

ПРИНЦИПЫ СОПРИЧАСТНОСТИ И СОДЕЯННОСТИ

Доплыве
м,
если
объедин
им
усилия

ПО МАТЕРИАЛАМ Н.Е. ЩУРКОВОЙ
ШКОЛА И СЕМЬЯ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬЯНС

В общем
плавани
и
раздели
м
полномо
чия

ПОДГОТОВИЛ:
Лопарева А.С., педгог –
ПСИХОЛОГ
МБДОУ № 39 «СКАЗКА» г. КЫЗЫЛА РТ

**ПРИНЦИП СОПРИЧАСТНОСТИ – ПРИНЦИП
ОРГАНИЗАЦИОННОГО
ПОРЯДКА В ЕГО ПРАКТИЧЕСКО - ДЕЙСТВЕННОМ ВЫРАЖЕНИИ**

**БЫТЬ СОПРИЧАСТНЫМ – ВЗЯТЬ НА СЕБЯ ЧАСТЬ
ПРОИСХОДЯЩЕГО С РЕБЕНКОМ, СЕБЯ ЧУВСТВОВАТЬ
ЧАСТЬЮ РЕБЕНКА И ДЕЛАТЬ
ВСЕ ТО, ЧТО ДЕЛАЛ БЫ ТЫ, БУДУЧИ НА ЕГО МЕСТЕ**

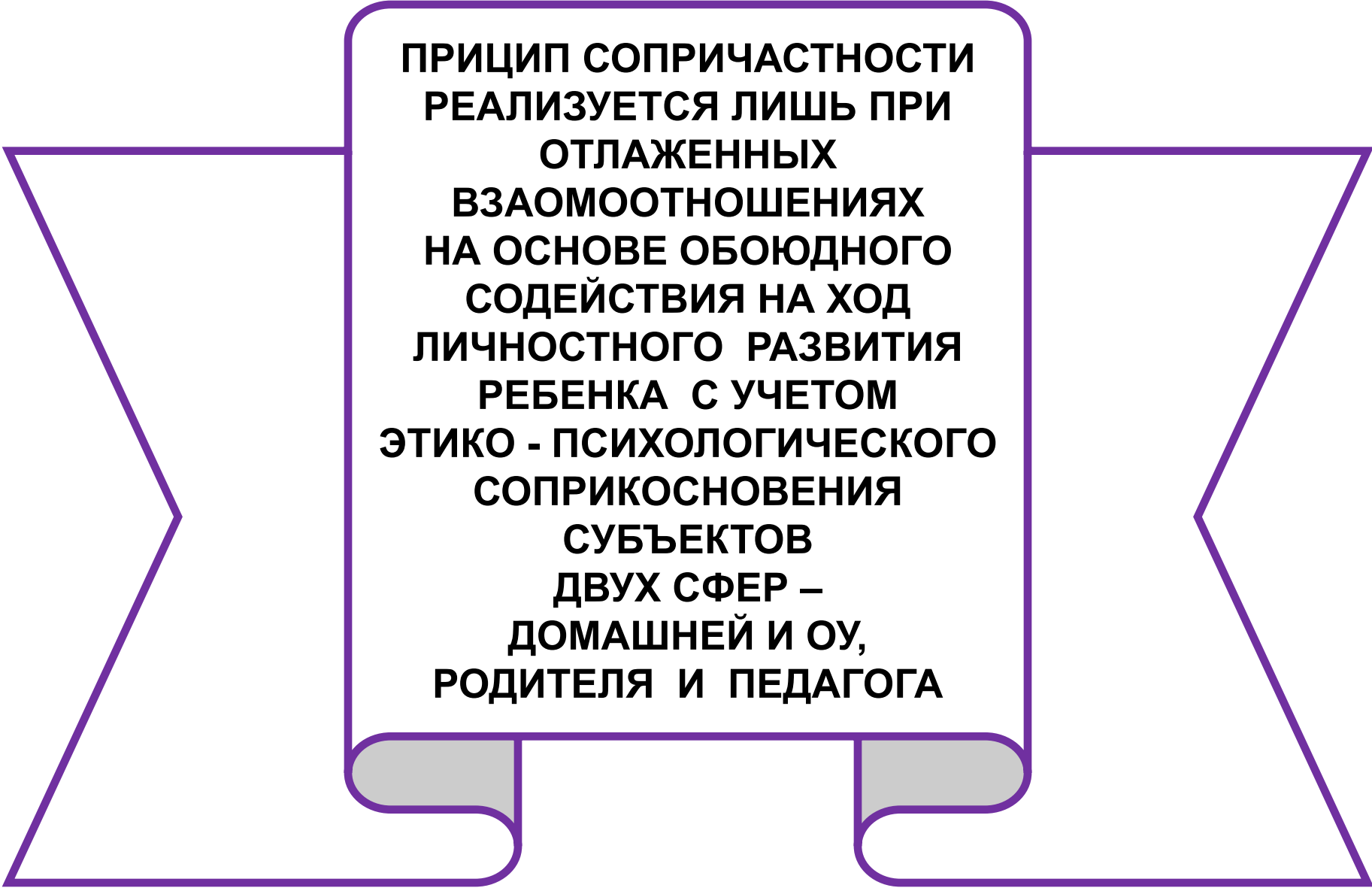
**СОПРИЧАСТНОСТЬ - ЭТО ПРОЯВЛЕНИЕ ВЗАИМНОГО
НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ИЛИ ОПОСРЕДОВАННОГО
ОТНОШЕНИЯ
К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЕЙНОЙ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ ЕГО ЖИЗНИ
ВО ИМЯ ПРАКТИЧЕСКОГО СОЗДАНИЯ
НАИЛУЧШИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

