

Воспитательный аспект урока в системе личностно- деятельностного образования

Материалы к семинарам
«Современный урок как система»
2007-2008 учебный год

Порядок педагогического совета

1. Доклад «Воспитательный аспект современного урока»
2. Содоклад «Реализация воспитательного потенциала урока в школе : опыт, проблемы и перспективы»
3. Практическая часть – работа в группах
4. Рефлексия (экспертная группа)
5. Решение педагогического совета

Воспитательный аспект современного урока





Современный урок

- *Отвечающий духу и требованиям своего времени*
- *Отвечающий потребностям современного общества*
- *Опирающийся на внутреннюю мотивацию*
- *Формирующий ключевые компетенции*



Воспитание

- *Процесс воздействия (трансляция навыков, знаний, ценностей)*
- *Отсутствие выбора*
- *Идеологизация*
- *Процесс взаимодействия (S-S отношения)*
- *Возможность выбора действия*
- *Возможность рефлексии*
- *Толерантность*



Цель воспитания сегодня

- *социализация и жизненная адаптация*
- *развитие коммуникативных возможностей*
- *воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию*
- *формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры*



Идея субъектности – ученик как автор своей учебной деятельности

- Сегодня от выпускника школы ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и создавать новые цели, новые средства, новые возможности осуществления собственных замыслов, то есть быть автором своей жизни и деятельности




Субъектность

- *Персональность*
- *Осмысленность и осознанность действий учащихся на уроке*
- *Наличие ценностно-смыслового равенства учителя и учащихся*




Персональность

- *Субъект, автор – это всегда персона, имеющая собственное имя и не скрывающая его*
- *Анонимность – это всегда уход от авторства, от персональной ответственности*



Осмысленность и осознанность действий учащихся

- *Ученик самостоятельно ставит цель, знает, что и как ему надлежит делать, чтобы достичь намеченной цели*



Логика движения в усвоении учебного материала

- Работа с *отношением* учащихся к тому, что предстоит сделать или изучить
- Работа *сознания*: построение плана действий, поиск необходимых знаний, средств и инструментов для реализации
- Собственно *деятельность*



Ценностно-смысловое равенство учителя и ученика

- **Сотрудничество, партнёрство
учителя и ученика**
- **Идея взаимодействия (мы)**

Идея мотивированности
обучения



В поисках способов разрешения проблемы мотивации можно идти 2 путями:

**Выяснить основные
причины
нежелания учиться
и**

**постараться их
минимизировать**

(перегрузка,
психологический
дискомфорт,
отсутствие внимания,
монотонность,
однообразие
учебного действия,
неочевидность
результата)

**Максимизировать
то, что вызывает и
поддерживает
познавательную
мотивацию
учащихся**

(интересность
учебного материала,
психологический
комфорт,
разнообразие
действий,
конкретность и
очевидность
конечного



Перегрузки

- *Интегративный подход к образованию*
- *Формирование единого образовательного пространства школы*



Оценочные действия

- *Ситуация успеха для каждого ученика*
- *Техника положительной обратной связи (+ - +)*

Вся история педагогики – это существование двух основных подходов к воспитанию и обучению

Внешние требования к человеку



Внутренняя саморегуляция учащихся, требования, которые человек предъявляет себе сам, в процессе активизации развития своих потенциальных возможностей



Содержание

Внешне мотивированная деятельность (стимулирование)

Предметная,
инструментальная
деятельность

Учитель – субъект,
контролёр, ученик – объект

Внешнее стимулирование
(призы, награды, баллы и
др.)

Внутренне мотивированная деятельность (мотивирование)

Разнообразные процессы
САМО: познания,
определения, контроль,
анализ; деятельность по
самореализации, само-
развитию,
самоактуализации,
творчество, поддержка
чувства самоуважения

- Основная проблема состоит в том, что внешне и внутренне мотивированная деятельность – антагонисты, т.е. внешняя мотивация снижает внутреннюю.
- **Необходимо обеспечить переход на внутренне мотивированную деятельность обучающихся, по возможности минимизировать приемы и методы работы, обеспечивающие внешнюю стимуляцию.**



Идея активизации учащихся

Реактивная активность



Инициативная активность



Выбор



Выбор

- **Цель урока**
- **Содержание**
- **Средства и способы выполнения задания**



Виды активизации

**Бессознательная,
непроизвольная
активизация**

**Произвольная,
внешняя
активизация,
стимулирование**

**Произвольная, внутренняя
активизация, мотивирование,
смыслообразующие стимулы**



Идея индивидуально-личностного подхода

- *Учить диагностично*
- *Учить диалогично*



Индивидуальные образовательные траектории

- *Дифференциация обучения*
- *Собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой предметной области*



Идея рефлексивности обучения


- *Учащийся не просто осознаёт сделанное, он ещё осознаёт то, как это было сделано*
- *Способ действий, понятый учеником, позволяет по-новому в будущем строить свою деятельность*



Формы рефлексии

- *Рефлексивные вопросы*
- *Рефлексия - актуализация знаний*
- *Стержневая рефлексия –
портфолио*

*(тема следующих МО –
«Портфолио учителя и ученика»)*



***Рефлексия – источник
внутреннего опыта, способ
самопознания и необходимый
инструмент общения***