

# ПРИНЦИПЫ СОПРИЧАСТНОСТИ И СОДЕЯННОСТИ

Доплыве  
м,  
если  
объедин  
им  
усилия

ПО МАТЕРИАЛАМ Н.Е. ЩУРКОВОЙ  
ШКОЛА И СЕМЬЯ:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬЯНС

В общем  
плавани  
и  
раздели  
м  
полномо  
чия

ПОДГОТОВИЛ:  
Лопарева А.С., педгог –  
ПСИХОЛОГ  
МБДОУ № 39 «СКАЗКА» г. КЫЗЫЛА РТ

**ПРИНЦИП СОПРИЧАСТНОСТИ – ПРИНЦИП  
ОРГАНИЗАЦИОННОГО  
ПОРЯДКА В ЕГО ПРАКТИЧЕСКО - ДЕЙСТВЕННОМ ВЫРАЖЕНИИ**

**БЫТЬ СОПРИЧАСТНЫМ – ВЗЯТЬ НА СЕБЯ ЧАСТЬ  
ПРОИСХОДЯЩЕГО С РЕБЕНКОМ, СЕБЯ ЧУВСТВОВАТЬ  
ЧАСТЬЮ РЕБЕНКА И ДЕЛАТЬ  
ВСЕ ТО, ЧТО ДЕЛАЛ БЫ ТЫ, БУДУЧИ НА ЕГО МЕСТЕ**

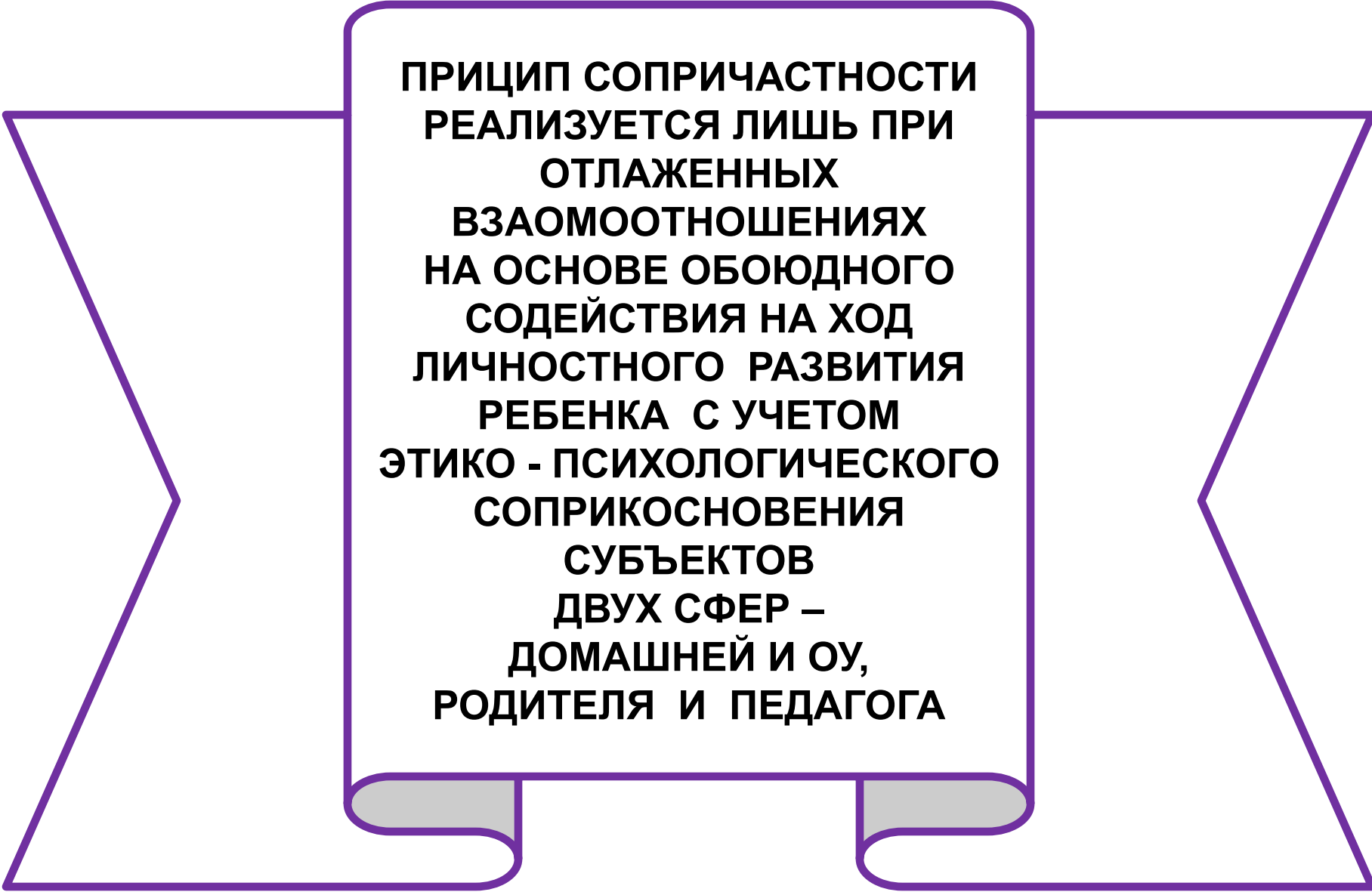
**СОПРИЧАСТНОСТЬ - ЭТО ПРОЯВЛЕНИЕ ВЗАИМНОГО  
НЕПОСРЕДСТВЕННОГО ИЛИ ОПОСРЕДОВАННОГО  
ОТНОШЕНИЯ  
К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЕЙНОЙ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ ЕГО ЖИЗНИ  
ВО ИМЯ ПРАКТИЧЕСКОГО СОЗДАНИЯ  
НАИЛУЧШИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**КЛЮЧЕВОЙ МЕТОДИКОЙ ВОПЛОЩЕНИЯ ПРИНЦИПА ЯВЛЯЕТСЯ ПОМОЩЬ ВО ВСЕХ ЕЕ ПРОЯВЛЕНИЯХ, ОТ СОЧУВСТВИЯ ДО РЕАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СОДЕЙСТВУЮЩИХ ИЗМЕНЕНИЮ СОСТОЯНИЯ ИЛИ ПОЛОЖЕНИЯ РЕБЕНКА**

**ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ:**

**НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ ТОЛКОВАТЬ ДАННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАК МАКСИМАЛЬНУЮ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ЖИЗНИ РЕБЕНКА - ОН, КАК И ВЗРОСЛЫЙ, ИМЕЕТ ПРАВО НА ТАЙНУ, НА ЧАСТЬ ЗАКРЫТОЙ ОТ ПУБЛИКИ ЖИЗНИ.**

**И ПЕДАГОГ НЕ ДОЛЖЕН РАССКАЗЫВАТЬ РОДИТЕЛЯМ ВСЕ, ЧТО ПРОИСХОДИТ В ОУ, И РОДИТЕЛИ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ОПОВЕЩАЮТ ПЕДАГОГА ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НЕКОТОРЫХ СТОРОН ДОМАШНЕЙ ЖИЗНИ РЕБЕНКА**



**ПРИЦИП СОПРИЧАСТНОСТИ  
РЕАЛИЗУЕТСЯ ЛИШЬ ПРИ  
ОТЛАЖЕННЫХ  
ВЗАОМООТНОШЕНИЯХ  
НА ОСНОВЕ ОБОЮДНОГО  
СОДЕЙСТВИЯ НА ХОД  
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА С УЧЕТОМ  
ЭТИКО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
СОПРИКОСНОВЕНИЯ  
СУБЪЕКТОВ  
ДВУХ СФЕР –  
ДОМАШНЕЙ И ОУ,  
РОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА**

**ИСХОДНЫМ НАЧАЛОМ СОПРИЧАСТНОСТИ ВЫСТУПАЕТ ИНТЕРЕС  
К ЖИЗНИ ОУ СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ И ИНТЕРЕС К ЖИЗНИ  
РЕБЕНКА ЗА ПРЕДЕЛАМИ ОУ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА.  
СОПРИЧАСТНОСТЬ ВЫСТРАИВАЕТСЯ НА БАЗИСЕ ИНТЕРЕСА К ЖИЗНИ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**ПОД «ИНТЕРЕСОМ» ПОДРАЗУМЕВАЕТСЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
РАЗУМА, СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ СТОРОНУ ПРОЖИВАНИЯ ЖИЗНИ:  
КАК ВЫСТРАИВАЮТСЯ ОТНОШЕНИЯ, КАК ПРОЯВЛЯЮТ СЕБЯ,  
КАК ВЛИЯЮТ НА ПРАКТИКУ ЖИЗНИ...**