КЛЮЧЕВОЙ МЕТОДИКОЙ ВОПЛОЩЕНИЯ ПРИНЦИПА ЯВЛЯЕТСЯ ПОМОЩЬ ВО ВСЕХ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯХ, ОТ СОЧУВСТВИЯ ДО РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ ИЗМЕНЕНИЮ СОСТОЯНИЯ ИЛИ ПОЛОЖЕНИЯ РЕБЕНКА

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ:

НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ ТОЛКОВАТЬ ДАННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАК МАКСИМАЛЬНУЮ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ЖИЗНИ РЕБЕНКА - ОН, КАК И ВЗРОСЛЫЙ, ИМЕЕТ ПРАВО НА ТАЙНУ, НА ЧАСТЬ ЗАКРЫТОЙ ОТ ПУБЛИКИ ЖИЗНИ.

И ПЕДАГОГ НЕ ДОЛЖЕН РАССКАЗЫВАТЬ РОДИТЕЛЯМ ВСЕ, ЧТО ПРОИСХОДИТ В ОУ, И РОДИТЕЛИ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ОПОВЕЩАЮТ ПЕДАГОГА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НЕКОТОРЫХ СТОРОН ДОМАШНЕЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА



**ПРИЦИП СОПРИЧАСТНОСТИ
РЕАЛИЗУЕТСЯ ЛИШЬ ПРИ
ОТЛАЖЕННЫХ
ВЗАОМООТНОШЕНИЯХ
НА ОСНОВЕ ОБОЮДНОГО
СОДЕЙСТВИЯ НА ХОД
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА С УЧЕТОМ
ЭТИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРИКОСНОВЕНИЯ
СУБЪЕКТОВ
ДВУХ СФЕР –
ДОМАШНЕЙ И ОУ,
РОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА**

К ЖИЗНИ ОУ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ И ИНТЕРЕС К ЖИЗНИ

РЕБЕНКА ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОУ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА.

**СОПРИЧАСТНОСТЬ ВЫСТРАИВАЕТСЯ НА БАЗИСЕ ИНТЕРЕСА К ЖИЗНИ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**ПОД «ИНТЕРЕСОМ» ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
РАЗУМА, СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ СТОРОНУ ПРОЖИВАНИЯ ЖИЗНИ:
КАК ВЫСТРАИВАЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ, КАК ПРОЯВЛЯЮТ СЕБЯ,
КАК ВЛИЯЮТ НА ПРАКТИКУ ЖИЗНИ...**

