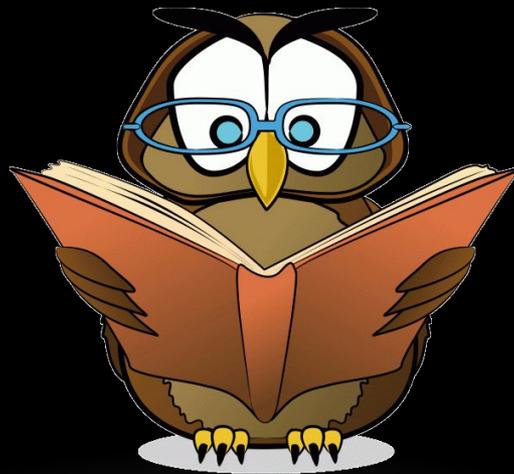


**Совместно-коррекционная работа  
учителя-логопеда и воспитателя в речевой  
группе**



## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

19.12.2014 был утверждён ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, который представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с **тяжелыми нарушениями речи**, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.



## Требования к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья

Для детей с **ОВЗ** организуются **группы компенсирующей направленности** в дошкольных образовательных организациях любого вида, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы, в том числе:

- **компенсирующей направленности** - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с **ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, с фонетико-фонематическими нарушениями,** глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих, с амблиопией, косоглазием, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с аутизмом, со сложным дефектом (сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии, с иными ограниченными возможностями здоровья);



## Особенности коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья

Наполняемость группы 16 детей с логопедическими заключениями: «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

В каждой речевой группе работает учитель-логопед, два воспитателя и помощник воспитателя. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду с 7.00 -19.00 Дети разделены на две подгруппы с учётом речевых особенностей. В первой половине проводятся подгрупповые занятия воспитателя, учителя-логопеда и индивидуальные логопедические занятия.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей для детей от 6-ти до 7-ми лет - **не более 30 минут**.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе - **1,5 часа (из которых 30 минут – занятие учителя-логопеда)**.

Успех коррекционной работы во многом определяется тем, насколько четко организована и скоординирована работа, воспитателя и логопеда.



## Направления совместной работы логопеда и воспитателя

- Работа по автоматизации поставленных звуков.
- Контроль речи детей на занятии и во время режимных моментов.
- Проведение работы по развитию слухового и речевого внимания детей.
- Проведение работы по развитию слухового и речевого внимания детей.
- Организация игр для развития звуковой культуры речи.
- Формирование у детей самоконтроля к речи.
- Проведение игр и упражнений на развитие общей и мелкой моторики.
- Контроль речи детей на занятии и во время режимных моментов.



## Организация и проведение коррекционного часа

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна.

Продолжительность занятия составляет не более 30 минут

Ежедневно логопед и воспитатели взаимодействуют через **тетрадь взаимосвязи**. На вторую половину дня логопед планирует с воспитателем индивидуальные и подгрупповые занятия.

В задания входят:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков;
- работа над речевым дыханием, над плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- формирование графо-моторных навыков.



## Последовательность взаимодействия воспитателя и логопеда во второй половине дня

- Отбор речевого материала в зависимости от этапа коррекции.
- Фиксация индивидуальных и подгрупповых заданий в тетради взаимосвязи.
- Объяснение выполнения упражнений воспитателю или совместное выполнение. упражнений с ребёнком (подгруппой).
- Выполнение упражнений.
- Отметка о выполнении упражнений.



# Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя

Дата \_\_\_\_\_ 2017  
Тема \_\_\_\_\_

ГОМЗЯК О.С. «ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО В 6-7 ЛЕТ» №1 №2 №3 Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе	Первая подгруппа			Вторая подгруппа					
	Страница	Задание	Отметка воспитателя о выполнении задания	Страница	Задание	Отметка воспитателя о выполнении задания			
Другие пособия	Первая подгруппа		Отметка воспитателя о выполнении задания	Вторая подгруппа					
	Страница	Задание		Страница	Задание	Отметка воспитателя о выполнении задания			
Задания логопеда для работы с каждым ребёнком									
Фамилия, имя ребёнка	Звуки	Учебное пособие	Тетр. для индив. раб.	Страница	Задание	Отметки воспитателя о выполнении задания			
						Пн.	Вт.	Чт.	Пт.
Батманов Михаил									
Веселов Иван									
Воевода Григорий									
Казарина Софья									
Каземирова Серафима									
Колошина Анна									
Лебедева Валерия									
Лютков Игорь									
Максимов Иван									
Мариничев Андрей									
Мотузок Фёдор									
Русальская Елизавета									
Сабуров Давид									
Савченко Егор									
Смирнова Маргарита									
Терещатов Александр									



## Структура проведения коррекционного часа

- Организационный момент.
- Совместная деятельность по выполнению лексико-грамматических заданий и упражнений на развитие связной речи (со всей подгруппой детей).
- Физкультминутка (развитие общей моторики, согласование речи и движений).
- Индивидуальная работа (3-5 детей).
- Формирование графо-моторных навыков (по подгруппам).



## Методическое оснащение коррекционно-развивающей работы

Для успешного проведения коррекционно-педагогической работы по заданию логопеда воспитатель должен быть обеспечен систематизированным речевым и дидактическим материалом и пособиями для коррекционной логопедической работы по преодолению речевым дефектов.

Мы используем пособия следующих авторов:

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе (1,2,3), –М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1, 2, 3 Грамматическая тетрадь №1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками, - М.:ТЦ Сфера, 2009. – 32с.
- Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь. 6+ СПб: Литера, 2008. – 64с.
- Комарова Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
- Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. –КАРО, 2009



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

