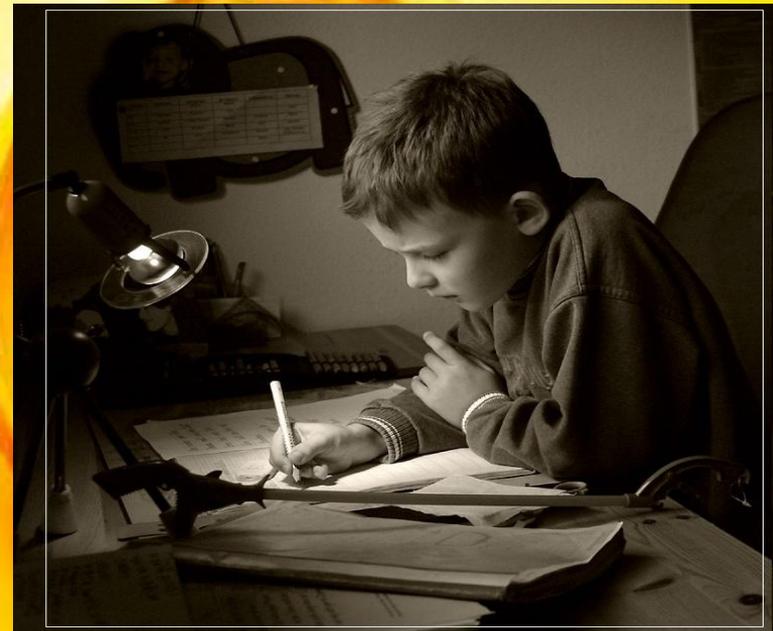


# СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Учитель-логопед  
Боровкова  
Людмила  
Евгеньевна

МБОУ СОШ № 29





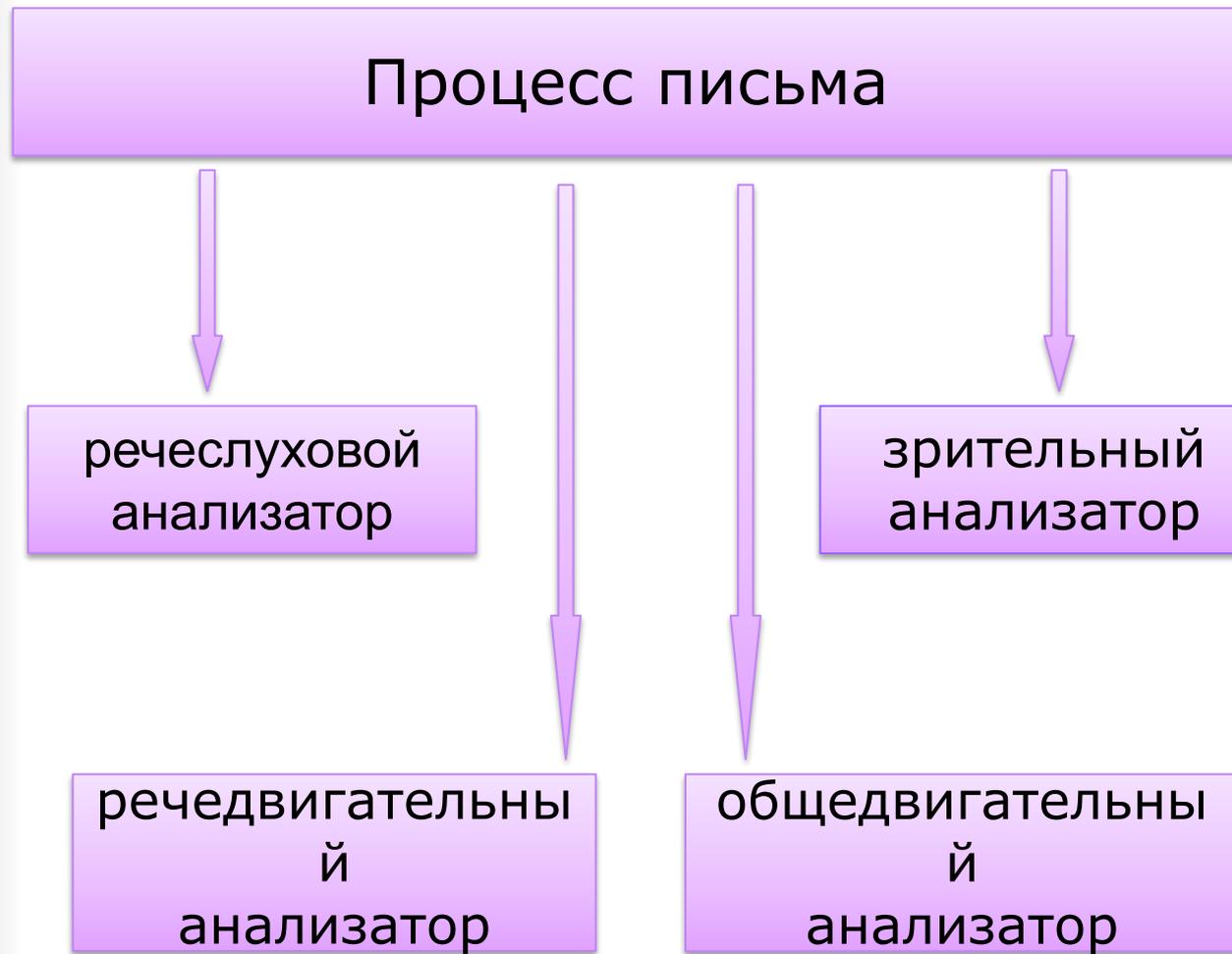
Утром я с собакой Мулькой  
 отправилась в парк. День  
 выдался чудесный. Там  
 была поляна по окруж-  
 ности озера. Они направились  
 в траву. Свежий воздух  
 шёл в глаза и щеки.  
 Там была поляна соединяла  
 одно дерево с другим. Там  
 были маленькие пауки. Там  
 была паутина - знак  
 приближения погоды.  
 Паутина - паук