**ЗДЕСЬ ИСЧЕРПАННОСТИ ПРЕДМЕТА НЕ НАСТУПАЕТ,
ИБО НЕТ КОНЦА СОБЫТИЙНОМУ ДВИЖЕНИЮ ЖИЗНИ.**

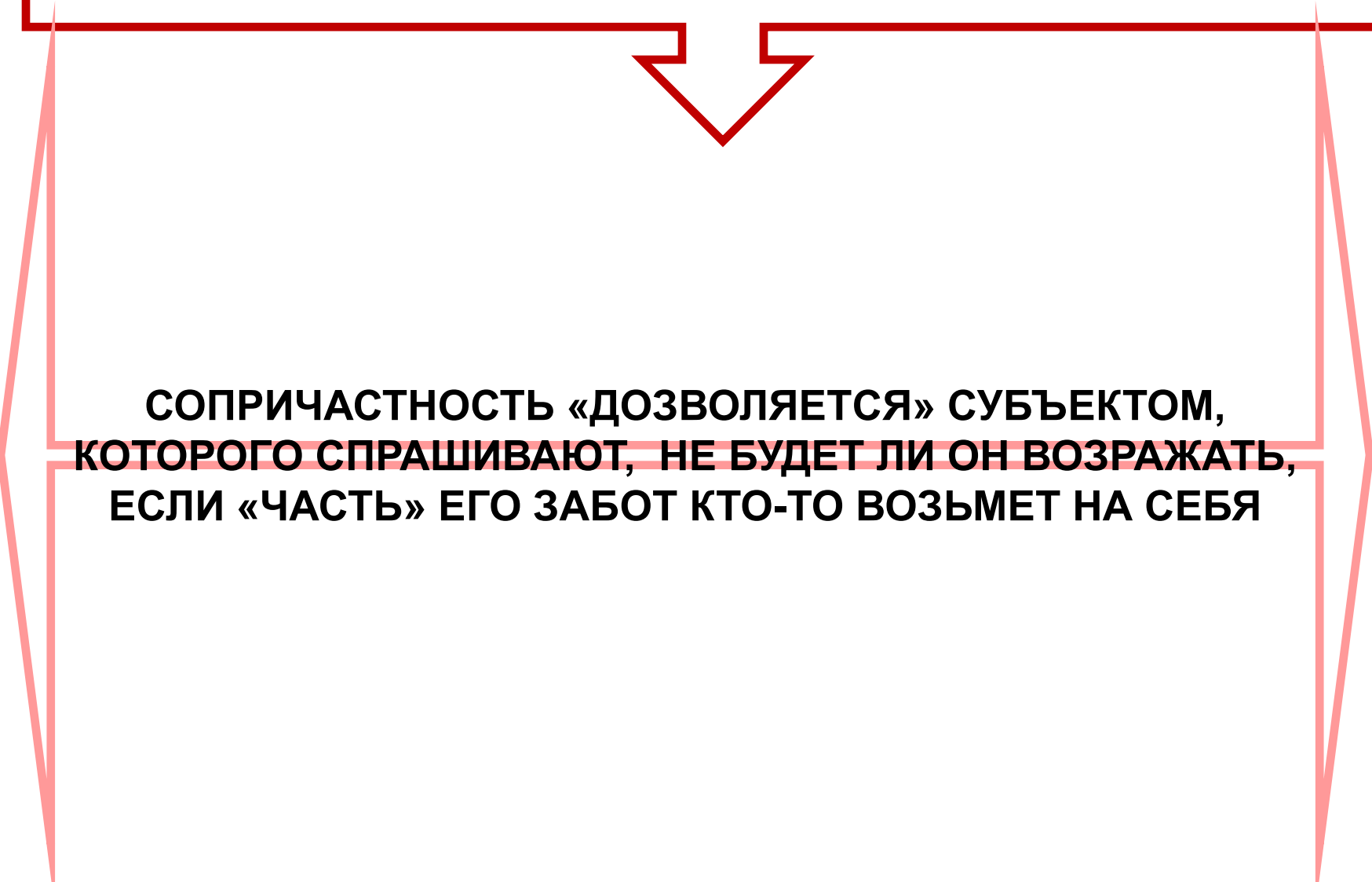
ЛЮБОпытСТВО - ЭТО ВОПРОС «КАК ЭТО БЫЛО?»

ИНТЕРЕС – ЭТО ВОПРОС «ЧТО ЭТО ТАКОЕ БЫЛО?»