**ЗДЕСЬ ИСЧЕРПАННОСТИ ПРЕДМЕТА НЕ НАСТУПАЕТ,  
ИБО НЕТ КОНЦА СОБЫТИЙНОМУ ДВИЖЕНИЮ ЖИЗНИ.**

**ЛЮБОпытСТВО - ЭТО ВОПРОС «КАК ЭТО БЫЛО?»**

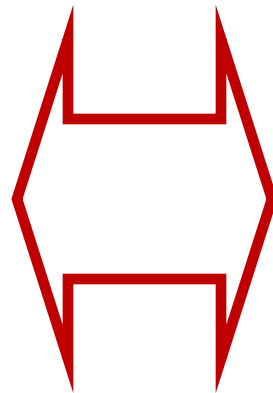
**ИНТЕРЕС – ЭТО ВОПРОС «ЧТО ЭТО ТАКОЕ БЫЛО?»**

**СОПРИЧАСТНОСТЬ - СОБЛЮДЕНИЕ ПОЛНОМОЧНЫХ ГРАНИЦ**

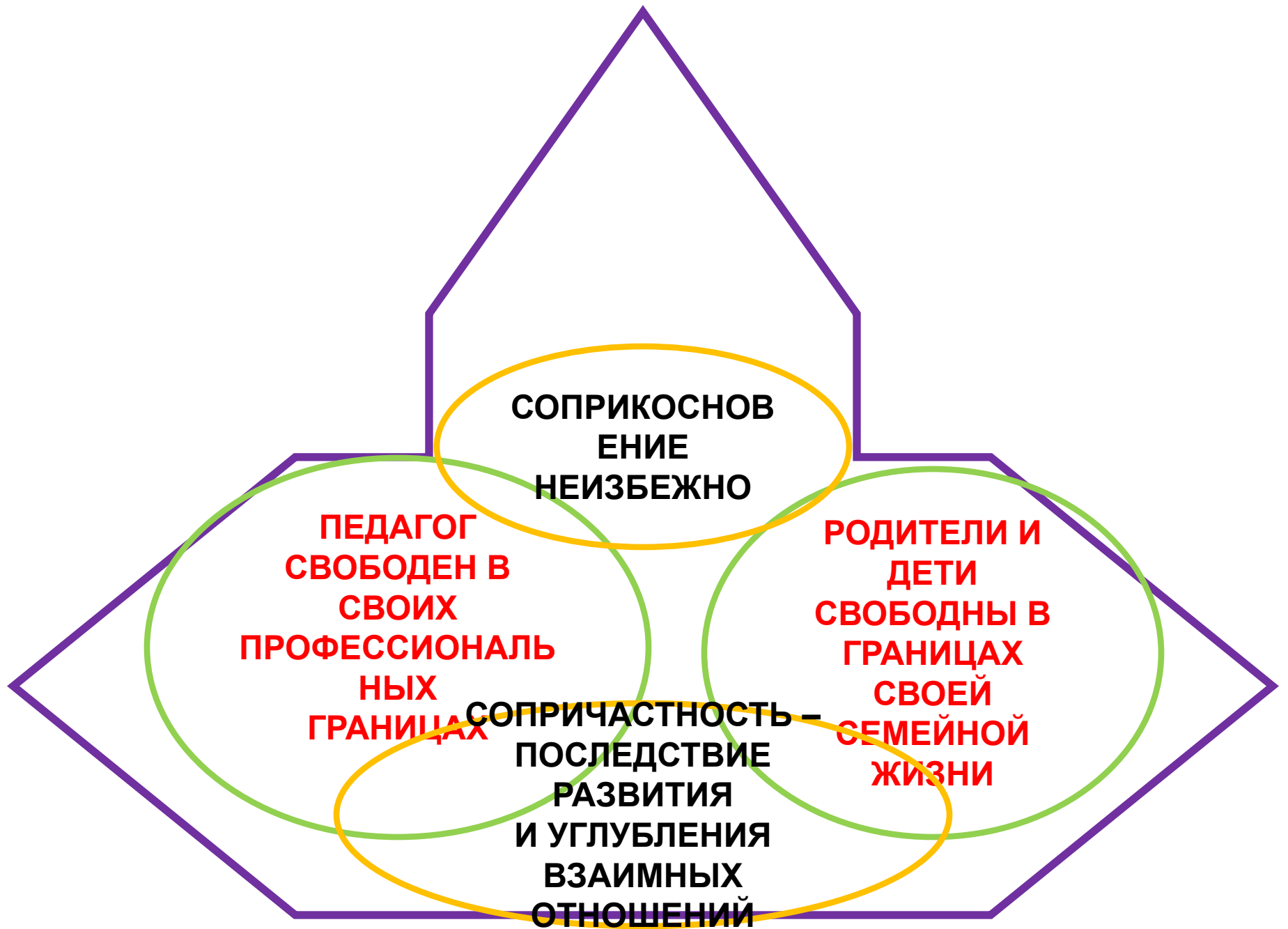
**СОПРИЧАСТНОСТЬ «ДОЗВОЛЯЕТСЯ» СУБЪЕКТОМ,  
КОТОРОГО СПРАШИВАЮТ, НЕ БУДЕТ ЛИ ОН  
ВОЗРАЖАТЬ,  
ЕСЛИ «ЧАСТЬ» ЕГО ЗАБОТ КТО-ТО ВОЗЬМЕТ НА СЕБЯ**