2/4.



23 октября.  
 Диктант  
 В парк  
 Утром я с собакой Мулькой  
 отправилась в парк. День  
 выдался чудесный. Там  
 была поляна по окруж-  
 ности озера. Они направились  
 в траву. Свежий  
 воздух шёл в глаза и щеки.  
 Там была поляна соединяла  
 одно дерево с другим. Там  
 были маленькие пауки. Там  
 была паутина - знак  
 приближения погоды.  
 Паутина - паук

2/3.



# Нарушения письменной речи

- **Дисграфия**- частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма, при сохранном зрении, слухе, интеллекте, при регулярном пед.процессе.

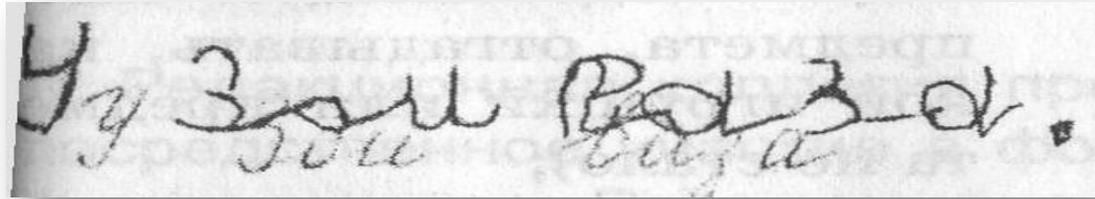


# Речеслуховой анализатор

10 мая.  
Кот.  
У Паша жил кот звал кот  
хвост ушка пушисти  
мальчик часто ирал с котом  
они были друзьями.

Раня в котях у Вани.  
У Вани в котях у Раня.

