



# СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ДЕТСКОГО САДА И РОДИТЕЛЕЙ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

*Файзуллина С.В.*

*воспитатель МДОБУ д/с № 11*

*городского округа г. Нефтекамск РБ*

Дошкольное детство - уникальный период детства, когда дошкольники проходят, по мнению ученых, один из сложнейших путей в своем развитии. Окружающий мир стремительно входит в жизнь ребенка, наполняя ее все новыми и новыми знаниями и открытиями.



**Это особенно важный период, так как именно в этом возрасте начинается:**

- **социализация детей в обществе,**
- **формируется здоровье,**
- **осуществляется развитие личности ребенка.**
- **Они учатся взаимодействовать с окружающим их миром,**
- **контролировать свои действия и эмоции,**
- **развивается их практическое мышление.**

# Реальные условия, в которых воспитывается ребенок сегодня?

- Родителей в силу социально — экономического положения современного общества окружает множество проблем. Это ведет к ухудшению их физического и психического состояния, что сказывается и на воспитании детей.
- Наряду с семьями, где еще сохраняются семейные традиции и имеется положительный опыт воспитания детей, возрастает количество таких, где наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей.
- Идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок.
- Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жёстче.
- Ситуация усугубляется при сочетании факторов среды с генетически унаследованными образованиями.

**Все это отрицательно сказывается на развитии взаимоотношений ребенка с окружающим, приводит к тяжелым последствиям в будущем. Такие дети чаще становятся на путь правонарушений, преступности или замыкаются в себе.**

# Приоритетные направления социально — педагогической деятельности воспитателя:

**работа по организации  
эффективного взаимодействия всех  
субъектов образовательного  
процесса;**

**работа по защите прав  
ребенка;**

**работа по вопросам социального  
развития ребенка.**



# Структурно — функциональная модель организации работы по данным направлениям:

- I. Аналитический блок
- II. Информационный блок
- III. Практический блок
- IV. Контрольно – оценочный блок.

# I. Аналитический блок

- ❖ сбор и анализ сведений о родителях и детях;
- ❖ изучение семей, их трудностей и запросов,
- ❖ выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- ❖ оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

**1-ый этап. Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении и развитии.**

**2-ой этап. Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).**

**3-ий этап. Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, что нарушаются права ребенка.**



## **II. Информационный блок**

**Первое направление — информирование родителей и педагогов. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития; ознакомление родителей с представлениями современной возрастной психологии, с значимостью периода дошкольного детства, ранимостью детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком (родители группы риска не выделяются, приглашаются на общие мероприятия с родителями).**

**Второе направление — продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т. е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно — делового, лично — ориентированного общения на основе общего дела.**

### III. Практический блок -

проводится работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

## 1 этап. Работа по реализации планов.

Формы и методы:

- Выполнение запланированных мероприятий, общее родительское собрание с привлечением специалистов
- мастер-классы (родители сравнивают собственный опыт и взгляды с позицией других родителей, которые используют методы и приемы, не травмирующие психику ребенка);
- консультации; стендовые информации;
- составление «Генеалогического древа»;
- выполнение заданий детьми и родителями в рабочих тетрадях,
- проведение семинаров — практикумов для родителей (например, «Здоровье детей в наших руках»), открытых занятий и викторин с презентациями (например, «Права детей»);
- оформление «Портфолио ребенка» и Портфолио группы»;
- рисование детей и родителей на тему «Моя семья», организация выставок семейных поделок и рисунков с последующим участием в городских, региональных, интернет-конкурсах и др.

## 2 этап. Работа с родителями группы риска.

Формы и методы:

- обсуждение проблем и поиск решений в организации здорового образа жизни семьи;
- консультирование о связи дисциплинарных воздействий и детского развития;
- обучение родителей индуктивным методам управления поведением ребенка;
- знакомство с правами детей; оказание адресной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- привлечение социальных служб к решению проблем.
- Параллельно с данной работой необходимо проведение коррекционной работы с детьми из таких семей педагогом-психологом (психогимнастика) и другими специалистами ПМПк.

**Таким образом, складывается система совместной работы детского сада с родителями по социализации личности ребенка и в целом работы по защите прав ребенка в ДОО.**

## СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В редакции федеральных законов РФ

от 15 ноября 1997г. № 240-ФЗ,

от 27 июня 1998г. № 94-ФЗ и

от 4 января 2000г. № 32-ФЗ

### ГЛАВА 12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ

**Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.**

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей.

Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

1. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учётом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

**Статья 65. Осуществление родительских прав.**

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

2. Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учётом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

3. Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учётом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребёнка к каждому из родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребёнком, возможность создания ребёнку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое).



# Я И МОИ ПРАВА

---

---

Фамилия, Имя ребенка

**Детский сад №11**

**«РУСАЛОЧКА»**

**группа № \_\_\_\_\_**

Место для фото ребенка

## **МОИ ПРАВА**

\*

**ПРАВО НА ЖИЗНЬ**

\*

**ПРАВО НА ИМЯ**

\*

**ПРАВО ЗНАТЬ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ И ПРАВО  
НА ИХ ЗАБОТУ**

\*

**ПРАВО НА ЖИЛЬЕ И ЕГО  
НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ**

\*

**ПРАВО НА ОХРАНУ ЗДОРОВЬЯ И  
МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ**

\*

**ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ**

\*

**ПРАВО НА ТАЙНУ ПЕРЕПИСКИ**

\*

**ПРАВО НА СОХРАНЕНИЕ  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ**

\*

**ПРАВО НА КУЛЬТУРНУЮ И НАЦИОНАЛЬНУЮ  
САМОБЫТНОСТЬ, РОДНОЙ ЯЗЫК**

\*

**ПРАВО НА ГРАЖДАНСТВО**

\*\*\*

## ЭТО НУЖНО ЗНАТЬ КАЖДОМУ РОДИТЕЛЮ

### ЗАЩИТА ПРАВ И ДОСТОИНСТВ РЕБЕНКА В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТАХ

- ❖ Декларация прав ребенка (20.11.1959 г.)
- ❖ Конвенция ООН о правах ребенка (20.11.1989 г.)
- ❖ Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)
- ❖ Закон об основных гарантиях прав ребенка
- ❖ Семейный кодекс
- ❖ Закон об образовании

**Законодательные акты признают за каждым ребенком – независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества.**

## ИМЯ МОЕГО РЕБЕНКА

Заполняют родители

1. Что повлияло на выбор имени Вашего ребенка?

---

---

---

---

2. Что означает имя Вашего ребенка?

---

---

---

---

3. Подходит ли выбранное имя Вашему ребенку?

---

---

---

---

4. Влияет ли имя ребенка на его характер склонности, увлечения?

---

---

---

---

## КТО Я?

(заполняется родителями вместе с ребенком)

1. Кто я в семье? \_\_\_\_\_

2. Кто и как меня называет? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Что я люблю делать дома? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Мои любимые игрушки? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Мои любимые кушанья? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Мои любимые телепередачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. О чем я мечтаю? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**РОДИТЕЛИ, ПОЗАНИМАЙТЕСЬ С РЕБЕНКОМ**  
**СОСТАВЬТЕ ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СВОЕЙ**  
**СЕМЬИ**

## IV. Контрольно-оценочный блок

это анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный).



При сравнении итогов работы по социализации личности за последние три года, отмечается положительная динамика эффективности совместной работы детского сада и родителей:

- наблюдается рост посещаемости родителями мероприятий, проводимых в ДОО;
- увеличивается охват родителей участием в мероприятиях, проводимых в детском саду, что свидетельствует о повышении интереса родителей к воспитанию своих детей, эффективности форм проводимых мероприятий для семей воспитанников;
- родители стали полноправными участниками образовательного процесса, что позволило выработать единые требования к воспитанию детей в семье и детском саду;
- взаимодействие родителей с детьми все больше приобретает лично-ориентированный характер;
- установились доверительные отношения с семьями детей, что дает достоверную информацию об эмоциональном благополучии ребенка в семье;
- дети стали комфортно чувствовать себя дома и в детском саду.

# ДЕТИ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПРОЙДЯ ЭТАП ПЕРВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ, УЖЕ ЗАМЕТНО ОТЛИЧАЮТСЯ В СВОЕМ ПОВЕДЕНИИ ОТ ДОШКОЛЬНИКОВ.

Они становятся активными участниками жизни общества; участвуют в жизни коллектива, занимаются в группах, откликаются на просьбы или предлагают свою помощь сами, дают и слушают советы, интересуются жизнью взрослых из своего окружения.



# Используемая литература:

- **Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224с.**
- **Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. / Зверева О.Л., Кротова Т.В. – М.; ТЦ Сфера, 2005. – 80с. (Библиотека руководителя ДООУ).**
- **Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями; семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 228с.**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**