## ГРАНИЦЫ ПОЛНОМОЧИЙ

ЛИНИЯ СО СТОРОНЫ  
ОУ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ  
ЭТИ ГРАНИЦЫ –  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ТО,  
ЧТО ПРЕДПИСЫВАЮТ  
ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА,  
ФИЛОСОФИЯ,  
ПСИХОЛОГИЯ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ТЕХНОЛОГИЯ.  
СОСТАВЛЯЕТ ОБЛАСТЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ И  
В ЭТОЙ ОБЛАСТИ ПЕДАГОГ  
ПОЛНОМОЧЕН И ЦЕЛИКОМ  
ОТВЕТСТВЕН ЗА  
СОВЕРШАЕМЫЕ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ШАГИ



ЛИНИЯ СО СТОРОНЫ  
СЕМЬИ,  
ЗАПРЕЩАЮЩАЯ  
ВХОЖДЕНИЕ  
ПОСТОРОННЕГО ГЛАЗА,  
ЧЕТКО ФИКСИРУЕТ  
ЗАКРЫТОСТЬ  
ВНУТРЕННИХ  
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ  
В СЕМЬЕ, ВНУТРЕННИХ  
СОБЫТИЙ, ПРОБЛЕМ,  
ОСОБЕННОСТЕЙ  
ОБУСТРОЙСТВА.  
КАК ВНУТРЕННИЙ МИР  
ЧЕЛОВЕКА  
РАСКРЫВАЕТСЯ  
ДРУГОМУ ЛИШЬ ПО  
ЖЕЛАНИЮ, ТАК И  
ЕДИНЬИ  
ОРГАНИЗМ СЕМЬИ  
СОХРАНЯЕТ ПРАВО НА



СОПРИКОСНОВЕНИЕ  
НЕИЗБЕЖНО

ПЕДАГОГ  
СВОБОДЕН В  
СВОИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬ  
НЫХ  
ГРАНИЦАХ

РОДИТЕЛИ И  
ДЕТИ  
СВОБОДНЫ В  
ГРАНИЦАХ  
СВОЕЙ  
СЕМЕЙНОЙ  
ЖИЗНИ

СОПРИЧАСТНОСТЬ –  
ПОСЛЕДСТВИЕ  
РАЗВИТИЯ  
И УГЛУБЛЕНИЯ  
ВЗАИМНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ



## **ПОЛНОМОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА В АДРЕС РОДИТЕЛЕЙ**

**ОБРАЩЕНИЕ ВНИМАНИЯ СЕМЬИ НА  
УХОЖЕННОСТЬ РЕБЕНКА, НА ЕГО ОДЕЖДУ,  
НАКОРМЛЕННОСТЬ, НАЛАЖЕННЫЙ РЕЖИМ  
ДОМАШНЕЙ ЖИЗНИ, НАЛИЧИЕ УСЛОВИЙ  
ДЛЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНЫХ  
ПОСОБИЙ И ПРИНАДЛЕЖНОСТЕЙ, А ТАКЖЕ  
НА ТОНАЛЬНОСТЬ ОБРАЩЕНИЯ  
С РЕБЕНКОМ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ**

