

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ,
КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИОННО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.**



Учитель - логопед

**МБДОУ детский сад
«Колокольчик»**

**Саголакова Надежда
Петровна**

Актуальность проблемы

- 1. Количество детей с тяжелыми нарушениями речи увеличивается с каждым годом.**
- 2. Родители нередко самопроизвольно отстраняются по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимым педагогическими знаниями и умениями.**
- 3. Другие испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.**
- 3. Различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей.**

Цель: создание условий для достижения успеха в коррекционной работе с детьми посредством многообразных форм совместной работы учителя-логопеда с родителями

Основные задачи в работе с родителями:



Формы работы

Традиционные

Коллективные

Индивидуальные

Групповые

Нетрадиционные

Информационно-аналитические

Досуговые

Познавательные

Наглядно-информационные

Направления взаимодействия



Познавательные формы взаимодействия с родителями

Используются для ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей

- Тематические консультации
- Общие собрания родителей
- Групповые собрания родителей
- Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей
- Тренинги
- Индивидуальные консультации

Тематические консультации



Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей.

- темы консультаций:
- “Артикуляционная гимнастика”;
 - “Развитие мелкой моторики” ;
 - “Выполнение домашнего задания” ;
 - “Развитие внимания и мышления” ;
 - “Речевые игры дома”;
 - “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
 - “Как научить ребёнка читать” ;
 - “Как учить звуко-буквенному анализу”
 - К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется **выставка**

Общие родительские собрания

Цель: создание условий для привлечения родителей к вопросу и проблеме речевого развития детей в современных условиях.



включаю в повестку дня общего родительского собрания некоторые из своих консультаций

Групповые родительские собрания



это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания и речевого развития детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза в год. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на работу в своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей.



Просмотр индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности детей



Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения логопедической НОД в ДОУ . Учатся методам и приёмам работы

В следующем году я планирую привлекать родителей к участию “Вооружившись” знаниями на консультациях и индивидуальных практикумах, они попробуют эти знания применить на практике.



Тренинги с родителями



У родителей такие мероприятия вызывают живой интерес, радость общения. И в этом случае родители – не сторонние наблюдатели, а активные помощники логопеда. речи.

Цель тренинга:

Привлечь внимание родителей к речевым проблемам детей. Тренинги вооружают родителей практическими, чаще всего игровыми приёмами коррекционной работы. Родители, играя с логопедом и друг с другом, обязательно поиграют с ребёнком. Они не только устанавливают партнёрские отношения с родителями, но и повышают педагогическую компетентность родителей.

Индивидуальные консультации с родителями



темы консультаций для
родителей

Роль родителей в
формировании грамматически
правильной речи у
дошкольников

Развитие связной речи детей в
семье

Совершенствуем внимание и
память ребенка

Речевая подготовка детей к
школе в семье

Профилактика речевых
нарушений, стимуляция
речевого развития в условиях
семьи

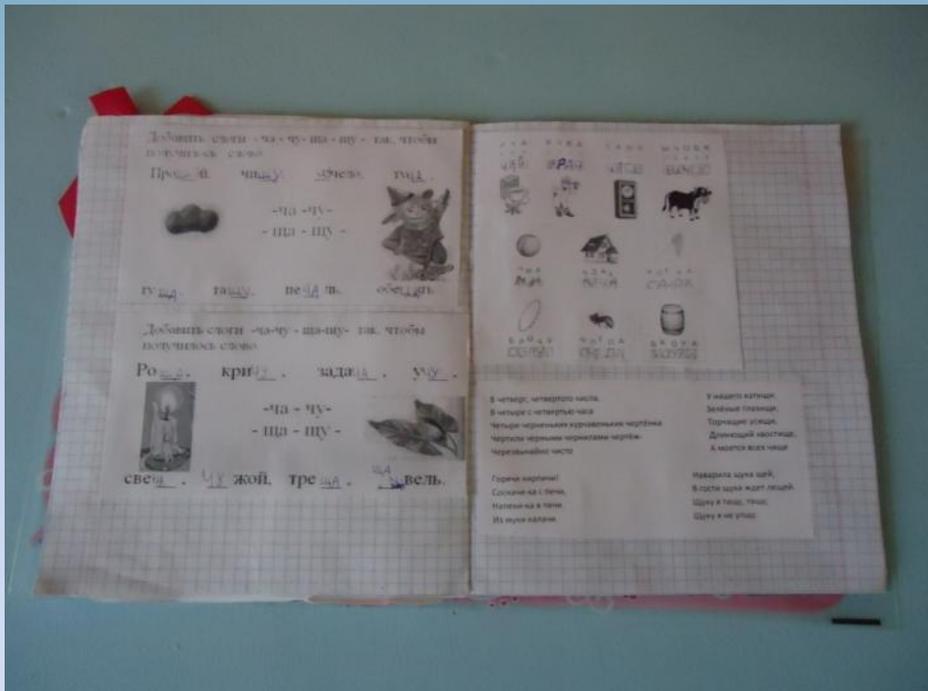
Цель: создание условий для оказания родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам

Индивидуальные практикумы

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить “опорные” карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.



Тетрадь для домашних заданий



Она служит “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

Тетрадь заполняется два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка.

В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти.

Памятки для родителей



Цель: Создание условий для развития речевой активности детей в процессе различения слова и предложения.

Словарная работа: слово, предложение, памятка.

Предварительная работа: сообщить родителям, что для них будут приготовлены памятки; посоветовать обсудить их дома.

Задание детям: Дома предложите родителям потренироваться. Пусть они тоже подберут по картинке, обозначающей слово и предложение

Досуговые формы взаимодействия с родителями

Эта форма используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми

- Праздники, развлечения, мероприятия (концерты, соревнования)
- Выставки работ родителей и детей, семейные проекты.
- Благотворительные акции.

Календарные праздники



Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Развлечения по тематическим неделям



Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка. Речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями

Развлечение по тематической неделе «Культура общения»
«Родная страна»



Создание совместных проектов



Создание совместных проектов способствует благоприятной среде в общении ребенка с родителями, а также более активному участию в жизни ребенка



Создание совместных проектов



Участие в проекте «ПРАВИЛА ЗДОРОВЫХ ГЛАЗ»

Результаты:

Полученные ребёнком знания о здоровье глаз позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

☞ Приобретённые навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

☞ Создание методик оздоровительных упражнений и внедрение их в практическую деятельность.

☞ Выработка новых форм работы с родителями.

☞ Формирование у родителей желания изготовить нестандартное оборудование для группы и дома.

Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.

Эта форма используется с целью ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и в частности учителя логопеда, особенностями воспитания и развития речи детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии речи детей

- **Уголок для родителей «Советы логопеда»**
- **Информационные листы «По совету логопеда»**
- **Памятки для родителей**
- **Блог «Логопед ДОУ»**
- **Страничка логопеда на сайте ДОУ**
- **Экран звукопроизношения**

ЭКРАН ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

- Показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.



Страничка логопеда на сайте ДООУ

The screenshot shows a website interface for a speech therapist. At the top, there is a purple header with the logo 'a2b2.ru' on the left and navigation links 'Каталог сайтов', 'Мой сайт', and 'Выход' on the right. Below the header, the page title is 'МБДОУ детский сад "Колокольчик"'. A left sidebar contains a menu with items like 'Обычная версия', 'Версия для слабовидящих', 'Главная', 'Сведения об образовательной организации', 'Сотрудники', 'Новости', 'Страничка логопеда' (highlighted), 'Фотоальбомы', 'Отзывы', 'Мероприятия по подготовке к празднованию 70-летия дня Победы', 'Документы на право собственности', and 'Курсы, конкурсы'. The main content area features the title 'Страничка логопеда' and a subtitle '“Правильная речь – дорога к дальнейшему развитию ребенка”'. The author is listed as 'Саголакова Надежда Петровна'. A section titled 'ЗАЧЕМ НУЖЕН ЛОГОПЕД?' contains a paragraph explaining the importance of speech development and a list of common questions parents ask. The text concludes with 'Во всем этом поможет разобраться учитель-логопед.' and a definition of a speech therapist.

МБДОУ детский сад "Колокольчик"

Обычная версия

- Версия для слабовидящих
- Главная
- Сведения об образовательной организации
- Сотрудники
- Новости
- Страничка логопеда**
- Фотоальбомы
- Отзывы
- Мероприятия по подготовке к празднованию 70-летия дня Победы
- Документы на право собственности
- Курсы, конкурсы

Страничка логопеда

"Правильная речь – дорога к дальнейшему развитию ребенка"

Саголакова Надежда Петровна

ЗАЧЕМ НУЖЕН ЛОГОПЕД?