СОПРИЧАСТНОСТЬ - СОБЛЮДЕНИЕ ПОЛНОМОЧНЫХ ГРАНИЦ

A red rectangular box with a downward-pointing arrow. The arrow is a simple red outline pointing downwards from the center of the bottom edge of the box.

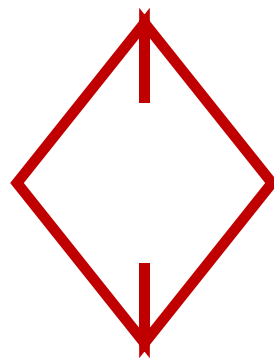
**СОПРИЧАСТНОСТЬ «ДОЗВОЛЯЕТСЯ» СУБЪЕКТОМ,
КОТОРОГО СПРАШИВАЮТ, НЕ БУДЕТ ЛИ ОН ВОЗРАЖАТЬ,
ЕСЛИ «ЧАСТЬ» ЕГО ЗАБОТ КТО-ТО ВОЗЬМЕТ НА СЕБЯ**

A light red speech bubble outline. It has a rectangular top and pointed bottom corners, with a tail pointing downwards from the center of the top edge.

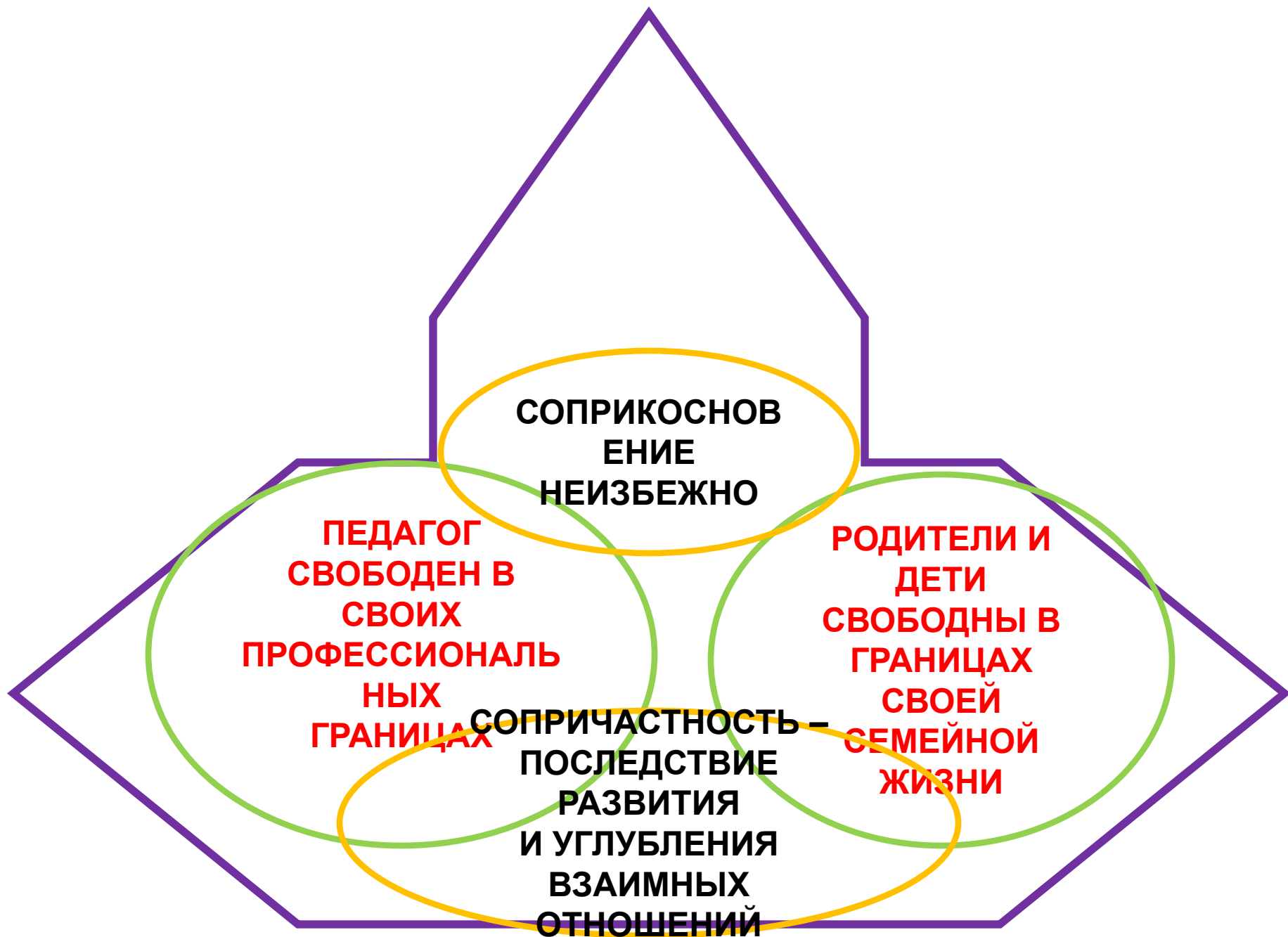
ГРАНИЦЫ ПОЛНОМОЧИЙ

ЛИНИЯ СО СТОРОНЫ
ОУ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ
ЭТИ ГРАНИЦЫ –
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ТО,
ЧТО ПРЕДПИСЫВАЮТ
ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА,
ФИЛОСОФИЯ,
ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ.
СОСТАВЛЯЕТ ОБЛАСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ И
В ЭТОЙ ОБЛАСТИ ПЕДАГОГ
ПОЛНОМОЧЕН И ЦЕЛИКОМ
ОТВЕТСТВЕН ЗА
СОВЕРШАЕМЫЕ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ


ШАГИ



ЛИНИЯ СО СТОРОНЫ
СЕМЬИ,
ЗАПРЕЩАЮЩАЯ
ВХОЖДЕНИЕ
ПОСТОРОННЕГО ГЛАЗА,
ЧЕТКО ФИКСИРУЕТ
ЗАКРЫТОСТЬ
ВНУТРЕННИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ
В СЕМЬЕ, ВНУТРЕННИХ
СОБЫТИЙ, ПРОБЛЕМ,
ОСОБЕННОСТЕЙ
ОБУСТРОЙСТВА.
КАК ВНУТРЕННИЙ МИР
ЧЕЛОВЕКА
РАСКРЫВАЕТСЯ
ДРУГОМУ ЛИШЬ ПО
ЖЕЛАНИЮ, ТАК И
ЕДИНЬИ
ОРГАНИЗМ СЕМЬИ
СОХРАНЯЕТ ПРАВО НА



ПОЛНОМОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В АДРЕС РОДИТЕЛЕЙ



**ОБРАЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ СЕМЬИ НА
УХОЖЕННОСТЬ РЕБЕНКА, НА ЕГО ОДЕЖДУ,
НАКОРМЛЕННОСТЬ, НАЛАЖЕННЫЙ РЕЖИМ
ДОМАШНЕЙ ЖИЗНИ, НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ
ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНЫХ
ПОСОБИЙ И ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ, А ТАКЖЕ
НА ТОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЩЕНИЯ
С РЕБЕНКОМ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ**

ПОЛНОМОЧИЯ РОДИТЕЛЕЙ



**РАССКАЗАТЬ О САМОЧУВСТВИИ РЕБЕНКА,
ОБ ЕГО УВЛЕЧЕНИЯХ, ПРЕДУПРЕДИТЬ О
ЗДОРОВЬЕ ИЛИ СТРАШНОМ ЭПИЗОДЕ,
КОТОРЫЙ ПЕРЕЖИЛ РЕБЕНОК, О ТРУДНОСТЯХ
В ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ, О СТРАХАХ
ПЕРЕД
ВЫХОДОМ К ДОСКЕ, О НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬСТВЕ
ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ, РАССКАЗАТЬ
ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА И
СВЯЗИ С ЭТИМ ПРОСИТЬ О ЧЕМ-ТО ПО
ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ**

**СОПРИЧАСТНОСТЬ
РОДИТЕЛЕЙ
ПО ОТНОШЕНИЮ К ОУ
ВЫРАЖАЕТСЯ В
СЛЕДУЮЩЕМ:**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ
БАЗЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА; СОЗДАНИЕ
ВЫСОКИХ
ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ЗДАНИИ ОУ;
УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ; УСПЕХАМ И
ДОСТИЖЕНИЯМ
КОЛЛЕКТИВА ГРУППЫ / КЛАССА, ОУ; ПРАЗДНИКАМ И
ТОРЖЕСТВЕННЫМ АКТАМ; РАЗРЕШЕНИЮ
ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ**

