

«Современная методика диагностики отклонений в интеллектуальном развитии младших школьников»



Разработала:
учитель начальных классов
высшей категории
МСОУ Ступинская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида
Беспалова Любовь Владимировна

Общее описание методики

Блок 1

Исследование пространственных представлений

3 задания

Блок 2

Обобщение содержательного материала с опорой на наглядность

4 задания

Блок 3

Обобщение наглядного материала, не имеющего скрытого логического содержания

2 задания

Блок 4

Изучение способности раскрывать причинно-следственные связи в наглядно изображенной ситуации

2 задания

Блок 5

Задания на вербальном материале

3 задания

Первый блок методики – исследование пространственных представлений

В данный блок входят три задания разной сложности:

- от самого простого, где необходимо путем анализа найти идентичные формы,
- до составления объекта из деталей по образцу.

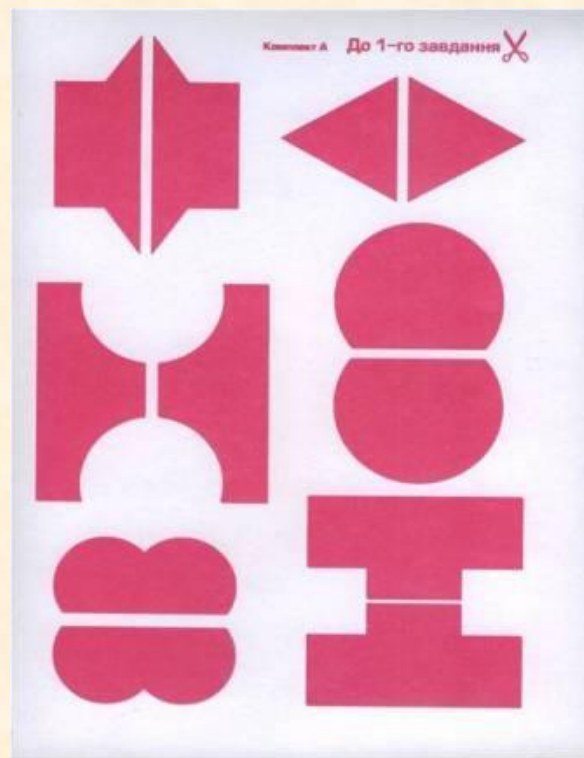
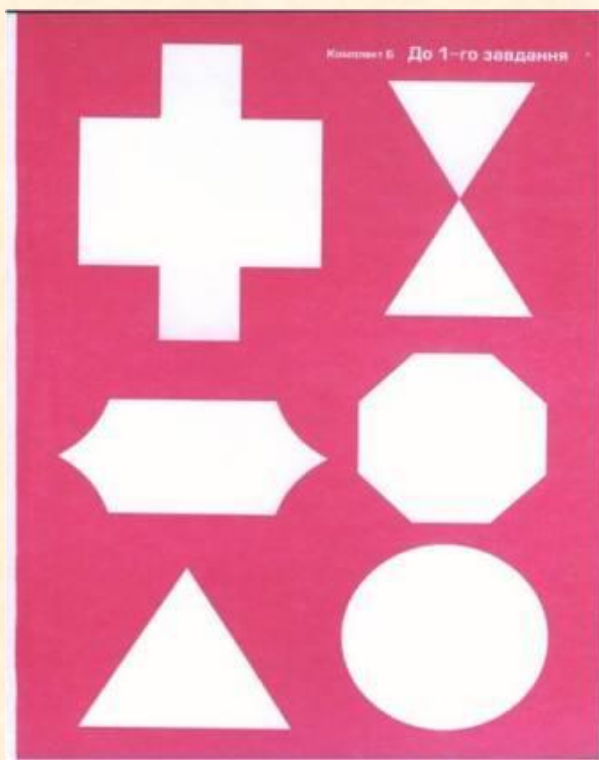
Задания этого блока могут предъявляться как со словесным пояснением, так и без него

Выполнение заданий не требует словесного отчета.

Успешное выполнение заданий данного блока свидетельствует об определенном уровне интеллектуального развития, но не дает оснований для характеристики развития речи.

Задание № 1 – «Панель» - максимальная оценка – 4 балла.

Содержание задания: заполнение нескольких углублений соответствующими фигурками, которые необходимо сложить из двух частей.



Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
Самостоятельное выполнение на уровне зрительного ориентирования.	Самостоятельное выполнение путем отдельных проб.	Дети справляются с заданием после демонстрации образца выполнения, либо выполнение задания вместе с экспериментатором. Задание не выполнено.