## **ПОЛНОМОЧИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**РАССКАЗАТЬ О САМОЧУВСТВИИ РЕБЕНКА,  
ОБ ЕГО УВЛЕЧЕНИЯХ, ПРЕДУПРЕДИТЬ О  
ЗДОРОВЬЕ ИЛИ СТРАШНОМ ЭПИЗОДЕ,  
КОТОРЫЙ ПЕРЕЖИЛ РЕБЕНОК, О ТРУДНОСТЯХ  
В ДОМАШНЕЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЕ, О СТРАХАХ  
ПЕРЕД  
ВЫХОДОМ К ДОСКЕ, О НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬСТВЕ  
ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ, РАССКАЗАТЬ  
ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА И  
СВЯЗИ С ЭТИМ ПРОСИТЬ О ЧЕМ-ТО ПО  
ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ**

**СОПРИЧАСТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ  
ПО ОТНОШЕНИЮ К ОУ  
ВЫРАЖАЕТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ  
БАЗЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА; СОЗДАНИЕ  
ВЫСОКИХ  
ГИГИЕНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В ЗДАНИИ ОУ;  
УЧЕБНОГО ОБОРУДОВАНИЯ; УСПЕХАМ И  
ДОСТИЖЕНИЯМ  
КОЛЛЕКТИВА ГРУППЫ / КЛАССА, ОУ; ПРАЗДНИКАМ И  
ТОРЖЕСТВЕННЫМ АКТАМ; РАЗРЕШЕНИЮ  
ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ПРОЦЕССЕ  
ВОСПИТАНИЯ**

**СОПРИЧАСТНОСТЬ ОУ  
ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕМЬЕ  
ПРОЯВЛЯЕТСЯ В**

**СЛЕДУЮЩЕМ:**

**В УЧЕТЕ МАТЕРИАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕСТВЕ И ОБЛЕГЧЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЯ РЕБЕНКА В ОУ ПРИ МАЛЫХ СЕМЕЙНЫХ СРЕДСТВАХ; В УЧИТЫВАНИИ СЕМЕЙНЫХ СОБЫТИЙ, ОТРАЖАЮЩИХСЯ НА СОСТОЯНИИ РЕБЕНКА; В ПОСТОЯННОМ ПОДДЕРЖИВАНИИ АВТОРИТЕТА РОДИТЕЛЕЙ ПЕРЕД ДЕТЬМИ; В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ ОТНОСИТЕЛЬНО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА, КОГДА НИКОГО НЕТ ДОМА; В НАСТОЯТЕЛЬНЫХ РЕКОМЕНДАЦИЯХ ДЕТЯМ ВЫПОЛНЯТЬ ВПОЛНЕ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ВИДЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ПО ДОМУ, ОБЛЕГЧАЯ ТРУД РОДИТЕЛЕЙ; В НАУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ УМЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ И РЕКОМЕНДАЦИЯХ К ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ; В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫМ ТРУДОВЫМ И ХОЗЯЙСТВЕННЫМ НАВЫКАМ, А ТАКЖЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОСНАЩЕНИИ ДЕТЕЙ УМЕНЕМ ЗАЩИЩАТЬ ЧЕСТЬ СЕМЬИ, ПОМОГАТЬ РАЗРЕШАТЬ ТРУДНЫЕ КОЛЛИЗИИ, ОКАЗЫВАТЬ ЗНАКИ ВНИМАНИЯ ВСЕМ РОДСТВЕННИКАМ**

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЕСТР ВИДОВ И ФОРМ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ И СЕМЬИ,  
ОЛИЦЕТВОРЯЮЩИХ ПРИНЦИП СОПРИЧАСТНОСТИ:**