ОТНОШЕНИЮ К СЕМЬЕ

В УЧЕТЕ МАТЕРИАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕСТВЕ; В УЧЕТЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕБЕНКА В ОУ ПРИ МАЛЫХ СЕМЕЙНЫХ СРЕДСТВАХ; В УЧИТЫВАНИИ СЕМЕЙНЫХ СОБЫТИЙ, ОТРАЖАЮЩИХСЯ НА СОСТОЯНИИ РЕБЕНКА; В ПОДДЕРЖИВАНИИ АВТОРИТЕТА РОДИТЕЛЕЙ ПЕРЕД ДЕТЬМИ; В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, КОГДА НИКОГО НЕТ ДОМА; В НАСТОЯТЕЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ДЕТЯМ ВЫПОЛНЯТЬ ВПОЛНЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВИДЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ПО ДОМУ, ОБЛЕГЧАЯ ТРУД РОДИТЕЛЕЙ; В НАУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ УМЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ И РЕКОМЕНДАЦИЯХ К ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ; В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ТРУДОВЫМ И ХОЗЯЙСТВЕННЫМ НАВЫКАМ, А ТАКЖЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИИ ДЕТЕЙ УМЕНИЕМ ЗАЩИЩАТЬ ЧЕСТЬ СЕМЬИ, ПОМОГАТЬ РАЗРЕШАТЬ ТРУДНЫЕ КОЛЛИЗИИ, ОКАЗЫВАТЬ ЗНАКИ ВНИМАНИЯ ВСЕМ РОДСТВЕННИКАМ

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЕСТР ВИДОВ И ФОРМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ И СЕМЬИ,
ОЛИЦЕТВОРЯЮЩИХ ПРИНЦИП СОПРИЧАСТНОСТИ:**

- **ДЕЛОВАЯ ВСТРЕЧА**
- **ОБСУЖДЕНИЕ ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»**
- **ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗНИКШИХ ПРОБЛЕМАХ**
- **БЮЛЛЕТЕНЬ «КОМУ-ТО ПЛОХО – НУЖНА ТВОЯ ПОМОЩЬ»**
- **СБОР МНЕНИЙ**
- **КОРЗИНА ДОМАШНИХ И ДРУГИХ ПРОБЛЕМ**
- **КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИЧНЫХ ДАТ ОУ**
- **РОДИТЕЛЬСКИЙ РЕЙД «ЧЕМ Я МОГУ ПОМОЧЬ?»**
- **ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ ТРУДА**
- **ЮБИЛЕЙ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ**
- **ПРАЗДНИЧНАЯ ОТКРЫТКА СЕМЬЕ**
- **«КОНФЕРЕНЦИЯ ОТЦОВ» И Т.П.**

**ПРИНЦИП СОДЕЯННОСТИ – РЕАЛЬНОЕ СВЕРШЕНИЕ
ОБОЮДНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ
«ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС» ПОВЫШЕНИЮ УСЛОВИЙ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА**

**СУБЪЕКТАМИ ВОПЛОЩЕНИЯ ДАННОГО ПРИНЦИПА В
РЕАЛЬНОСТЬ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ПЕДАГОГИ
И РОДИТЕЛИ. НО ПОЛНОПРАВНЫМ СУБЪЕКТОМ
МОЖЕТ СТАТЬ И САМ РЕБЕНОК**

**ПРИНЦИП СОДЕЯННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ БЛАГОДАРЯ
КОНКРЕТНОМУ РЕАЛЬНОМУ ДЕЛУ, КОТОРОЕ
ПЛАНИРУЕТСЯ
ДВУМЯ ПАРТНЕРАМИ**

