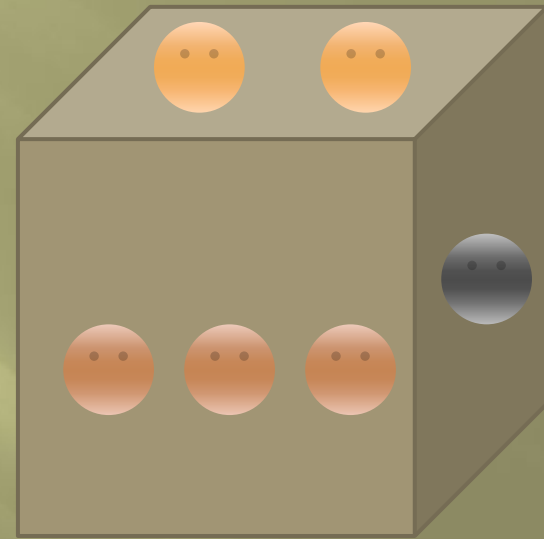
5. Игра «Бросайка»

● – придумай слово с одним звуком [Б].

● - придумай слово с одним слогом.

● ● - придумай слово с двумя слогами.

● ● ● - придумай предложение из трех слов и т.д.



6. «Ветерок»

Дыхательная гимнастика

- Буква «В». Дыхательные упражнения.
«Ветер-ветер-ветерок, рвет с веревки свитерок,
- Дайте, говорит погреться, я на воздухе продрог!».
- Дети стоя выполняют дыхательные упражнения по заданию логопеда.
- Глубокий короткий вдох через нос.
- Руки поднять вверх, ладони свести вместе, плотно прижав друг к другу. Подняться на носки, потянуться вверх, задержав дыхание, медленный выдох (погреть ладошки).
- А сейчас погреем плечи.

Упражнения дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой

Упражнение “Обними плечи”.

Встаньте прямо. Руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч с кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. Важно, чтобы руки двигались параллельно, а не крест-накрест. При этом одна рука окажется над другой. Положение рук в течение всего упражнения менять не следует. Сразу же после короткого вдоха руки расходятся в стороны, но не до исходного положения, выдох происходит пассивно.



7. «Домашние животные»

- Следующая буква в «Азбуке» –это буква «Д».
- **Логопед.** Вот еще задание от Печкина - «Домашние животные».

Раздаются предметные картинки с изображением домашних животных и их жилищ. Дети должны сказать кто где живет. (Собака, корова, овца, лошадь).

- **Логопед.** А где живет собака?
- **Дети.** Собака живет в будке.
- **Логопед.** Будка может быть у часового на посту, у милиционера, а как можно назвать будку собаки по другому?
- **Дети.** Конура.
- **Логопед.** Что общего в словах будка и конура?
- **Дети.** Близкие значения слов.

8. Упражнение для развития тактильной чувствительности

- **Логопед.** Сейчас подойдите к «Волшебному мешочку» и пальцами определите какие домашние животные там спрятались.
(Ребенок опускает кисти рук в мешочек и старается отгадать название животного, ощупывая пальцами).

9. «Родственные слова»

- **Печкин.** А вы знаете буквы в середине «Азбуки». (Открывает страничку с буквой «С»).
- **Дети.** Буква «С».
- **Логопед.** Какая это буква? Придумайте слово со звуком «С».
- **Дети.** Санки, суп, сыр...
- **Логопед.** Как ласково назовем сыр?
- **Дети.** Сырок, сырочек.
- **Логопед.** Палочки из сыра?
- **Дети.** Сырные палочки.

9. «Родственные слова»

- **Логопед.** Оладьи из творога и муки как называются?
- **Дети.** Сырники.
- **Логопед.** Сыр-сырок-сырочек-сырные-сырники, «слова- родственники» или нет?
- **Дети.** Это слова родственники.
- **Логопед.** А слова сыр и сырость, это родственные слова или нет?
- **Дети.** Это не родственные слова, потому что нет общего смысла.

10. Схема слова

- **Логопед.** Печкин, ты знаешь, что такое схема слова?
- **Печкин.** Нет, не знаю.
- **Логопед.** Тогда мы для тебя сделаем схему слова сырок.

(Дети выкладывают схему слова фишками, объясняют, как это сделать).



11. Бином - фантазия

- **Логопед.** Давайте попробуем связать слова «сырок» и «сырость» в предложении.
(Дети придумывают предложения).
- **Логопед.** Молодцы!
Сделайте схему предложения «Сырок испортила сырость».

12. Итог занятия

Оценка деятельности детей.

- **Логопед.** Видишь, Печкин наши дети готовы к школе. Они знают много полезных для школы вещей.
- **Печкин.** Вы нас порадовали, дети
- Оцените свою работу сами.

- Отлично – возьмите красную медаль; 
- Хорошо – золотую; 
- Могли лучше - синюю. 