- **ДЕЛОВАЯ ВСТРЕЧА**
- **ОБСУЖДЕНИЕ ЗА «КРУГЛЫМ СТОЛОМ»**
- **ИНФОРМАЦИЯ О ВОЗНИКШИХ ПРОБЛЕМАХ**
- **БЮЛЛЕТЕНЬ «КОМУ-ТО ПЛОХО – НУЖНА ТВОЯ ПОМОЩЬ»**
- **СБОР МНЕНИЙ**
- **КОРЗИНА ДОМАШНИХ И ДРУГИХ ПРОБЛЕМ**
- **КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИЧНЫХ ДАТ ОУ**
- **РОДИТЕЛЬСКИЙ РЕЙД «ЧЕМ Я МОГУ ПОМОЧЬ?»**
- **ВСТРЕЧИ С ВЕТЕРАНАМИ ТРУДА**
- **ЮБИЛЕЙ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ**
- **ПРАЗДНИЧНАЯ ОТКРЫТКА СЕМЬЕ**
- **«КОНФЕРЕНЦИЯ ОТЦОВ» И Т.П.**

**ПРИНЦИП СОДЕЯННОСТИ – РЕАЛЬНОЕ СВЕРШЕНИЕ  
ОБОЮДНЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ  
«ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС» ПОВЫШЕНИЮ УСЛОВИЙ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ РЕБЕНКА**

**СУБЪЕКТАМИ ВОПЛОЩЕНИЯ ДАННОГО ПРИНЦИПА В  
РЕАЛЬНОСТЬ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ ПЕДАГОГИ  
И РОДИТЕЛИ. НО ПОЛНОПРАВНЫМ СУБЪЕКТОМ  
МОЖЕТ СТАТЬ И САМ РЕБЕНОК**

**ПРИНЦИП СОДЕЯННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ БЛАГОДАРЯ  
КОНКРЕТНОМУ РЕАЛЬНОМУ ДЕЛУ, КОТОРОЕ  
ПЛАНИРУЕТСЯ  
ДВУМЯ ПАРТНЕРАМИ**



## **ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ:**

**НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ  
ПРЕДСТАВЛЯТЬ ДЕЛО КАК РАБОТУ  
ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ДЕТЕЙ  
ПЕРСОНАЛА,  
КАК АКТ СЛУЖБЫ ГУВЕРНАНТКИ,  
КОТОРЫЕ  
СОЗДАЮТ ДЕТЯМ МАКСИМАЛЬНО  
КОМФОРТНЫЕ УСЛОВИЯ;  
ОБЩЕЕ ДЕЛО,  
ОРГАНИЗУЕМОЕ АЛЬЯНСОМ, ЕСТЬ  
ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЖИЗНИ,  
УЛУЧШЕНИЕ  
ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ОБЩЕЙ ЖИЗНИ НА  
ЗЕМЛЕ – В ОТДЕЛЬНОЙ ТОЧКЕ  
ЗЕМЛИ, ТАМ,  
ГДЕ РАСПОЛАГАЕТСЯ ОУ.**

# КЛЮЧЕВОЙ МЕТОДИКОЙ ПРИНЦИПА СОДЕЯННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОГО ДЕЛА





**МОТИВАЦИЕЙ  
УЧАСТИЯ  
РОДИТЕЛЕЙ  
ДОЛЖНА БЫТЬ  
ОБЩАЯ ЗАБОТА  
О ВСЕХ ДЕТЯХ  
ГРУППЫ**

**В ОБЩЕМ ДЕЛЕ  
ВЫСОКО  
ОЦЕНИВАЕТСЯ  
ЛЮБОЕ  
УЧАСТИЕ**

**ФУНДАМЕНТ  
ОБЩЕГО ДЕЛА-  
ДОБРОВОЛЬНОСТЬ  
КАЖДОГО  
УЧАСТНИКА**

**УСЛОВИЯ  
ЭФФЕКТИ  
ВНОСТИ  
КЛЮЧЕВ  
Ы  
МЕТОДИК  
И**

**ВОВЛЕКАТЬ  
НЕ ТОЛЬКО  
МАТЕРЕЙ  
И ОТЦОВ,  
НО И  
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ  
СТАРШЕГО  
ПОКОЛЕНИЯ**

