



Современная социокультурная ситуация развития ребенка

Лушников В.И., к.п.н. доцент



ЭПИГРАФ

«Главное дело воспитания в том и заключается, чтобы тысячами нитей связать человека с жизнью так, чтобы со всех сторон перед ним вставали задачи для него значимые... которые он считает своими, в решение которых включается»

С.Л. Рубинштейн



Социальная безопасность

Социальная политика - это инструмент обеспечения социальной безопасности общества как стратегической цели государства.

Социальной безопасностью - это состояние защищенности личности, социальной группы или общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, социальных прав и свобод

Социальная безопасность — это гарантированная обеспеченность потребностей развития человека



Социализация как социально-педагогическое явление

Понятие и сущность социализации

В науку о человеке термин «социализация» пришел из политэкономии, где первоначально означал «обобществление». Американский социолог Гиддингс в 1887 году в книге «Теория социализации» впервые употребил его в значении применительно к человеку – «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни». К середине XX в. социализация превратилась в самостоятельную область исследований.

Анализ многочисленных концепций социализации показывает, что все они тяготеют к одному из двух подходов, расходящихся между собой в понимании роли самого человека в процессе социализации.



Субъект-объектный подход	Подход предполагает пассивную позицию человека в процессе социализации, а саму социализацию рассматривает как процесс его адаптации к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой (общество – субъект, человек – объект).
Субъект-субъектный подход	<p>Подход подтверждает, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. При этом подходе социализацию можно трактовать как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.</p> <p>Сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества.</p> <p>Социальная адаптация (приспособление) – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды. Она предполагает согласование требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реальностями социальной среды. Адаптация – это процесс и результат становления индивида социальным существом.</p> <p>Обособление – процесс автономизации человека в обществе. Результат этого процесса – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности.</p>

Выводом является понимание того, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешимый конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе.

Эффективная социализация предполагает определенный баланс адаптации и обособления.



Этапы и агенты социализации

Этапы социализации:

Социализация человека имеет особенности на различных этапах.

Этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. Существуют различные периодизации, и все они достаточно условны.

I этап – младенчество (от рождения до 1 года).

II этап – раннее детство (1-3 года).

III этап – дошкольное детство (3-6 лет).

IV этап – младший школьный возраст (6-10 лет).

V этап – младший подростковый возраста (10-12 лет).

VI этап – старший подростковый возраст (12-14 лет).

VII этап – ранний юношеский возраст (14-18 лет).

VIII этап – юношеский возраст (18-23 год).

IX этап – молодость (23-30 лет).

X этап – ранняя зрелость (30-40 лет).

XI этап – поздняя зрелость (40-55 лет).

XII этап – пожилой возраста (55-65 лет).

XIII этап – старость (65-80 лет).

XIV этап – долгожительство (свыше 80 лет).



Агенты социализации:

Важную роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их называют агентами социализации.

Различают первичные и вторичные агенты социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. По своей роли агенты различаются в зависимости от того, насколько они значимы для человека, как строится взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние.

Первичные агенты – те, которые эмоционально связаны с ребенком (семья, близкие родные).

Вторичные агенты многочисленны и условно подразделяются на несколько ступеней:

- люди, принимающие на себя функции первичных агентов;
- сверстники;
- общественные агенты (представители администрации ДОУ, воспитатели, работники ДОУ);
- вынужденное взаимодействие (пассажиры в автобусе, троллейбусе, прохожие на улице).



Факторы и средства социализации

Социализация протекает во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, влияющих на развитие людей. Эти действующие на людей условия называются факторами. Они не все выявлены, а выявленные – не все достаточно изучены. Изученные факторы условно можно объединить в четыре группы:



