

# Воспитательный аспект урока в системе личностно- деятельностного образования

Материалы к семинарам  
«Современный урок как система»  
2007-2008 учебный год

# Порядок педагогического совета

1. Доклад «Воспитательный аспект современного урока»
2. Содоклад «Реализация воспитательного потенциала урока в школе : опыт, проблемы и перспективы»
3. Практическая часть – работа в группах
4. Рефлексия (экспертная группа)
5. Решение педагогического совета

# Воспитательный аспект современного урока





# *Современный урок*

- *Отвечающий духу и требованиям своего времени*
- *Отвечающий потребностям современного общества*
- *Опирающийся на внутреннюю мотивацию*
- *Формирующий ключевые компетенции*



# *Воспитание*

- *Процесс воздействия ( трансляция навыков, знаний, ценностей)*
- *Отсутствие выбора*
- *Идеологизация*
- *Процесс взаимодействия ( S-S отношения )*
- *Возможность выбора действия*
- *Возможность рефлексии*
- *Толерантность*



# *Цель воспитания сегодня*

- *социализация и жизненная адаптация*
- *развитие коммуникативных возможностей*
- *воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию*
- *формирование гражданской позиции, любви и уважения к ценностям отечественной культуры*



## *Идея субъектности* – ученик как автор своей учебной деятельности

- Сегодня от выпускника школы ожидают не только умения адаптироваться к реальности, но и создавать новые цели, новые средства, новые возможности осуществления собственных замыслов, то есть быть автором своей жизни и деятельности



# *Субъектность*


- *Персональность*
- *Осмысленность и осознанность действий учащихся на уроке*
- *Наличие ценностно-смыслового равенства учителя и учащихся*






# *Персональность*

- *Субъект, автор – это всегда персона, имеющая собственное имя и не скрывающая его*
- *Анонимность – это всегда уход от авторства, от персональной ответственности*



# Осмысленность и осознанность действий учащихся

- *Ученик самостоятельно ставит цель, знает, что и как ему надлежит делать, чтобы достичь намеченной цели*



# *Логика движения в усвоении учебного материала*

- Работа с *отношением* учащихся к тому, что предстоит сделать или изучить
- Работа *сознания*: построение плана действий, поиск необходимых знаний, средств и инструментов для реализации
- Собственно *деятельность*



# *Ценностно-смысловое равенство учителя и ученика*

- **Сотрудничество, партнёрство  
учителя и ученика**
- **Идея взаимодействия (мы)**

*Идея мотивированности*  
**обучения**



# В поисках способов разрешения проблемы мотивации можно идти 2 путями:

**Выяснить основные  
причины  
нежелания учиться  
и**

**постараться их  
минимизировать**

(перегрузка,  
психологический  
дискомфорт,  
отсутствие внимания,  
монотонность,  
однообразие  
учебного действия,  
неочевидность  
результата)

**Максимизировать  
то, что вызывает и  
поддерживает  
познавательную  
мотивацию  
учащихся**

(интересность  
учебного материала,  
психологический  
комфорт,  
разнообразие  
действий,  
конкретность и  
очевидность  
конечного



# Перегрузки

- *Интегративный подход к образованию*
- *Формирование единого образовательного пространства школы*



# Оценочные действия

- *Ситуация успеха для каждого ученика*
- *Техника положительной обратной связи (+ - +)*



# **Вся история педагогики – это существование двух основных подходов к воспитанию и обучению**

Внешние требования к человеку



Внутренняя саморегуляция учащихся, требования, которые человек предъявляет себе сам, в процессе активизации развития своих потенциальных возможностей



# Содержание

## **Внешне мотивированная деятельность (стимулирование)**

Предметная,  
инструментальная  
деятельность

Учитель – субъект,  
контролёр, ученик – объект

Внешнее стимулирование  
(призы, награды, баллы и  
др.)

## **Внутренне мотивированная деятельность (мотивирование)**

Разнообразные процессы  
**САМО:** познания,  
определения, контроль,  
анализ; деятельность по  
самореализации, само-  
развитию,  
самоактуализации,  
творчество, поддержка  
чувства самоуважения

- Основная проблема состоит в том, что внешне и внутренне мотивированная деятельность – антагонисты, т.е. внешняя мотивация снижает внутреннюю.
- ***Необходимо обеспечить переход на внутренне мотивированную деятельность обучающихся, по возможности минимизировать приемы и методы работы, обеспечивающие внешнюю стимуляцию.***



# Идея активизации учащихся

**Реактивная активность**



**Инициативная активность**



**Выбор**



# Выбор

- **Цель урока**
- **Содержание**
- **Средства и способы выполнения задания**



# Виды активизации

**Бессознательная,  
непроизвольная  
активизация**

**Произвольная,  
внешняя  
активизация,  
стимулирование**

**Произвольная, внутренняя  
активизация, мотивирование,  
смыслообразующие стимулы**



# Идея индивидуально-личностного подхода

- *Учить диагностично*
- *Учить диалогично*



# Индивидуальные образовательные траектории

- *Дифференциация обучения*
- *Собственный путь образования выстраивается для каждого ученика применительно к каждой предметной области*





# Идея рефлексивности обучения


- *Учащийся не просто осознаёт сделанное, он ещё осознаёт то, как это было сделано*
- *Способ действий, понятый учеником, позволяет по-новому в будущем строить свою деятельность*



# Формы рефлексии

- *Рефлексивные вопросы*
- *Рефлексия - актуализация знаний*
- *Стержневая рефлексия –  
портфолио*

*(тема следующих МО –  
«Портфолио учителя и ученика»)*



***Рефлексия – источник  
внутреннего опыта, способ  
самопознания и необходимый  
инструмент общения***