Ребенок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится правильно и четко произносить звуки, связывать между собой слова, строить предложения, ясно и последовательно излагать свои мысли. Но, к сожалению, иногда речевое развитие происходит с опозданием или с особенностями развития. В этом случае поможет логопед . У заботливых родителей море вопросов:

- Почему ребёнок молчит?
- Правильно ли развивается речь у моего сынишки или дочурки?
- Нужно ли беспокоиться или нам ещё рано?
- В чём причина нарушения речи?
- Почему дети стали плохо говорить? Ведь раньше к логопеду обращались единицы? – вспоминают бабушки.
- Как помочь ребёнку?

Во всем этом поможет разобраться учитель-логопед.

Кто же такой логопед?

Логопед – специалист, который занимается профилактикой и коррекцией нарушений устной

Даются советы логопеда по развитию мелкой моторики рук, дыхательных упражнений и другая разъясняющая информация для родителей. Там же выходит еженедельная газета для родителей.

<http://dou-kolokolchik.a2b2.ru/info/>

Газета для родителей «Играй-ка, Развивай-ка, Угадай-ка»



предлагаются
игровые упражнения
правила выполнения
домашних заданий
Информация
различных методик
и приемов
коррекции речи,
Анализ прошедших
мероприятий.

Блог «Логопед ДОУ»

The screenshot shows a Blogger blog page with a blue header. The main content area features a post titled "Страничка логопеда" with the subtitle "Правильная речь – дорога к дальнейшему развитию ребенка". The post includes a URL, author information (Надежда Саголакова), and a date (28 апреля 2015 г.). Below the text is a photograph of two women and a child in a garden. The right sidebar contains a profile for Надежда Саголакова, a blog archive for 2015, and a "Настроить..." button.

Правила проведения артикуляционной гимнастики. Логопедическая литература для родителей. Полезные сайты для родителей