# Двигательный



При поступлении ребенка в школу важен показатель развития мелкой моторики. При его недоразвитии в тетрадях детей наблюдается следующая картина:

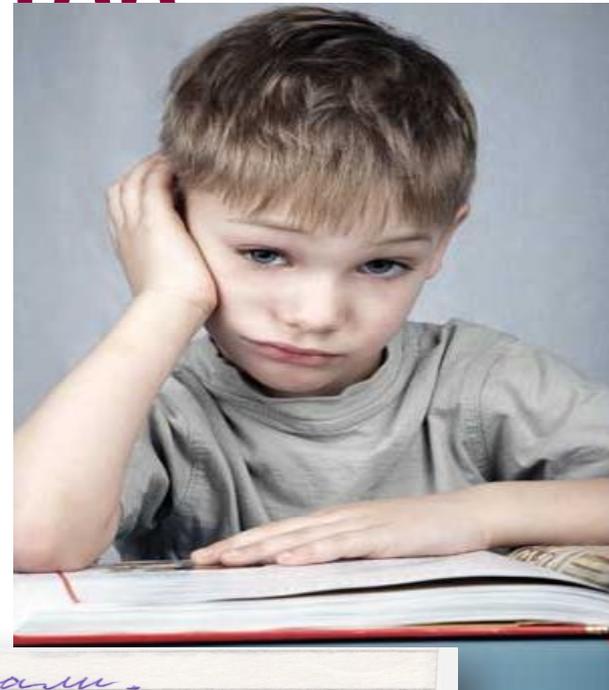
- *Дрожащие линии;*
- *Колебание наклона и высоты букв;*
- *Быстрое наступление мышечного утомления;*
- *Небрежное выполнение письменных работ.*



# Речедвигательный анализатор

Ребенок с нарушением  
звукопроизношения,  
опираясь на свое  
дефектное  
произношение, фиксирует  
его и на письме:

« Как говорю, так и пишу».



Лунку поймаем.  
Медведица и ёжик сидели  
на мосту. Они ловили рыбку.  
Была тихая и грустная.  
Целый час они сидели  
молча. Вдруг поплавок ёжика  
глубоко нырнул в воду.  
Уточка ударила другой.  
В ёжик сильно дернул её.  
Высоко вверх взлетела лунка.  
Плак вот что вытворяли  
друзья из воды!



# Зрительный анализатор

Смешение букв по оптическому сходству: б-д,  
п-т, о-а, и-у)

б ↔ д

т ↔ п

у ↔ и

жс — х

Круна, салют, пальма, тополь,  
галоча, лавочка, палька, заплата,  
творог, закат, заплата, тетрадь,  
сиротка, ланка, борода, пальцы,  
панки,

Зеркальность (с, е, э, з)

стол	земля	страница
волк	битого	стакан
глаза	шап	двойка
книга	спит	отрешка
прия	гривы	сворец

Трудность удержания строки, наклона

ф сорок полюком фотопушки фуреру сорок.	ф тыквоу вопросу новом вузову конверту соловей
--	--

Кот Мат.**р.**оскин

Дядя Фёдо.**р.**

Пёс Ша.**р.**ик

Ко.**р.**ова Му.**р.**ка

Телёнок Гав.**р.**юша



## Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

- Вставь пропущенные буквы в слова (*ви...ка, ди...ан, лу..а*)
- Составь как можно больше слов из букв одного слова (*крапива – парк, ива, карп, пар, рак, Ира*)
- Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на первом, втором, третьем месте (*шуба, уши, кошка*)
- Выбрать из данных предложений слова с определенным количеством звуков





- Добавить различное количество звуков к одному и тому же слогу, чтобы получилось слово: па-(пар, парк, паром, паруса)
- Преобразовать слова различными способами: - добавляя звук (рот-крот, осы-косы, мех-смех), изменяя один звук слова (сом-сок-сук-суп-сух-сох-сор-сыр-сын-сон)
- Переставляя звуки (пила-липа, палка-лапка)
- Составить слово, выделив данный по порядку звук (третий звук в словах рак, брови, сумка, трава, сыр – комар)



# Развитие языкового анализа и синтеза

- Придумать предложение по сюжетной картинке и определить в нем количество слов.
- Придумать предложение с определенным количеством слов
- Увеличить количество слов в предложении
- Составить графическую схему данного предложения.
- Придумать предложение, соответствующее схеме
- Определить место слова в предложении (какое по счету указанное слово)
- Поднять, цифру, соответствующую количеству слов в данном предложении.