Задание № 2 – «Домик» - максимальная оценка – 8 баллов.

Содержание задания: составление домика из четырех деталей – двух квадратов и двух прямоугольных треугольников.



Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
<p>Полное самостоятельное выполнение на основе визуального образца с деталями, либо выполнение путем примеривания деталей к нерасчерченному образцу.</p>	<p>Выполнение задания путем примеривания деталей к расчерченному образцу.</p>	<p>Общее с экспериментатором выполнение: экспериментатор накладывает детали на расчерченный образец, после чего ребенок самостоятельно складывает домик рядом с образцом. Задание не выполнено.</p>

Задание № 3 – «Кораблик» - максимальная оценка – 12 баллов.



Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
<p>Самостоятельное составление кораблика по нерасчерченному образцу путем визуального сравнения деталей с образцом, либо самостоятельное выполнение по нерасчерченному образцу, но с примериванием деталей к нему.</p>	<p>Самостоятельное составление кораблика по расчерченному образцу</p>	<p>Общее выполнение с экспериментатором: ребенок вместе со взрослым примеряет каждую деталь к расчерченному образцу, после чего складывает кораблик рядом с образцом.</p>

Второй блок методики – обобщение содержательного материала с опорой на наглядность

Содержанием 4 заданий данного блока является обобщение предметов по общему признаку.

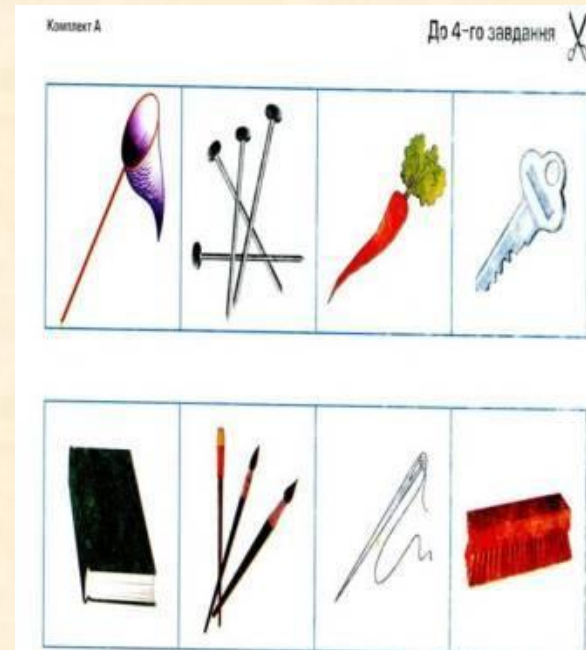
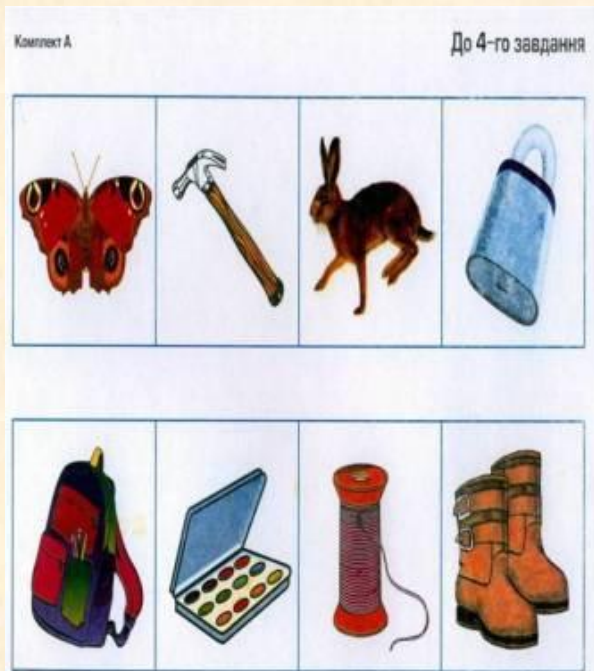
Ребенок должен выделить этот признак в изображенных предметах, абстрагируя их от наглядно предъявленных несущественных в данном случае признаков

Для выполнения заданий ребенку необходимы знания о функциональном назначении предметов, которые обобщаются и об их родовых признаках

В процессе решения заданий дети демонстрируют способность оперировать имеющимся у них опытом, который выступает одним из показателей умственного развития.

Задание № 4 – группирование предметов – максимальная оценка – 4 балла.