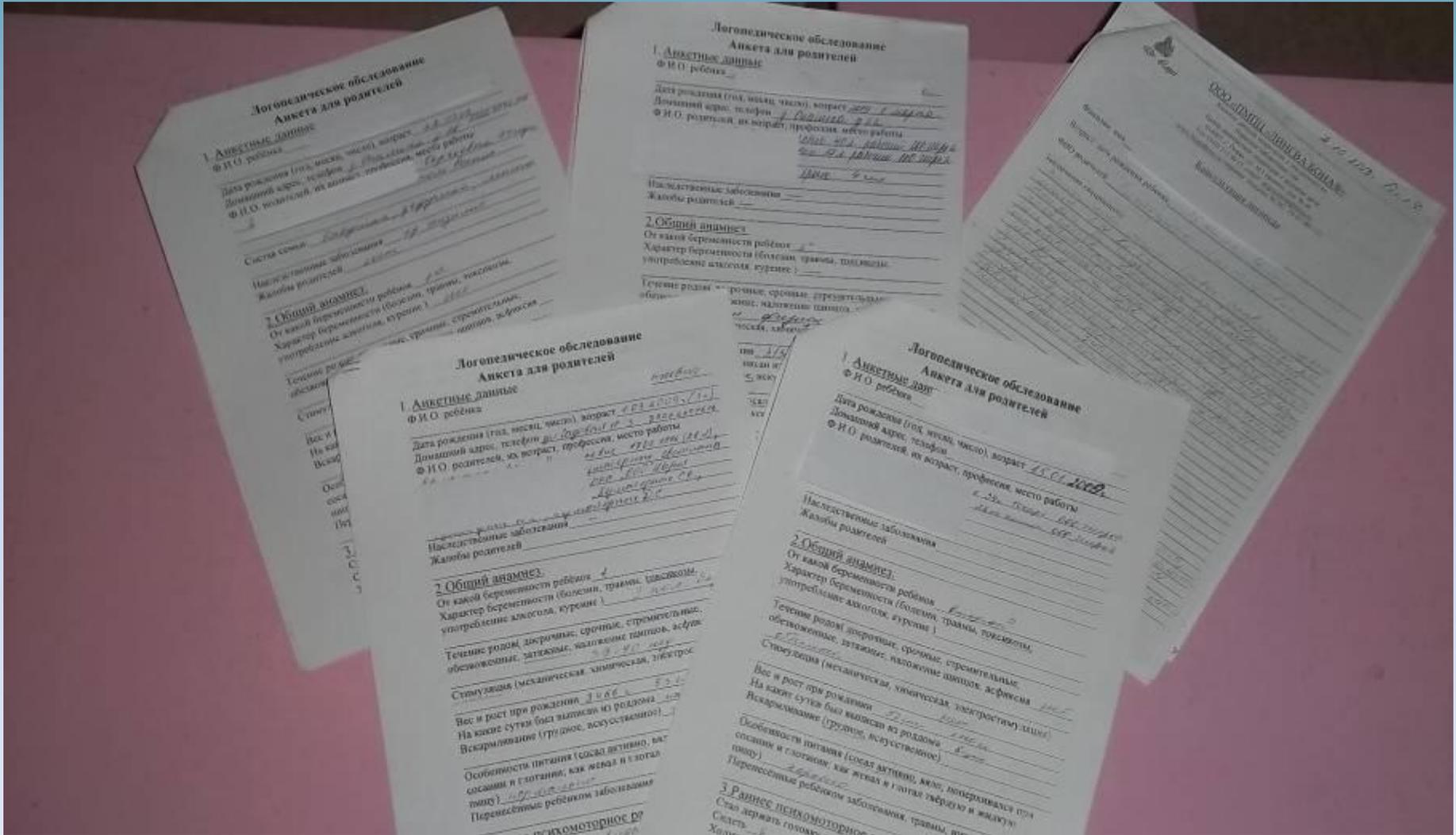
<http://pri15-4.blogspot.com/>

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

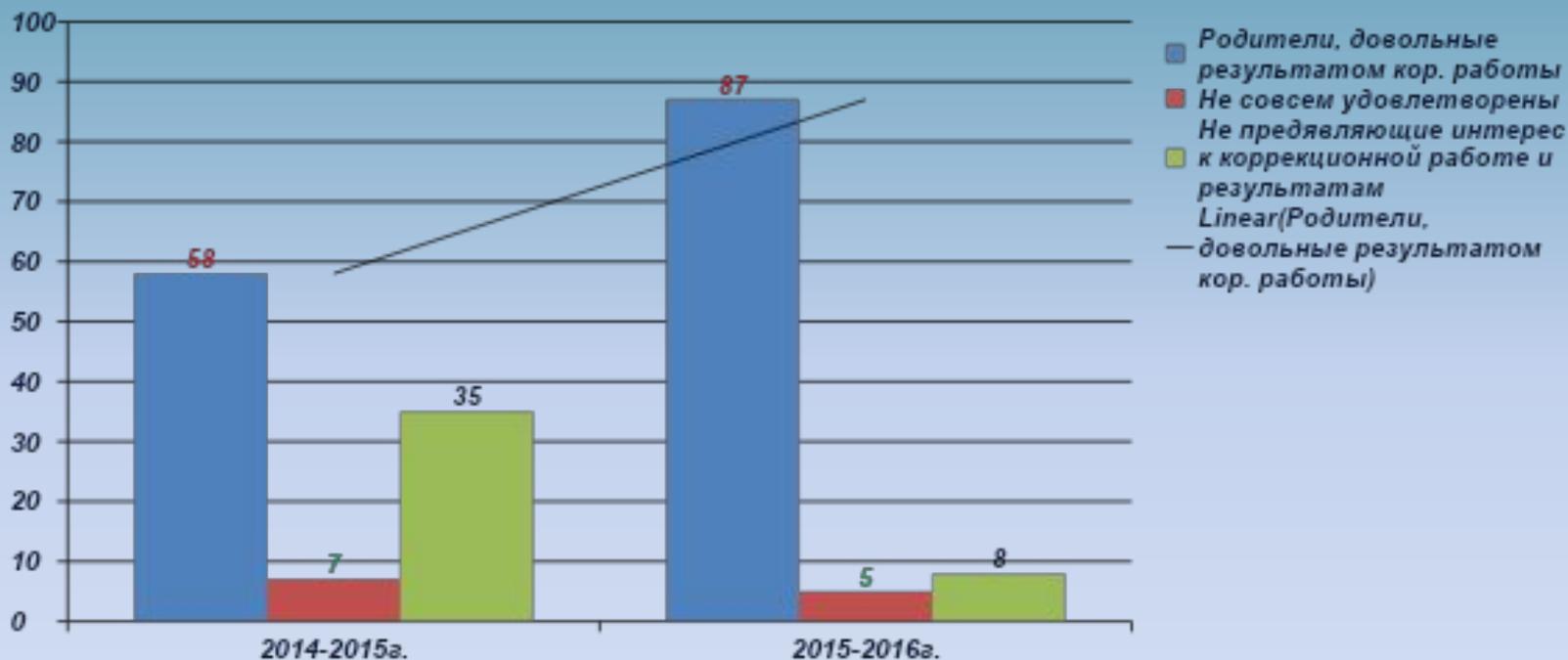
Эта форма используется с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