**НИ ОДНА  
СЕМЬЯ НЕ  
ДОЛЖНА  
ПОДВЕРГАТЬСЯ  
УЩЕРБУ  
РАДИ ПЫШНОГО  
МЕРОПРИЯТИЯ**



**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА  
СОДЕЯННОСТИ ТОЖЕ ПРИБЕГАЕТ  
К ОПОСРЕДОВАННЫМ ФОРМАМ  
ПРИБЛИЖЕНИЯ СЕМЬИ К УЧАСТИЮ  
В  
ОБЩЕМ ДЛЕ ОУ (ГРУППЫ / КЛАССА).**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИ ОРГАНИЗУЕМОЕ  
ОПОСРЕДОВАННОЕ ВЛИЯНИЕ НА  
СЕМЬЮ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ  
ЧЕРЕЗ РЕБЕНКА,  
ОПРЕДЕЛЕННЫМИ  
ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ.**

**ПОДГОТАВЛИВАТЬ К ОБЩЕЙ  
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СЛЕДУЕТ НЕ ТОЛЬКО ДЕТЕЙ, НО И  
РОДИТЕЛЕЙ - ИНАЧЕ ОНИ НЕ  
СОГЛАСЯТСЯ ПОЯВИТЬСЯ В ОУ,  
НЕ УВЕРЕННЫЕ В ДОБРОМ К НИМ  
РАСПОЛОЖЕНИИ.**

# АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО ДЕЛА

**ПЕРВЫЙ ШАГ –**  
ОБСУДИТЬ ЗАМЫСЛ  
С ДЕТЬМИ И  
ПОЛУЧИТЬ ОБЩЕЕ  
СОГЛАСИЕ ДЕТЕЙ НА  
ТАКОЕ ГРАНДИОЗНОЕ  
ДЕЛО

**ВТОРОЙ ШАГ –**  
ПРИГОТОВИТЬ И  
ПЕРЕСЛАТЬ (ЧЕРЕЗ  
ДЕТЕЙ) ПРИГЛАШЕНИЕ  
РОДИТЕЛЯМ ПРИНЯТЬ  
УЧАСТИЕ В  
МЕРОПРИЯТИИ

**ТРЕТИЙ ШАГ –** ПОЛУЧИВ  
СОГЛАСИЕ НА УЧАСТИЕ,  
СООБЩИТЬ О ПРОГРАММЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С  
ПРОСЬБОЙ АКТИВНОГО  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
УЧАСТИЯ

**ЧЕТВЕРТЫЙ ШАГ -**  
ОПРЕДЕЛИТЬ ВМЕСТЕ С  
ДЕТЬМИ РОЛЬ, МЕСТО,  
ОБЪЕМ УЧАСТИЯ КАЖДОГО,  
В Т.Ч. И РОДИТЕЛЕЙ, А  
ТАКЖЕ СУБЪЕКТА  
ЗАДУМАННОГО ДЕЛА

**ПЯТЫЙ ШАГ –** УДЕЛИТЬ  
ПЕРСОНАЛЬНОЕ  
ВНИМАНИЕ КАЖДОМУ ИЗ  
РОДИТЕЛЕЙ, ВЫРАЗИТЬ  
БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА  
ОТКЛИК И УЧАСТИЕ

## НЕКОТОРЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ С СЕМЬЕЙ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ПРИНЦИПА СОДЕЯННОСТИ:

- ❖ СУББОТНИК И КОСМЕТИЧЕСКИЙ РЕМОНТ ОУ (ГРУППЫ / КЛАССА)
- ❖ ПРАЗДНИК ОУ
- ❖ СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «МОЯ СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»
- ❖ КОНКУРС «УМЕЛЫЕ РУКИ»
- ❖ МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ
- ❖ ВЕСЕЛАЯ ЯРМАРКА
- ❖ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНАЯ АКЦИЯ
- ❖ РАБОТА «ДВОР НАШЕГО ОУ»
- ❖ МУЖСКОЙ СОВЕТ И МУЖСКОЙ РАЗГОВОР
- ❖ ДИСКУССИОННЫЕ КАЧЕЛИ «РОДИТЕЛИ - ДЕТИ»
- ❖ ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПОХОДЫ, ПУТЕШЕСТВИЯ И Т.Д.

