

***Презентация
совместной деятельности с детьми
старшей группы
ГБДОУ д/с № 66
на тему: «Мишка спать собирается»
по лексической теме:
«Осень. Признаки осени»
(поздней осени)***

***Учитель-логопед
Л.Г.Гильгова***

Цель:

Развитие навыков связной речи с использованием мнемотаблицы, автоматизация звукопроизношения всех ранее поставленных звуков, употребляя упражнения для развития мелкой моторики у детей с ОНР.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обогащать словарный запас детей по теме: «Осень. Признаки поздней осени»;
- совершенствовать связную речь детей с использованием элементов мнемотехники (мнемотаблицы);
- совершенствовать навыки связной речи, развивать активную речь детей;
- продолжать работу над звукопроизношением всех ранее поставленных звуков (в словах, предложении, связной речи);
- продолжать работу над плавным и длительным выдохом;
- продолжать работу над просодической стороной речи: темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи;
- уметь ориентироваться в пространстве;
- продолжать работу над фонематическим восприятием, языковым анализом и синтезом;
- закреплять согласования прилагательных с существительными;
- закреплять употребление глаголов с существительными;
- закреплять согласования числительных с существительными;
- закреплять навыки образования относительных прилагательных;
- уметь образовывать «родственные слова»;
- развивать психические процессы: память, внимание, мышление;
- развивать мелкую моторику:
 - а) упражнение на развитие подвижности, силы и гибкости пальцев с речевым сопровождением;
 - б) игры с пальчиками, сопровождающиеся связным текстом;
 - в) показ букв на пальчиках.

Воспитательные:

- формировать эмоционально-волевые качества (терпение, уступчивость);
- воспитывать у детей умение слушать и слышать взрослого;
- воспитывать доброе отношение друг к другу, создавая комфортную, доброжелательную атмосферу, побуждать детей к речевой активности и желанию участвовать в путешествии.

*Листочки от разных деревьев лежат на земле.
Вспомнить какой это листок, и с какого дерева упал,
каждый из них. Например: Я подобрала листочек,
который упал с рябины. Он рябиновый.*



*Какие звуки мы слышим в слове лист?
(буквы показываем на пальчиках)*



*Пальчики устали, поиграем с ними.
Упражнение на развитие подвижности, силы
и гибкости пальцев с речевым сопровождением.*



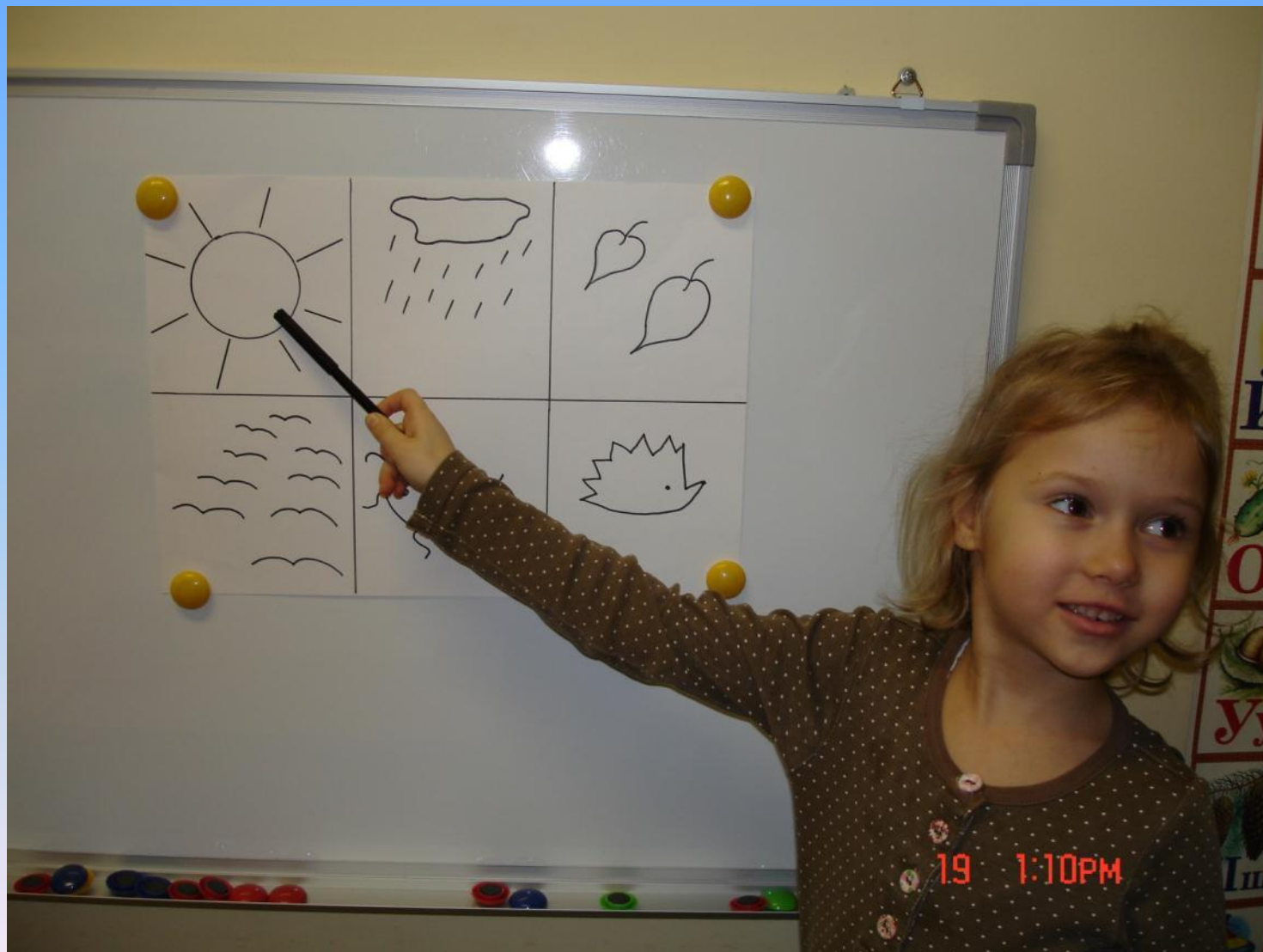
Упражнение «Подул ветерок»



*Вспомнить приметы поздней осени. Рядом с картинкой лежат маленькие части картинки. Надо поставить каждую часть на нужное место и рассказать о ней.
Начинаем предложение со слова осенью.*



Эта таблица поможет вам пересказать рассказ



*Мы будем ловить капельки дождя и считать.
Например: На своей ладошке я поймала две капельки дождя.*



*Упражнение «Дождик».
Координация речи с движением*