- Анкетирование
- Проведение опросов
- «Почта доверия»
- Книга отзывов и предложений

Анкетирование родителей



Отношение родителей к коррекционной работе логопеда (по ответам итоговой анкеты)

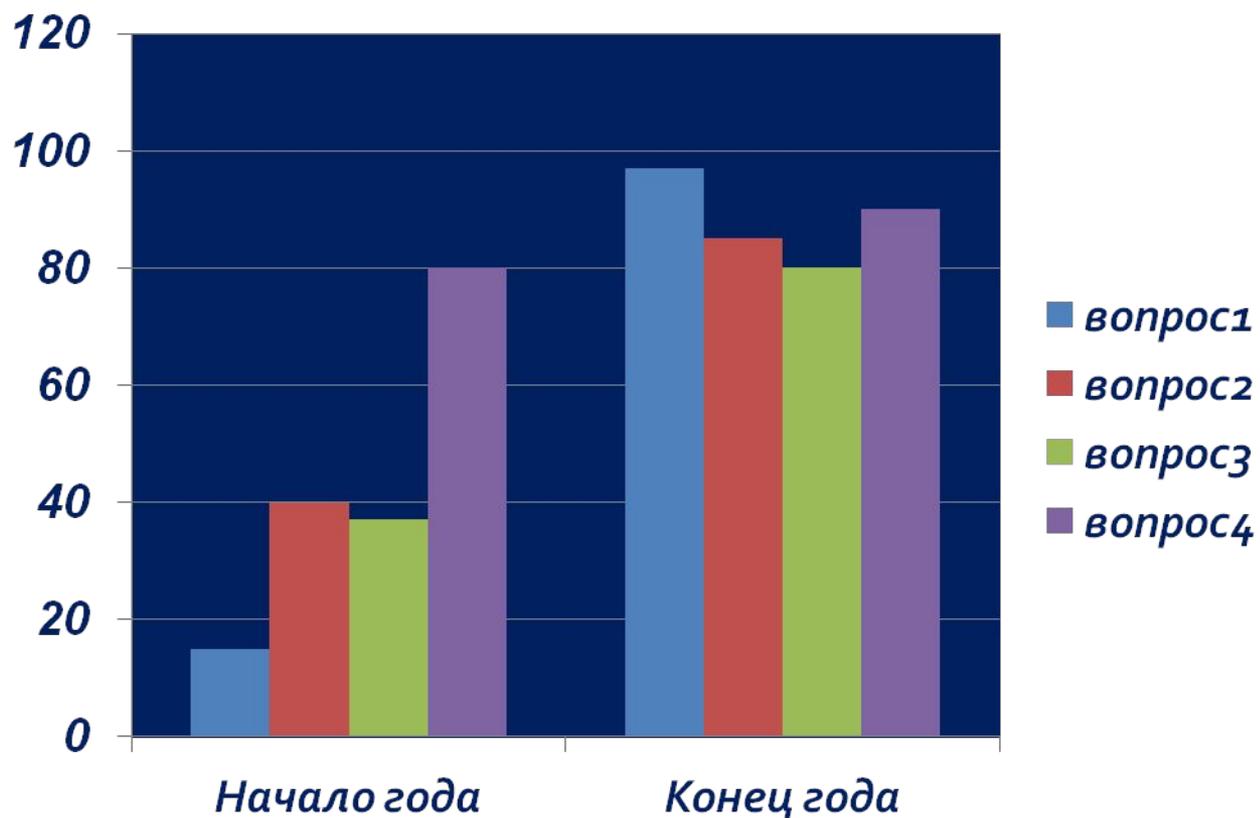


«Почта доверия»

- это ящик для вопросов родителей
читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить литературу, посоветоваться с коллегами
- также родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой педагогов.

Диагностика уровня отношений между логопедом и родителями.

Метод анкетирования (письменный опрос)



Результативность.

Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года в течение двух лет позволил сделать вывод, что:

- *Родители стали внимательней относиться к речи своего ребёнка;*
- *Повысилась психолого – педагогическая культура родителей;*
- *Сократились сроки постановки и автоматизации дефектных звуков;*
- *Повысилась заинтересованность родителей логопедической работой;*
- *Улучшилась речь детей.*

Спасибо за внимание!