Содержание задания: создание пар предметов по функциональным признакам.

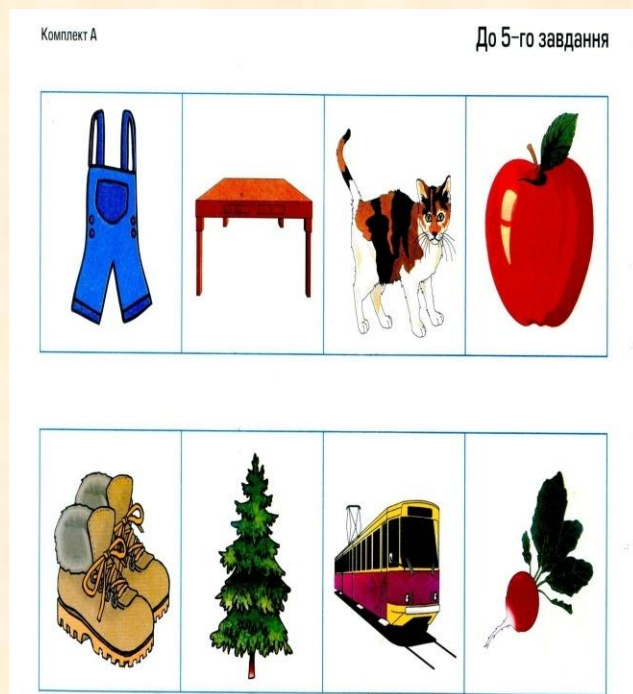


Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
Самостоятельное правильное создание пар, пояснение связи между ними, либо правильное выполнение задания после демонстрации образца, т.е. создание одной пары экспериментатором.	Правильное выполнение задания после демонстрации образца, самостоятельное пояснение функциональной связи.	Правильное выполнение задания после демонстрации образца, самостоятельное пояснение функциональной связи.

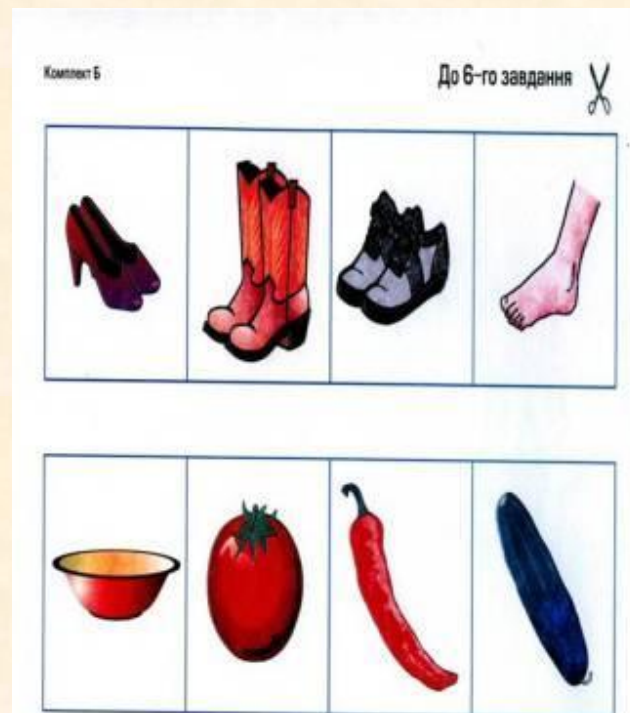
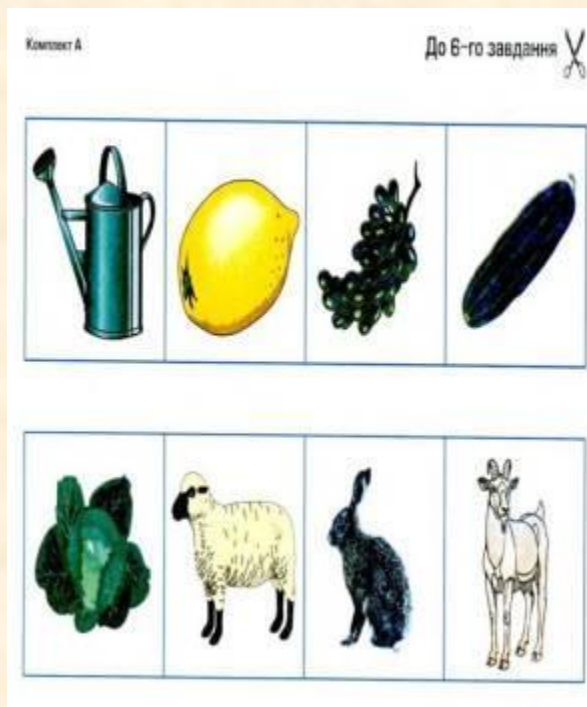
Задание № 5 – группирование предметов – максимальная оценка – 4 балла.