Факторы социализации

Мегафакторы

Макрофакторы

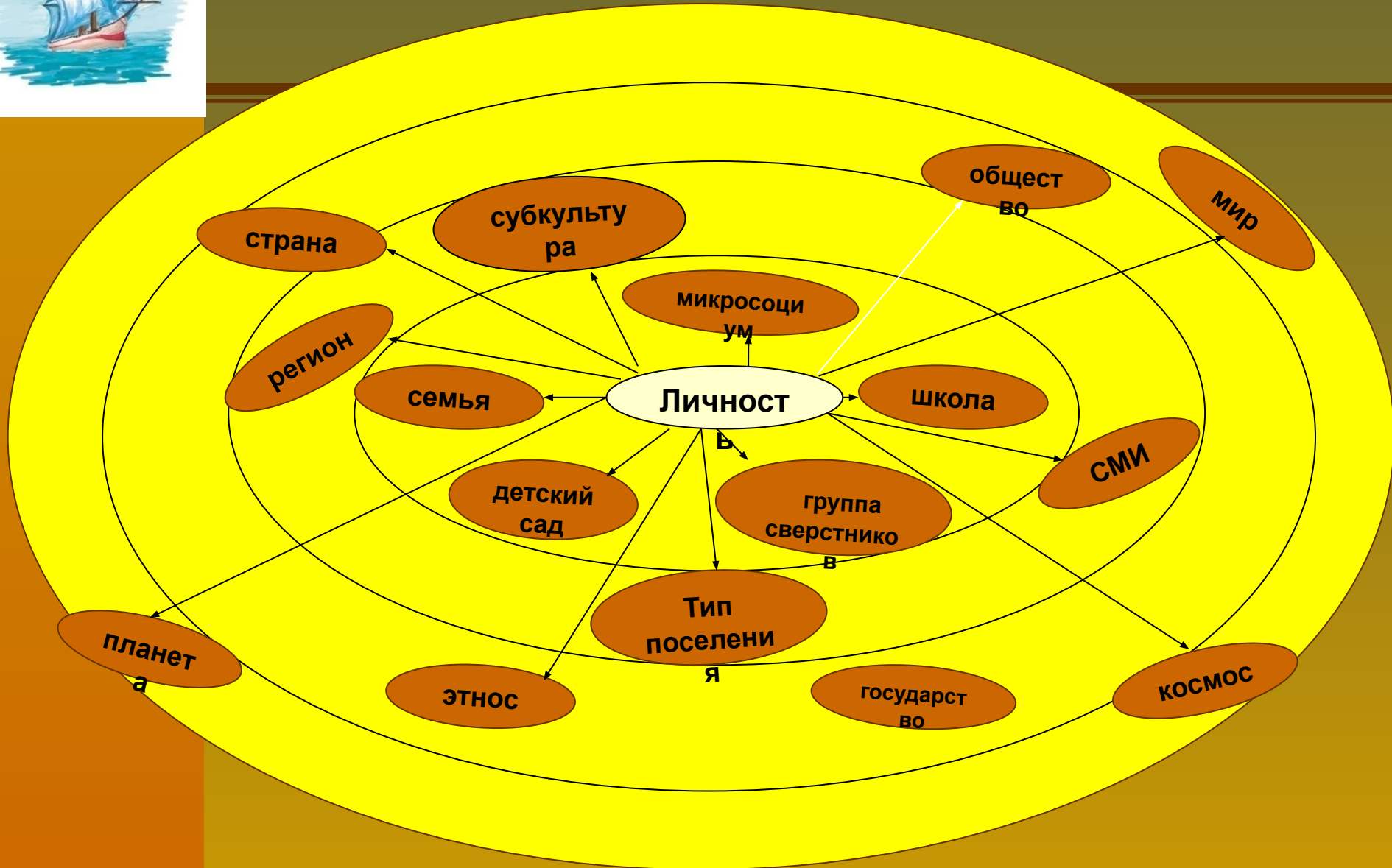
Мезофакторы

Микрофакторы





Факторы социализации





Мегафакторы социализации

Космос как **мегафактор** социализации. Возможно, что в отдаленной перспективе выявятся зависимости характера и жизненного пути человека от неких космических влияний, что может стать одной из естественных основ индивидуального подхода в воспитании человека.

Планета - понятие астрономическое, обозначающее небесное тело, по форме близкое к шару, получающее свет и тепло от Солнца и обращающееся вокруг него по эллиптической орбите. На одной из крупных планет - Земле - в процессе исторического развития образовались различные формы социальной жизни населяющих ее людей.

Мир - понятие в данном случае социолого-политологическое, обозначающее совокупное человеческое сообщество, существующее на нашей планете.



Мегафакторы социализации

Планета и мир органично взаимосвязаны и взаимозависимы. Мир возник и развивался в природно-климатических условиях, отличающих планету Земля от других планет. В процессе своего развития мир оказывал влияние на состояние планеты. Это влияние стало наиболее очевидным в XX столетии, породив так называемые глобальные планетарно-мировые процессы и проблемы:

- экологические (загрязнение окружающей среды и др.),
- экономические (увеличение разрыва в уровне развития стран и континентов),
- демографические (неконтролируемый рост населения в одних странах и уменьшение его численности в других),
- военно-политические (рост числа и опасности региональных конфликтов, распространение ядерного оружия, политическая нестабильность).



Макрофакторы социализации

Основные понятия, которые относятся к данной группе факторов, это: страна, этнокультурные условия, общество, государство.

Страна — феномен географически культурный. Это территория, природно-климатические условия. Природно-климатические условия влияют на рождаемость, здоровье жителей, продолжительность жизни и др. Но это влияние не фатально.

Этнокультурные условия. Этнос — исторически сложившаяся общность людей, обладающая общим менталитетом, национальным самосознанием, осознанием своего единства и отличия от других.

Особенности этноса, как фактора социализации, можно разделить на две группы:

- 1) витальные условия (питание, здоровье, образ жизни);
- 2) ментальные условия, большое влияние оказывает менталитет этноса.

Он определяет способы восприятия мира на когнитивном, аффективном и прагматическом уровнях. Влияние менталитета этноса отчетливо проявляется в сфере межличностных отношений.



Макрофакторы социализации

Общество. Это понятие политико-социологическое, включает совокупность социальных отношений между людьми. Влияние общества связано со своеобразием его структур (половой, возрастной, социальной и др.).

Государство. Это совокупность взаимосвязанных учреждений. Государство оказывает следующее влияние на социализацию:

- 1) его политика создает определенные условия жизни;
- 2) осуществляет относительно направляемую социализацию граждан;
- 3) создает организации, занимающиеся социализацией.



Мезофакторы социализации

Мезофакторы — это условия социализации больших социальных групп людей. К ним относятся место и тип поселения, принадлежность к сетям массовой коммуникации, принадлежность к субкультурам.

Сельские поселения. В России в сельской местности проживает около 26% населения. Это больше, чем в развитых странах. Сельские поселения многообразны — маленькие деревни, большие села и т.д. Но при этом они обладают типичными характеристиками:

- небольшое количество жителей;
- малая плотность населения;
- малая степень разнообразия видов трудовой деятельности;
- плохо развитое общественное обслуживание;
- почти полное отсутствие учреждений культуры и возможностей для проведения досуга.