<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	!
<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	!
<input checked="" type="checkbox"/>	_____	_____	_____	?
<input type="checkbox"/>	_____	_____	_____	?



# Развитие слогового анализа и синтеза

## Игра «Отгадайте кого я называю?»

Цель: развитие умения подбирать слова с заданным количеством слогов.

Учитель предлагает встать детям, чьи имена состоят из столько слогов, сколько хлопков он сделает. Например: учитель хлопает 3 раза, учащиеся считают, затем встают (*Се-ре-жа, Ма-ри-на*)

## Игра «Цепочка»

Цель: развитие умения подбирать слова по одному данному слогу.

Один из учеников записывает на доске слово по слогам, следующий подбирает слово, которое начинается с последнего слога данного слова (ок-но но-ра ра-ма)

**Игра «Рассыпались слова»** Составить слово из слогов, данных в беспорядке (нок, цып, лё; точ, лас, ка)

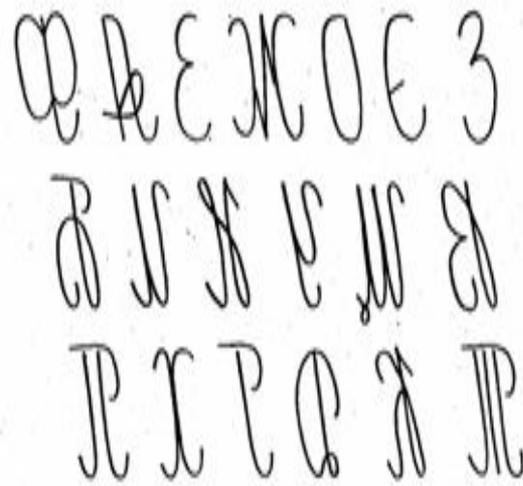


# Рекомендации по развитию мелкой моторики рук пальчиковая гимнастика за СТОЛОМ



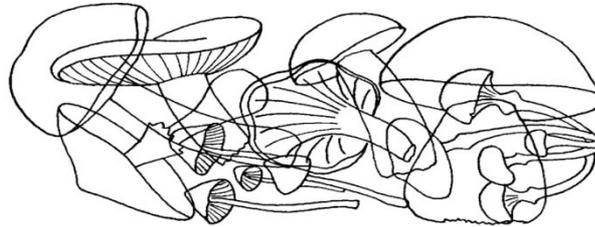
- Свободное похлопывание кистями по столу поочередно и одновременно.
- Свободное постукивание пальцами по столу обеими руками и поочередно.
- Поочередное приподнимание и опускание пальцев (кисти рук лежат на столе): правой руки, левой руки; обеих рук одновременно.
- Имитация игры на пианино.

# Рекомендации при формировании зрительного анализа и

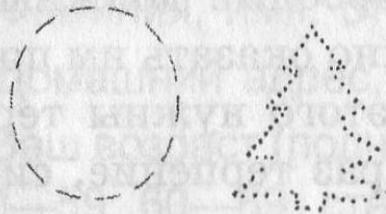


Какие грибы спрятались на картинке?