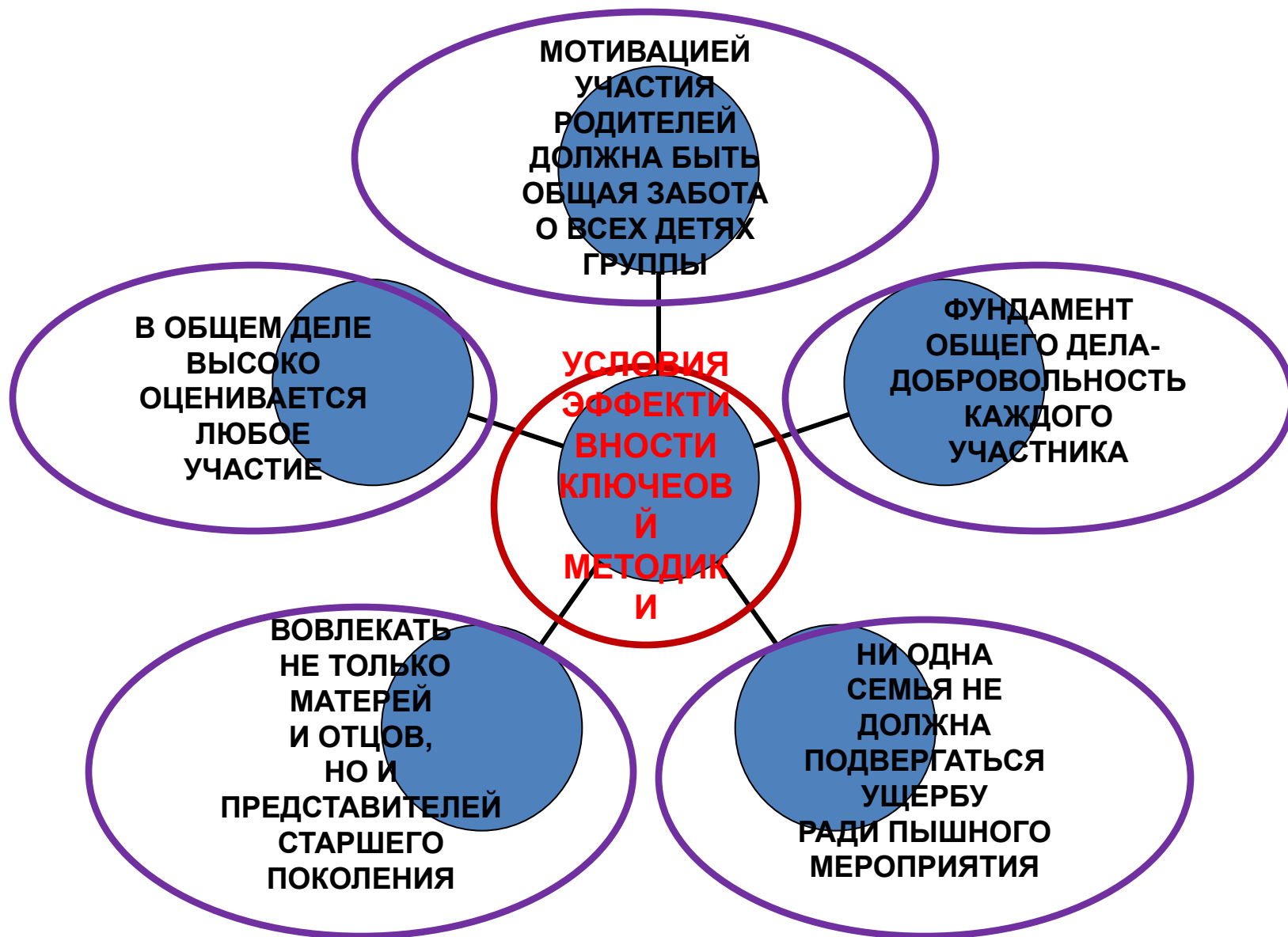


ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ:

**НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ
ПРЕДСТАВЛЯТЬ ДЕЛО КАК РАБОТУ
ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ДЕТЕЙ
ПЕРСОНАЛА,
КАК АКТ СЛУЖБЫ ГУВЕРНАНТКИ,
КОТОРЫЕ
СОЗДАЮТ ДЕТЯМ МАКСИМАЛЬНО
КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ;
ОБЩЕЕ ДЕЛО,
ОРГАНИЗУЕМОЕ АЛЬЯНСОМ, ЕСТЬ
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЖИЗНИ,
УЛУЧШЕНИЕ
ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ОБЩЕЙ ЖИЗНИ НА
ЗЕМЛЕ – В ОТДЕЛЬНОЙ ТОЧКЕ
ЗЕМЛИ, ТАМ,
ГДЕ РАСПОЛАГАЕТСЯ ОУ.**

