

ГБОУ школа №315 Пушкинского района

г. Санкт-Петербурга.

ПРОЕКТ.

**«Совместная коррекционная
деятельность учителя – логопеда
и учителя начальных классов».**

Разработали: учитель начальных классов

Боченкова В.В

Учитель-логопед Герасимчик Л.В

2013г.

Цели проекта:

- 1. Показать, насколько важна интеграция логопедической работы и воспитательно-образовательного процесса.
- 2. Определение и коррекция речевых нарушений у школьников.
- 3. Реализация принципа: « полноценного обучения через максимальное развитие»
- 4. Повышение успеваемости и качества знаний у школьников, имеющих речевые нарушения.

Краткое описание проекта:

- В ходе реализации проекта логопед и учитель начальных классов проводят полное обследование состояния речи детей, анализируют полученные результаты, затем совместно разрабатывают методы коррекционной работы, проводят индивидуальные занятия с детьми с нарушениями речи и индивидуальные консультации родителей. Характер данной работы – показать эффективность совместной работы логопеда и учителя начальных классов в повышении успеваемости детей с речевыми нарушениями.

План реализации проекта:

I этап: оценочно-

ориентировочный.

Задачи:

- - определение уровня общего и речевого развития каждого первоклассника;
- - выявление детей с речевыми нарушениями;
- - определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у школьников;
- - планирование соответствующей коррекционной работы.
- - консультационная помощь родителям.

Было


**выявлено:
из 18 учащихся – 10
имеют
речевые нарушения.**



ОСНОВНЫЕ РЕЧЕВЫЕ

НАРУШЕНИЯ:

- **1. Дисграфия** – частичное специфическое нарушение процесса письма.
- (Не использование заглавных букв и знаков препинания, плохой почерк и т.д.)
- **2. Ошибки, обусловленные не сформированностью фонематических процессов и слухового восприятия:**
- - пропуск букв и слогов и их перестановка; «онко»
- - не дописывание букв и слогов; «дела – делала»
- - наращивание слов лишними буквами и слогами. «тарава»
- - слитное написание слов и произвольное их деление; «устала» «у стала»
- - замена одной буквы на другую; «тельпан»
- - нарушение смягчения согласных; «кон»

- 
- 3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи.
 - - аграмматизм; Коля и Света собирайтцвиты.
 - - слитное написание предлогов и раздельное написание приставок;

Выво

- **Д:** Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи учащихся, а также выявление уровня развития их познавательной сферы и состояние сенсомоторных и психофизиологических процессов при поступлении в школу и в ходе дальнейшего обучения, позволяет сделать вывод: контингент детей, имеющих недостаточный уровень развития и сформированности вышеперечисленных процессов, увеличивается из года в год.

Проблем

- не все родители согласились на коррекционную работу с логопедом, были нарушены правила посещения занятий.

2 этап: коррекционный.

ЗАДАЧИ ЭТАПА:

- - устранение речевых нарушений;
- - развитие устной и письменной речи до уровня, на котором ребенок мог бы успешно обучаться в школе.
- Длительность данного этапа определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, а также динамикой его коррекции. Так, при нарушениях звукопроизношения он может идти от 2 до 6 мес., а при фонетико-фонематическом недоразвитии – 1 год.

3 этап:

оценочный.