В целом современные деревни и села сохраняют многие традиционные черты сельского образа жизни. Особенности сельского образа жизни связаны с особенностями сельского труда:

- подчиненность труда ритму и циклам природы и неравномерность трудовой занятости в течение года,
- более тяжелые, чем в городе, условия труда;
- малые возможности для профессиональной мобильности жителей;
- большая слитность труда и быта, трудоемкость труда в домашнем и подсобном хозяйствах.



Мезофакторы социализации

Особо следует отметить, что сельские поселения являются эффективным фактором социализации, так как в них достаточно высок социальный контроль жизнедеятельности человека со стороны окружающих. Жизнь селян в большей мере «публична», т.е. доступна для соседей. Для села характерна «открытость» общения, здесь отсутствует анонимность.

Сельская семья играет в жизни и социализации своих членов значительно большую роль, чем городская семья. В сельской семье сосредоточены и труд, и отдых, и наиболее важные социальные связи.

Набор занятий в свободное время довольно сильно ограничен. Достаточно часто встречается примитивное времяпрепровождение. В сельских поселениях велик процент алкоголизма.

Экономический кризис на селе сопровождается далеко идущими изменениями в социальной жизни. В деревне сложилась сложная социально-демографическая ситуация, что проявилось в усилении миграционных процессов. Происходит уменьшение сельского населения. Можно говорить и том, что положение крестьянина сильно дестабилизировано, продолжается процесс раскрестьянивания. Произошло отчуждение человека деревни от труда и его результатов.

Все перечисленные факторы оказывают влияние на формирование образа жизни, на социализацию личности. Все перечисленное позволяет сделать вывод, что, с одной стороны, существуют факторы для эффективной социализации, с другой стороны, существует достаточно много негативных явлений.



Мезофакторы социализации

Городские поселения. Город — тип поселения, для которого характерны концентрация большого количества людей и высокая плотность населения на ограниченной территории, высокая степень разнообразия человеческой деятельности; дифференцированная социально-профессиональная структура населения; достаточно высокая пространственная, профессиональная и социальная мобильность населения. Перечисленные характеристики существенно различаются в зависимости от размера города, его географического положения и характера занятости населения.

Городской образ жизни, как фактор социализации имеет следующие обобщенные характеристики:

- преобладание анонимных, деловых, кратковременных контактов;
- снижение значимости соседских связей;
- увеличение субъективной значимости семьи для человека;
- многообразие культурных стандартов, ценностных ориентации, стилей жизни;
- повышение социальной мобильности горожан, неустойчивость социального статуса;
- слабое влияние традиций в регулировании поведения человека.
- слабый социальный контроль из-за анонимности и разнообразия социальных связей, значительная роль самоконтроля поведения.

Для личностного развития город потенциально дает больше возможностей. У жителей городов больше выбор во всех сферах жизнедеятельности.

В тоже время город оказывает и разрушительное воздействие. Город дает больше шансов не только для просоциальной социализации, но и для антисоциальной социализации. В средних и крупных городах значительнее сосредоточение криминальных факторов, криминальных структур и групп, всех видов девиантного поведения.

Город оказывает разрушительное воздействие и на психофизиологическом уровне, что связано с состоянием городской среды.



Мезофакторы социализации

Средства массовой коммуникации (СМК). Средства массовой коммуникации — это технические средства (печать, радио, кинематограф, телевидение), с помощью которых осуществляется распространение информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.д.) на количественно большие и рассредоточенные аудитории.

Объектом воздействия СМК является не отдельный индивид, а сознание и поведение больших групп людей, составляющих аудиторию того или иного конкретного средства массовой коммуникации.

СМК играют большую роль в жизни человека любого возраста. Роль средств массовой коммуникации можно представить следующим образом.

1. Информационная и просветительская. СМК представляют собой систему информационного образования, просвещения различных слоев населения.

2. Развивающее воздействие СМК. Это воздействие не однозначно. Исследования показали, что просмотр телепередач ускоряет развитие ребенка почти на целый год, особенно к моменту поступления в школу. Телевидение значительно влияет на кругозор малообразованных слоев населения. Но вместе с этим, с появлением радио, телевидения произошло падение интереса к чтению.

Получаемая информация многими не усваивается и тем более не «присваивается».

3. Формирование ценностных ориентации личности, усвоение широкого спектра социальных норм. Например, это проявляется в формировании в массовом порядке материальных и социальных потребностей.

4. Рекреативная роль. СМК определяют досуговое времяпрепровождение (групповое или индивидуальное).

5. Релаксационная роль. СМК отвлекают от неприятностей, заглушают эмоциональную неудовлетворенность.

6. Интеграция общества и его саморегуляция через СМК.



Мезофакторы социализации

Субкультуры. Субкультура, как фактор социализации, задает специфику процесса социализации. Субкультура - это совокупность специфических норм, ценностей, стереотипов, вкусов, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они».

Социальной базой формирования субкультуры могут быть возрастные и социальные слои населения, профессиональные группы, религиозные секты, сексуальные меньшинства, массовые неформальные течения, преступные группы и организации, любители определенных занятий.