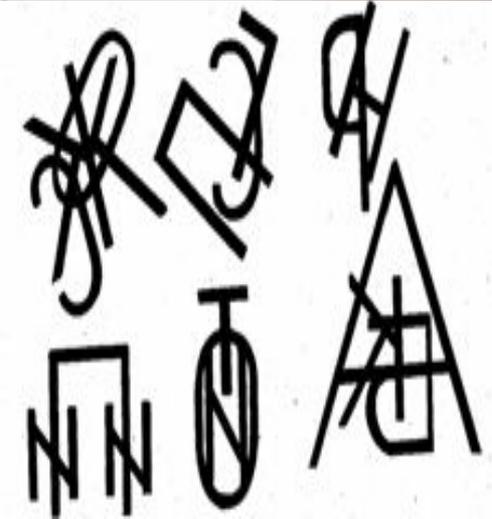
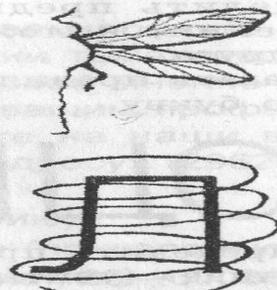
Ребенок должен разглядеть на картинке грибы и назвать их. Можно попросить его сосчитать грибы.



- Назвать предметы по их контурам.

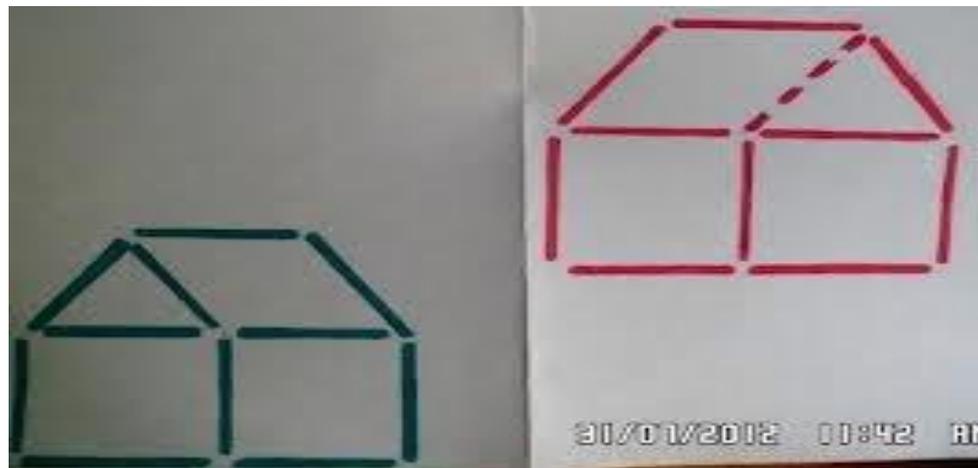
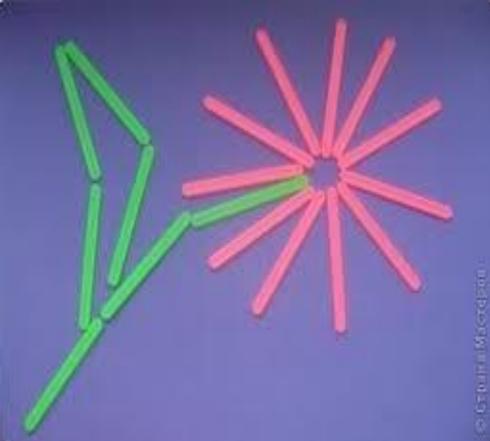