Содержание задания: создание пар предметов по родовым признакам. Это задание отличается от предыдущего другим набором предметов, которые необходимо сгруппировать по родовым признакам.



Задание № 6 – «Четвертый лишний» - максимальная оценка – 4 балла.

Содержание задания: объединение трех предметов, имеющих общий существенный признак, и исключение четвертого предмета, не имеющего этого признака.



Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
<p>Правильное самостоятельное выполнение обоих заданий со словесным отчетом.</p>	<p>Правильное самостоятельное выполнение обоих заданий со словесным отчетом, либо правильное самостоятельное группирование первого набора только после группирования второго, правильное обоснование своих действий.</p>	<p>Выполнение задания только по наводящим вопросам без самостоятельного пояснения принципа группирования.</p>

Задание № 7 – «игра – труд». Высшая оценка – 5 баллов.

Содержание задания: классификация множества изображенных объектов. В отличие от предыдущих заданий, здесь создаются две группы объектов, каждая из которых имеет основание для объединения.



Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
<p>Правильное самостоятельное выделение групп, пояснение принципа выполнения, либо правильное выполнение после восприятия образца.</p>	<p>Правильное выполнение после восприятия образца, либо после определения действий изображенных детей (экспериментатор спрашивает о каждом изображаемом действии).</p>	<p>Выполнение задания после сообщения экспериментатором признаков группирования («Положи в одну сторону те рисунки, на которых изображены дети которые играют, а в другую – на которых работают»).</p>

Третий блок методики – обобщение наглядного материала, не имеющего скрытого логического содержания

Особенностью заданий данного блока является то, что их выполнение осуществляется на основе анализа, синтеза, абстрагирования и обобщения наглядного материала на уровне восприятия

Успешность выполнения этих заданий не зависит от осведомленности ребенка, а в большей мере определяется развитием перцептивных действий

Задание № 8 – установление системы в заданном ряде знаков – максимальная оценка – 6 баллов.

Содержание задания: установление порядка чередования между знаками тире – точка.

Комплект А

До 8-го задания

■	●	■	●	■	●	■	●
■	●						
■	■	●	■	■	●	■	■
■	■	●					

Комплект Б

До 8-го задания

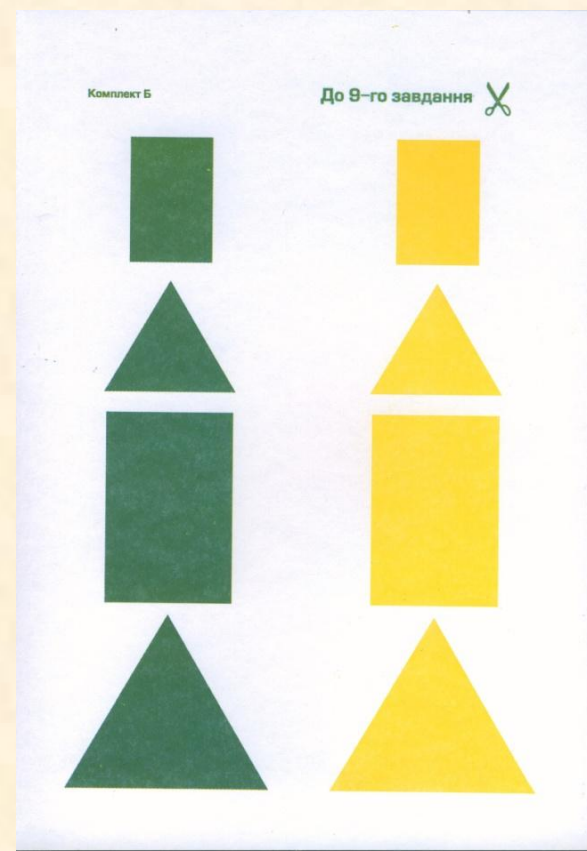
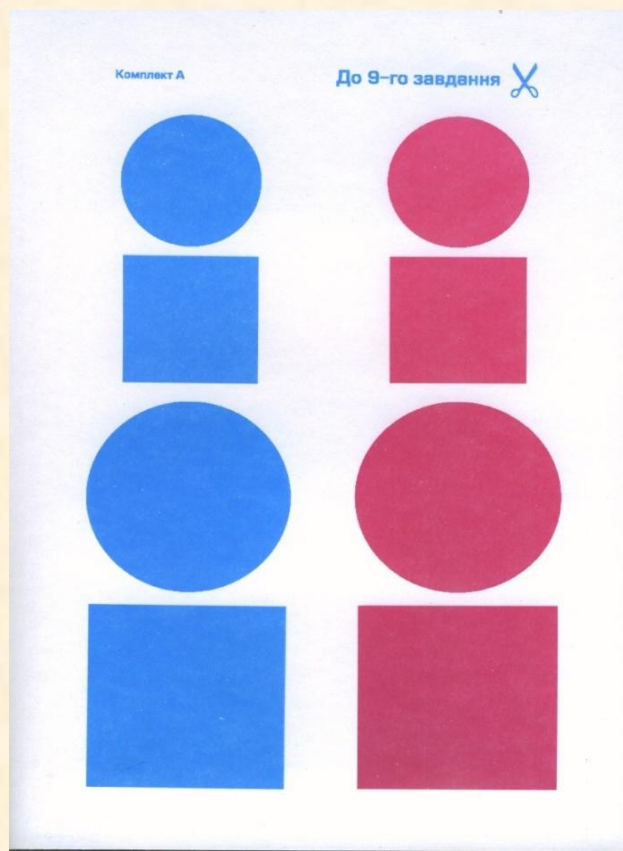
+	0						
+	+	0					

Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
Самостоятельное правильное выполнение задания с пояснением разницы между двумя системами, либо самостоятельное правильное выполнение без пояснения.	Оба варианта выкладываются только после восприятия развернутой системы, но ребенок самостоятельно поясняет разницу в смыслах.	Оба варианта выкладываются только при восприятии развернутой системы без пояснения разницы между ними, либо задание не выполнено.

Задание № 9 – классификация геометрических фигур – максимальная оценка – 15 баллов.

Содержание задания: трехкратное группирование одних и тех же фигур, имеющих три признака.



Варианты выполнения задания детьми

<i>Норма интеллекта</i>	<i>Задержка психологического развития</i>	<i>Умственная отсталость</i>
Самостоятельное деление по всем трем признакам.	Самостоятельное выделение одного, а иногда и двух признаков.	Выделение одного признака, но только на визуальном уровне, без пояснения принципа деления фигур. Задание не выполнено.

Четвертый блок методики

задания, направленные на изучение способности
раскрывать причинно – следственные связи
в наглядно изображенной ситуации, как существенного
показателя сформированности мыслительной деятельности
ребенка.

Задание № 10 – «Нелепицы» - максимальная оценка – 3 балла.

Содержание задания: заметить нелепицы в изображенных ситуациях.

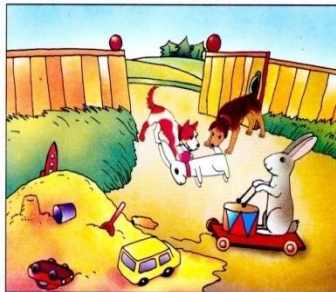
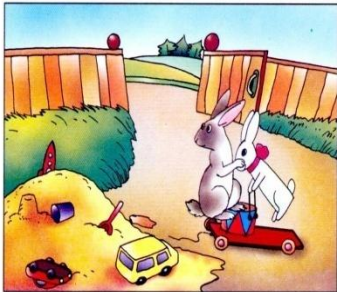


Задание № 11 – понимание скрытого смысла сюжетных рисунков. Максимальная оценка – 12 баллов.

Содержание задания: раскрытие содержания двух серий сюжетных картинок и нахождение общего в их содержании.

Комплект А

До 11-го задания



Комплект Б

До 11-го задания



Пятый блок методики – задания на вербальном материале

В этот блок входят 3 задания:

- 1) понимание содержания рассказа с подтекстом;
- 2) установление обратной зависимости между величинами и размещением предметов в пространстве;
- 3) словарь – определения слов.

Все эти задания объединяет то, что ребенку приходится оперировать исключительно словесным материалом без опоры на наглядность

Решение заданий требует достаточно высокого уровня развития речи и словесно – логического мышления: ребенок должен высказывать суждения, давать определения понятиям.

Задания данного блока не используются при обследовании детей с тяжелыми нарушениями речи (алалия, тяжелое заикание) и отсутствия речи из – за недостатков слуха.