К признакам субкультуры относятся:

- специфический набор ценностных ориентации, норм поведения, взаимоотношений;
- статусная структура;
- набор предпочитаемых источников информации;
- своеобразные увлечения, вкусы и способы времяпрепровождения;
- специфический жаргон;
- фольклор.



Микрофакторы социализации

К микрофакторам относятся те условия, которые непосредственно воздействуют на конкретных людей — это семья, соседство и микросоциум, группы сверстников, воспитательные организации; общественные, частные, религиозные, государственные организации.

Важнейшим фактором социализации является семья, она является персональной средой жизни и развития человека на всех возрастных этапах.

Семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимной помощью. Она обладает совокупностью норм, санкций и образцов поведения, которые регламентируют взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, другими родственниками.



Особенности современной социокультурной среды детей дошкольного возраста:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка;
- культурная неустойчивость окружающего мира;
- быстрая изменяемость окружающего мира;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости.



Семья как социокультурная среда развития ребенка



«Каждая семья настолько дурна или хороша, насколько дурно или хорошо создавали ее общество. Созданная самим обществом, она в свою очередь воспитывает для него членов, и в этом заколдованном круге вращается воспитание»

Н.Ф. Шелгунов

Специфика формирующего влияния семьи.

Характер и интенсивность семейного влияния изменяются в различные периоды жизни человека.

Дифференцированно семья влияет на детей разного пола.

Реализация воспитательной функции семьи обусловлена национальной спецификой, социокультурными традициями и присущими данному сообществу нормами.



Факторы обеспечивающие особую роль семьи в социализации личности.

- Непрерывность, устойчивость, систематичность формирующих воздействий.
- Воспитательные отношения в семье основаны на чувствах родства, любви, доверии, взаимной естественности.
- Общение и взаимодействие в семье людей разного возраста, разной области интересов и деятельности.
- Взаимная направленность формирующих воздействий.
- Благоприятная возможность учета индивидуальных особенностей, психического состояния, потребностей и интересов.
- Преимущественно эмоциональный характер семейных отношений, семейного влияния.



«Ничто не действует в малых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей!»

Н.И. Новиков



Микрофакторы социализации

Следующий важный фактор социализации — соседство. Это некая близко территориально проживающая группа людей, для которой характерны межличностные связи различной степени интенсивности, определенное отношение к месту своего проживания, иногда некоторые общие цели и деятельность. Эти группы также относятся к числу первичных. Соседство играет различные роли в жизни и социализации человека в зависимости от его возраста. Для детей - это важная среда жизнедеятельности, и мощный фактор социализации. Для них это, прежде всего общение со сверстниками, что позволяет выйти за рамки семьи, расширяет ролевой репертуар, дает новый социальный опыт. Через общение с соседями происходит идентификация с группами сверстников.

Соседские отношения взрослых развиты слабее, особенно в городе. Они более селективны и персонализированы. К старости роль группы сверстников несколько повышается.

Характер соседских связей и отношений тесно взаимосвязан с микросоциумом. Однозначно определить границы микросоциума не всегда просто. В сельских поселениях эти границы совпадают с границами поселения. В средних и крупных городах определить границы микросоциума труднее. Его границы могут охватывать двор (для маленьких детей), квартал (для младших школьников), микрорайон (для более старших возрастных групп).



Микрофакторы социализации

Влияние микросоциума на процесс социализации человека зависит от объективных характеристик самого микросоциума и субъективных характеристик самого человека. Следует учитывать пространственное расположение микросоциума, например, для города это расположение в центре или на окраине. Следующая характеристика микросоциума - архитектурно-планировочные особенности: соотношение малоэтажной и высотной застройки, количество и качество малых архитектурных форм и т.д. Существует функциональная структура пространства микросоциума: наличие детских площадок, мест для отдыха и т.д. Важной характеристикой микросоциума является его благоустроенность и развитость коммунального хозяйства.

Влияние микросоциума на социализацию человека зависит от его культурно-рекреационных возможностей (наличие учебных заведений, клубов, театров, библиотек и т.п.). Достаточно важной характеристикой микросоциума является демографическая структура его жителей (этническая принадлежность, половозрастной состав и др.). Важнейшей характеристикой микросоциума является сложившаяся в нем социально-психологическая атмосфера. Микроклимат определяется соотношением количества жителей с просоциальным, асоциальным и антисоциальным стилями жизни, наличием криминальных структур.



Микрофакторы социализации

В социализации молодых поколений особую роль играют группы сверстников. Группы сверстников— это объединение не обязательно одногодков, в них могут входить люди, различающиеся по возрасту на несколько лет, но объединенные единой системой отношений, обладающие общими ценностями.

Значение группы сверстников в процессе социализации возрастает от раннего детства к юности.



Средства социализации

Социализация человека осуществляется широким набором **средств**, специфическим для общества, для социального строя, для возраста социализируемого.

К ним можно отнести:

- способы вскармливания младенца и ухода за ним;
- формируемые бытовые и гигиенические умения;
- окружающие человека продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры;
- стиль и содержание общения;
- методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников,
- в организациях.



Механизмы и структура процесса социализации



Социально-психологические механизмы затрагивают сознание и подсознание

Импринтинг – фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов. Преимущественно работает в младенчестве, раннем детстве, хотя может быть и на более поздних этапах.

Экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами (приспосабливаемость).

Подражание – следование какому-либо примеру, образцу (один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта).

Идентификация (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образцом.

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества.