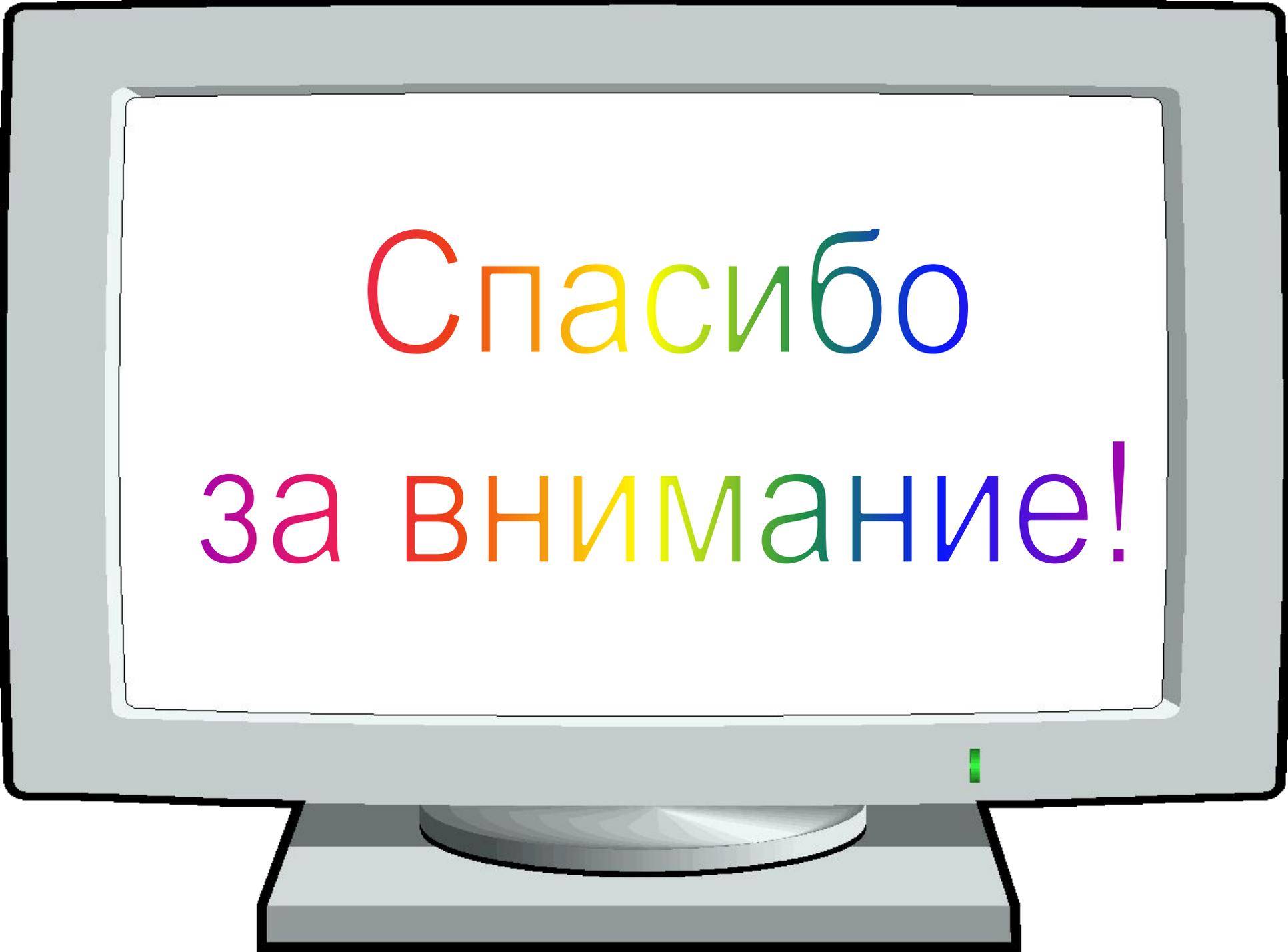
- Назвать и дорисовать предметы.



# Для развития зрительной памяти

- Используются игры «Чего не стало?», «Что изменилось?». Дети запоминают 4-6 картинок, букв, цифр, фигур, затем отбирают их среди других 8-10 картинок.
- Запомнить фигуры, выложенные из палочек, затем выложить их самостоятельно



A stylized illustration of a computer monitor with a grey frame and a white screen. The screen displays the Russian text "Спасибо за внимание!" in a colorful, sans-serif font. The word "Спасибо" is on the top line, and "за внимание!" is on the bottom line. The letters are colored in a rainbow gradient: "С" is red, "п" is orange, "а" is yellow, "с" is light green, "и" is green, "б" is dark green, "о" is blue, "з" is purple, "а" is pink, "в" is red, "н" is orange, "и" is yellow, "м" is light green, "а" is green, "н" is dark green, "и" is blue, "е" is purple, and "!" is pink. A small green vertical bar is visible on the bottom right of the monitor's bezel.

Спасибо  
за внимание!