КЛЮЧЕВОЙ МЕТОДИКОЙ ПРИНЦИПА СОДЕЯННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ДЕЛА







**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА
СОДЕЯННОСТИ ТОЖЕ ПРИБЕГАЕТ
К ОПОСРЕДОВАННЫМ ФОРМАМ
ПРИБЛИЖЕНИЯ СЕМЬИ К УЧАСТИЮ
В
ОБЩЕМ ДЛЕ ОУ (ГРУППЫ / КЛАССА).**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗУЕМОЕ
ОПОСРЕДОВАННОЕ ВЛИЯНИЕ НА
СЕМЬЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ЧЕРЕЗ РЕБЕНКА,
ОПРЕДЕЛЕННЫМИ
ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ.**

**ПОДГОТАВЛИВАТЬ К ОБЩЕЙ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СЛЕДУЕТ НЕ ТОЛЬКО ДЕТЕЙ, НО И
РОДИТЕЛЕЙ - ИНАЧЕ ОНИ НЕ
СОГЛАСЯТСЯ ПОЯВИТЬСЯ В ОУ,
НЕ УВЕРЕННЫЕ В ДОБРОМ К НИМ
РАСПОЛОЖЕНИИ.**

АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ДЕЛА

ПЕРВЫЙ ШАГ –
ОБСУДИТЬ ЗАМЫСЛ
С ДЕТЬМИ И
ПОЛУЧИТЬ ОБЩЕЕ
СОГЛАСИЕ ДЕТЕЙ НА
ТАКОЕ ГРАНДИОЗНОЕ
ДЕЛО

ВТОРОЙ ШАГ –
ПРИГОТОВИТЬ И
ПЕРЕСЛАТЬ (ЧЕРЕЗ
ДЕТЕЙ) ПРИГЛАШЕНИЕ
РОДИТЕЛЯМ ПРИНЯТЬ
УЧАСТИЕ В
МЕРОПРИЯТИИ

ТРЕТИЙ ШАГ – ПОЛУЧИВ
СОГЛАСИЕ НА УЧАСТИЕ,
СООБЩИТЬ О ПРОГРАММЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ПРОСЬБОЙ АКТИВНОГО
ИНДИВИДУАЛЬНОГО
УЧАСТИЯ

ЧЕТВЕРТЫЙ ШАГ -
ОПРЕДЕЛИТЬ ВМЕСТЕ С
ДЕТЬМИ РОЛЬ, МЕСТО,
ОБЪЕМ УЧАСТИЯ КАЖДОГО,
В Т.Ч. И РОДИТЕЛЕЙ, А
ТАКЖЕ СУБЪЕКТА
ЗАДУМАННОГО ДЕЛА

ПЯТЫЙ ШАГ – УДЕЛИТЬ
ПЕРСОНАЛЬНОЕ
ВНИМАНИЕ КАЖДОМУ ИЗ
РОДИТЕЛЕЙ, ВЫРАЗИТЬ
БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА
ОТКЛИК И УЧАСТИЕ

НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ С СЕМЬЕЙ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ПРИНЦИПА СОДЕЯННОСТИ:

- ❖ СУББОТНИК И КОСМЕТИЧЕСКИЙ РЕМОНТ ОУ (ГРУППЫ / КЛАССА)
- ❖ ПРАЗДНИК ОУ
- ❖ СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «МОЯ СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»
- ❖ КОНКУРС «УМЕЛЫЕ РУКИ»
- ❖ МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ
- ❖ ВЕСЕЛАЯ ЯРМАРКА
- ❖ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ
- ❖ РАБОТА «ДВОР НАШЕГО ОУ»
- ❖ МУЖСКОЙ СОВЕТ И МУЖСКОЙ РАЗГОВОР
- ❖ ДИСКУССИОННЫЕ КАЧЕЛИ «РОДИТЕЛИ - ДЕТИ»
- ❖ ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ, ПУТЕШЕСТВИЯ И Т.Д.