Социально-педагогические механизмы

Традиционные механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского). Это усвоение происходит на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов.

Институциональный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально создаваемыми для его социализации, так и реализующими социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и средства массовой коммуникации).

Средства массовой коммуникации (печать, радио, кино, телевидение) влияют на социализацию человека не только через трансляцию определенной информации, но и через представление определенных образцов поведения героев книг, кинофильмов, телепередач.

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры.

Субкультура – комплекс морально-психологических черт и поведенческих представлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы. Субкультура влияет на социализацию человека если ее носители группы людей (коллеги, сверстники) референтны (значимы) для него.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. Этот механизм выделяется как специфический, так как в основе лежит психологический механизм межличностного переноса благодаря эмпатии, идентификации.



Структура процесса социализации

Процесс социализации можно условно разделить на четыре составляющие:

- 1 – стихийная социализация** человека под влиянием обстоятельств жизни общества, содержание, характер и результаты которой определяются социально-экономическими и социокультурными реалиями;
- 2 – относительно направляемая социализация**, когда государство предпринимает определенные экономические, законодательные, организационные меры для решения своих задач, которые объективно влияют на изменение возможностей и характера развития, на жизненный путь тех или иных возрастных групп и социально-профессиональных групп населения (определяя обязательный минимум образования, возраст и сроки службы в армии, возраст выхода на пенсию и т.д.).
- 3 – относительно социально контролируемая социализация (воспитания)** – планомерное создание обществом и государством правовых, организационных, материальных и духовных условий для развития и воспитания человека;
- 4 – более или менее сознательное самоизменение человека**, имеющего просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор (самостроительства, самосовершенствования, саморазрушения) в соответствии с индивидуальными ресурсами и объективными условиями жизни и вопреки им.



Оценочное состояние человека в социализации

2.1. Человек как объект и субъект социализации

Каждый человек, особенно в детстве, отрочестве и юности, является **объектом социализации**, так как общество заинтересовано в том, чтобы человек:

- успешно овладел ролями мужчины или женщины (полоролевая социализация),
- создал прочную семью (семейная социализация),
- смог участвовать в социальной и экономической жизни (профессиональная социализация),
- был законопослушным гражданином (политическая социализация) и т.д.

Требования к человеку в том или ином аспекте социализации предъявляют не только общество в целом, но и конкретные группы и организации. Уровень этих требований зависит от возраста и социального статуса человека, к которому они предъявляются (возрастная и общественная социализация).

Человек как объект социализации обязан освоить роли и ожидаемое поведение в отношении семьи и общества, а также развить удовлетворительные связи с другими людьми.





Человек становится полноценным членом общества, только проявляя активность, саморазвиваясь и самореализуясь в обществе, т.е. будучи **субъектом социализации**. Социализация становится для человека успешной, если в процессе ее получает развитие его личность. Субъектом социализации человек становится объективно, ибо на каждом возрастном этапе перед ним встают задачи, для решения которых он осознанно или неосознанно ставит перед собой соответствующие цели, т.е. проявляет субъектность и субъективность.



Человек как жертва социализации

Человек не только объект и субъект социализации, но он может стать ее жертвой. Это связано с тем, что процесс и результат социализации заключают в себе внутреннее противоречие. Успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу. В процессе социализации заложен внутренний, до конца неразрешимый конфликт между степенью адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между адаптацией в обществе и обособлением в нем. Люди, не способные сохранить баланс между адаптацией и обособлением, могут стать жертвами социализации. К ним, прежде всего, относятся конформисты и диссиденты. Конформист – полностью адаптированный в обществе и не способный противостоять ему. Диссидент – человек, не адаптированный в обществе, но достаточно активно обособленный. Социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие опасностей, оказывающих влияние на развитие человека. На каждом возрастном этапе социализации можно выделить наиболее типичные опасности, столкновение с которыми человека наиболее вероятно. К ним относятся: нездоровье родителей, пьянство, питание, гипо- и гиперопека, негативное отношение, девиантное поведение родителей и т.д. Произойдет ли столкновение человека с этими опасностями зависит от его индивидуальных особенностей. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: реальные – инвалиды, люди с психико-соматическими дефектами и отклонениями; потенциальные – люди с пограничными психическими состояниями; мигранты из страны в страну, из региона и т.д.; дети, родившиеся в семьях с низким моральным, экономическим и культурным уровнями; представителей инациональных групп в местах комплексного проживания другого этноса; латентные – высокоодаренные люди, условия социализации которых недостаточны для развития и реализации заложенной в них одаренности, о чем ни они, ни их близкие даже не подозревают. Таким образом, человек выступает во всех трех ипостасях – объекта, субъекта и жертвы и в стихийной, и в направляемой, и в социально-контролируемой социализации.



ПРОБЛЕМА: СОЦИАЛЬНОЕ СИРОТСТВО

За последние 5 лет (Госстатистика):

- Ежегодный рост на 110 тысяч детей
- Всего около 1 млн. социальных сирот
- За 5 лет детей стало меньше на 14 млн
- Детей в дет.учреждениях стало на 40% больше

К 2015 г 1/3 всех детей будет с нарушенным генофондом (Всемирный Банк : это проблема социально-экономического выживания)





Что необходимо для ребенка ?