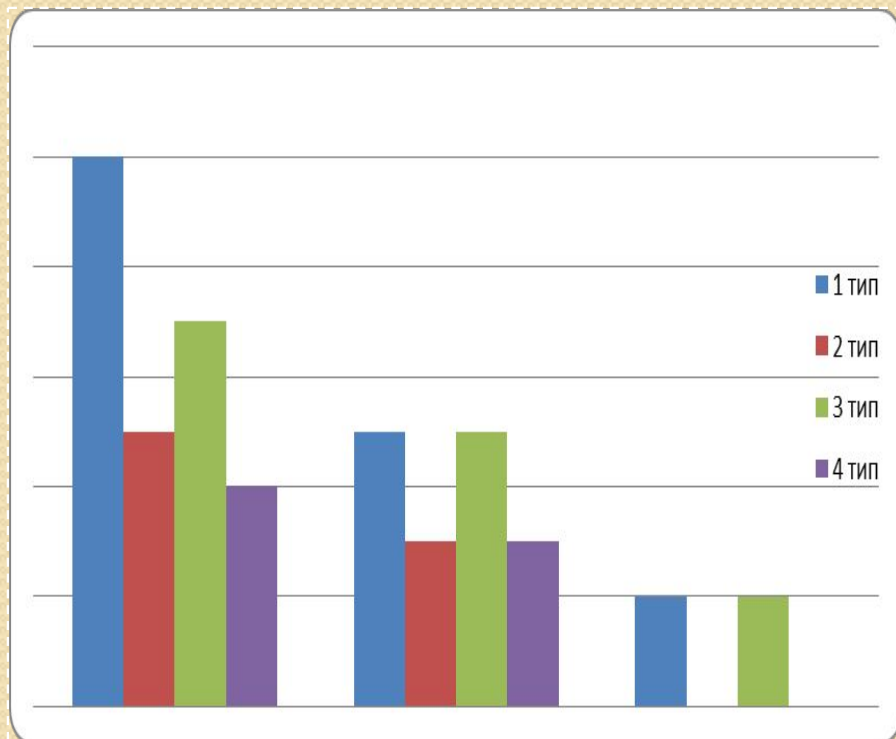
- **Задачи этапа:**
- - подведение итогов;
- - проведение анализа коррекционной и учебно-воспитательной работы;
- - определение перспективы дальнейшей деятельности.

Типы ошибок.

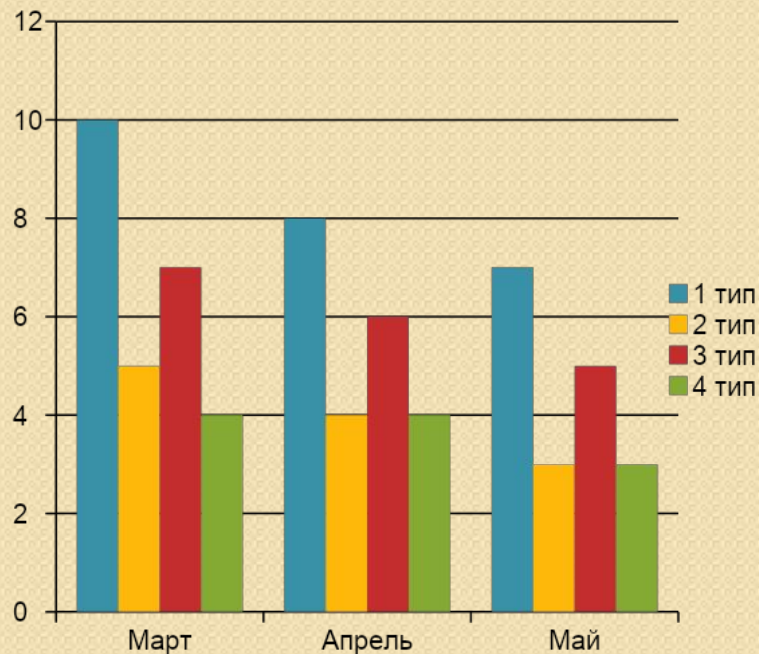
- 1. Ошибки звукового анализа.
- 2. Смешение букв по кинестетическому сходству.
- 3. Смещение букв по оптическому сходству.
- 4. Отсутствие обозначения границ предложения.


Тип ошибок	Количество	число	ошибок
	Март	Апрель	Май.
1	10	5	2
2	5	3	0
3	7	5	2
4	4	3	1

Дети, участвующие в коррекционной деятельности.



ДЕТИ, НЕ УЧАСТВУЮЩИЕ В КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



- 
- **“Дети мира невинны, уязвимы и зависимы. Они также любознательны, энергичны и полны надежд. Их время должно быть временем радости и мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве...”**