Качество: Потребности развития ребенка
должны быть обеспечены

- Здоровье
- Привязанности, эмоциональное развитие
- Идентичность
- Обучение и интеллектуальное развитие
- Поведенческое развитие
- Социальная адаптация
- Стабильность отношений в семье

Успешность в будущем



Индикаторы социальной адаптации:

Физическая готовность:

- Состояние здоровья
- Отношение к здоровью
- Физкультурная активность
- Знания о том, как быть здоровым



Социально-педагогическая готовность:

Социальная готовность:

- Культура поведения;
- Уровень теоретической и практической ориентации в системе родственных связей;
- Уровень экономико-правовой культуры;
- Уровень готовности к самостоятельному выбору места жительства.

Педагогическая готовность:

- Отношение к учебе;
- Уровень знаний по предметам.



Профессионально-трудовая деятельность:

- Уровень профессиональной ориентированности (знание о мире труда, рынке труда);
- Наличие учебно-профессиональных планов после выпуска;
- Практическая подготовленность к профессионально-трудовой деятельности;
- Отношение к труду как жизненно — смысловой доминанте;
- Наличие устойчивых избирательных интересов;
- Наличие знаний, умений и навыков по самообслуживанию и житейских навыков.



Морально-волевая готовность:

- Уровень способности к организации личной жизни и к сосуществованию с другими членами общества;
- Знания, умения, навыки по организации и технологии досуговой деятельности;
- Уровень эмоционально — психической организации личности;
- Уровень самооценки и адекватности реакций на ситуацию.



Внутренние условия:

- Нормативно-правовые;
- Кадровые;
- Материально-технические;
- Организационные;
- Научно-методические;
- Мотивационные.

Нынешняя система защиты прав детей не гарантирует социальную безопасность:

- 1) Ребенок и обеспечение потребностей развития не являются системообразующим фактором в системе защиты прав детей.
 - Решения – не на основе оценки потребностей развития, а из интереса ведомств «сохранить контингент»
 - Неэффективность финансов (бюджетирование не основано на результате)
- 2) Отсутствует ответственность органа опеки за результат
- 3) Непродуманная стратегия семейного устройства – угроза насилия в новых семьях и большого числа возвратов детей
- 4) Рост криминальной угрозы
- 5) Потеря 1,5-2 млн трудоспособного населения из-за отсутствия профилактики и неэффективности семейных устройств (при прогнозир. спаде на 12 млн с 89,8 млн. чел. до 77,2 млн. чел. в 2020 г.)



Проблемы и требования:

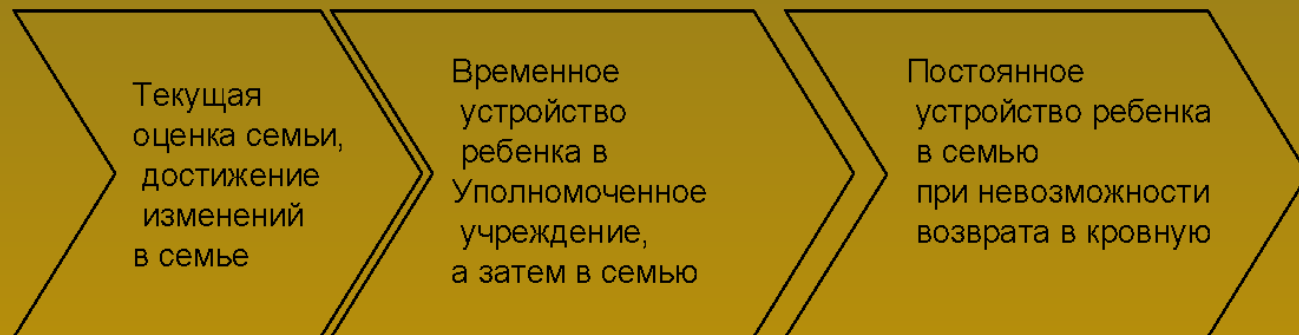
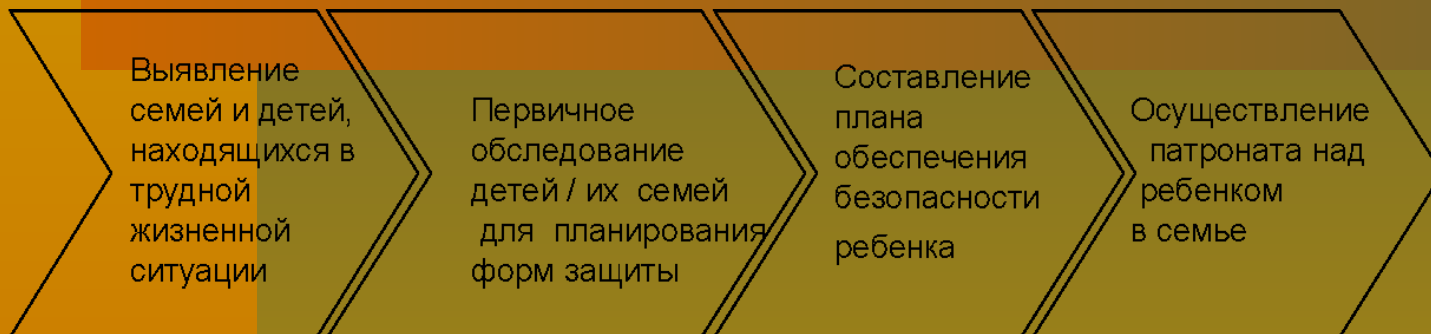
1. Применение мер только по материальной поддержке семьи с детьми без создания механизма предотвращения роста семейного неблагополучия могут привести к росту рождаемости именно в социально неблагополучном секторе и в итоге- к увеличению числа детей в сиротских учреждениях различного типа.
2. Нет четкого понятия о том, что подразумевает «внедрение семейных форм устройства детей-сирот» и часть это понимается как «раздача» детей
Не сформулированы ни основные принципы работы по защите прав ребенка и по обеспечению его семейного устройства, ни понятие о «результате», ни критерии оценки его достижения, ни стандарты организации работы.
3. Необходимо принятие «Стандарта качества», который позволил бы гарантировать единообразие подходов и услуг для защиты базовых прав и обеспечения потребностей развития ребенка, применяемых на всей территории России.



Стандарт качества в системе защиты прав детей

- Правовой механизм как условие социальной безопасности
- Финансовый механизм
- Стандарт процессов для ребенка и семьи (наличие процессов, процедур)
- Стандарт структуры органа опеки
- Стандарт технологий
- Стандарт подготовки кадров
- Вовлеченность общества

Стандарт основных процессов и соединение их через процесс планирования



«... социальная компетентность – результат особого стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию и планы поведения с учётом узкого (особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы и условия) контекста»

В.Г.Ромек

Позиции, на которых ставится акцент:

- Компетенция социального бытия и взаимодействия человека в социуме рассматриваются в самом широком смысле понятия «социальный». Профессиональные компетенции входят в понятие «социальные», являясь объектом социально-направленного обучения.
- Компетентности в своё понятийное содержание включают знание того, ЧТО и того, КАК, т.е. средства и способы взаимодействия.
- Социальные компетентности имеют компонентный состав.
- Социальные компетентности имеют возрастную динамику и возрастную специфику.

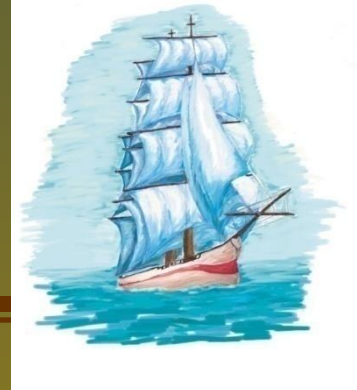
Ключевые социальные компетентности:

- Компетентность здоровьесбережения как основа бытия человека как социального, а не только биологического существа, где основным является осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека;
- Компетентность гражданственности как основа социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства;
- Информационно-технологическая компетентность как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде;
- Компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;
- Компетентность общения как способность адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования формулирования мысли при её порождении и восприятии на родном и неродных языках.

Пять компонентов социальных компетентностей:

- Готовность к проявлению личного свойства в деятельности, поведении человека;
- Знание средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществление правил и норм поведения, что составляет содержание компетентностей;
- Опыт реализации знаний и умений;
- Ценностно-смысловое отношение к содержанию компетентности, его личная значимость;
- Эмоционально-волевая регуляция как способность адекватно социального и взаимодействия и регулировании проявления компетентности.

Воспитывающая среда



- Воспитание начинается с создания для растущего человека воспитывающей среды, т.е. целенаправленно позитивно влияющей на процесс развития личности.

Философско-педагогическое понятие «среда»

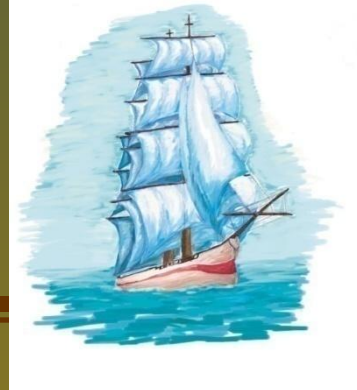
- понятие «среда» многолико:
- Природная, географическая среда: природные условия по-разному влияют на развитие маленького человека.
- Социальная среда как фактор экономического, политического, социального, культурного развития общества в целом и отдельных его социальных групп: школы, внешкольных учреждений, неформальных объединений. Свою лепту в формирование личности растущего человека вносят и такие институты общества, как печать, радио, телевидение, клубы, театры, музеи, досуговые центры и др.
- Микросреда: дом, семья, ближайшее окружение.

Социальная адаптация

- Способность ребенка к социальному, нравственному, бытовому выживанию, статусному самоутверждению, сотрудничеству в существующих и в новых, ожидаемых и непредвиденных обстоятельствах, готовность выбрать различные способы жизнедеятельности, сохраняя свою индивидуальность.



Педагогизация среды



Педагог, используя факторы природной и социальной ситуации развития ребенка, придает им целевую направленность, тем самым создавая позитивную воспитывающую среду.

Два пути создания воспитывающей среды:

1. С помощью педагогических приемов обращать внимание на имеющиеся природные и социальные факторы (наблюдение, разъяснение, этические и эстетические оценки и т.д.);
2. Конструирование педагогом специальных воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде.

Конструирование и развитие воспитывающей среды.

- Создание в «педагогическом пространстве» ребенка социокультурной среды развития;
- Педагогическое влияние на семью как фактор воспитания;
- создание и развитие ученического коллектива как среды обитания и самоактуализации ребенка;
- Содействие детскому движению;
- Сотрудничество с творческими объединениями
- Взаимодействие с неформальными объединениями молодежи, формирование у школьников адекватного отношения к позитивным и негативным объединениям;
- Предметная среда обитания: интерьер, цветовая гамма, количество света, мебель, цветы и т.д.



Социокультурная среда обитания

- Совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений, различных условий воспитания в культурной среде региона и страны в целом

Необходимо учитывать особенности, сложившиеся в современной социокультурной среде воспитания. Назовем их современными реалиями детства.

Современные реалии детства

1. Экономические
2. Политические
3. Социальные
4. Культурные
5. Моральные



Экономические реалии



- Имущественное расслоение детей, как следствие имущественного расслоения общества
- Подмена товарищеских отношений отношениями «купли-продажи»
- Раздутые потребности в материальной сфере при отсутствии духовных потребностей
- Вынужденная работа некоторых детей

Политические реалии



- Появление в детской среде неуверенности в будущем, заикленности на негативном, отсутствия политико-экономических ориентиров
- Уход в неформальные молодежные объединения асоциального толка
- Националистические проявления

Социальные реалии



- Снижение уровня жизни
- Рост заболеваемости
- Увеличение детской смертности
- Бездзорность
- Беспризорность
- Наркомания
- Рост преступности среди детей

Культурные реалии



- Утрата приоритетов русской культуры
- Негативное влияние средств массовой информации
- Разрушение системы детских внешкольных учреждений

Моральные реалии



- Произошла переоценка ценностей
- Ориентация молодежи на индивидуализм
- Нравственная раскованность вплоть до распущенности
- Уход в виртуальную сферу в интернете



Наказ родителям и педагогам

- «...Не думайте при этом, что вы должны трусливо отгораживать его (ребенка) от влияний отрицательных или даже враждебных. Ведь в жизни все равно ему придется столкнуться с различными соблазнами, с чуждыми и вредными людьми и обстоятельствами. Вы должны выработать у него умение разбираться в них, бороться с ними, узнавать их своевременно. В парниковом воспитании, в изолированном высаживании нельзя этого выработать. Поэтому совершенно естественно вы должны допустить самое разнообразное окружение ваших детей, но никогда не теряйте их из виду. Детям необходимо вовремя помочь, вовремя остановить их, направить».

А.С. Макаренко



Психолого-педагогическая медико-социальная служба

Программа комплексной помощи и поддержки
воспитанникам дошкольного учреждения

Особый
ребенок
(дети-
инвалиды)

Группа
«риска»

Дети с
психологическими
проблемами

Вновь
поступившие

Способный
ребенок

Критерии эффективности

Качественные показатели

- **для детей** (нормализация развития Детей, наличие отношений привязанности, а так же безопасность и постоянство устройства, благополучная социальная адаптация выпускников – жилье, профессиональное устройство, брак, умение устанавливать межличностные отношения, практические знания об окружающем мире)
- **Для семей** (рост %обратившихся семей, обученных семей, рост профессиональных компетенций семей, их стабильности, удовлетворенность замещающих семей подготовкой и сопровождением)
- **Для служб по устройству** (% имеющих договора с ООП, % наличия структуры служб, отсутствие текучки кадров, соответствие сотрудников профессиональным стандартам качества, наличие супервизоров, простроенность взаимодействия между собой и работа в общем информационном поле)
- **Экономический эффект** - (% снижение государственных затрат на содержание детей, нуждающихся в государственной защите, однако, имеющее нижнюю границу)
- **Социально - экономический эффект** – опосредованно влияет на экономику. Социальная адаптация детей, как гарант безопасности и экономического развития общества: увеличение количества трудоспособного, социально активного населения; снижение количества потенциально неблагополучных семей группы риска, профилактика преступности; профилактика социального сиротства



Схема деятельности воспитателя по развитию социальной компетентности воспитанника

Структура нравственных и творческих качеств личности.

Сущность работы воспитателя

Созидательная направленность личности

Развитие у детей интереса и интеллектуальных умений, необходимых для творческой деятельности.

Регулярное выполнение заданий, которые имеют практическое значение.

Создание ситуации переживания детьми чувства успеха.



Личная и общественная полезная деятельность

Обучение детей видеть практическую необходимость полезной деятельности и владеть способами выполнения её с учётом требования «не навреди всем» полезным для человека техническим и культурным объектам.

Видение вариативности достижения цели

Работа над умениями детей планировать свою жизненную карьеру и видеть варианты реализации плана (путём создания системы заданий, требующих поиска вариантов решения и использования различных способов их выполнения)



Выполнение личных обязательств.

Планомерность и самоконтроль своей деятельности.

Систематическое обучение детей планировать свою деятельность и выбирать приёмы выполнения плана. Постепенный переход к самостоятельному планированию выполнения заданий в течении дня, недели и в конечном итоге овладение умением планировать свою жизненную карьеру.

Обучение планированию – это прежде всего обучение реальной самооценке своих способностей, оценке результатов своей работы на основе предложенных критериев, создание таких критериев самостоятельно и решение проблемы соотношения желаний и возможностей (каждый человек должен знать, что он может и чего не может реально выполнить. Это позволяет ему выполнять обещанное и не обещать того, чего не может выполнить).



Владение методами решения проблем

Использование специальных методов творческой деятельности и обучения им детей: метод «мозгового штурма», контрольных вопросов, системный анализ процессов и событий, приёмы решения противоречий.

Защита личных убеждений

Обучение умениям анализировать и сравнивать информацию, вести диалог и дискуссию, создавать логически правильную систему доказательств, находить различные варианты доказательств, проводить сравнительный анализ результатов работы

Модель социальной адаптации

