

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 6 ЛЕТ



ТЕХНИКА ДИАГНОСТИКИ УСТОЙЧИВОСТИ, КОНЦЕНТРАЦИИ, ПРОДУКТИВНОСТИ ВНИМАНИЯ.

Оценка результатов теста

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных в течение 3-5 мин (для детей 2,5 мин.), т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(0.5N-2.8n)/t;$$

S - показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного;

N - количество изображений предметов на рисунках, просмотренных обследуемым за время работы;

t - время работы;

n - количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один - для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные - для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30. По всем показателям S , полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

10 баллов - показатель S у ребенка выше, чем 1,25 балла.

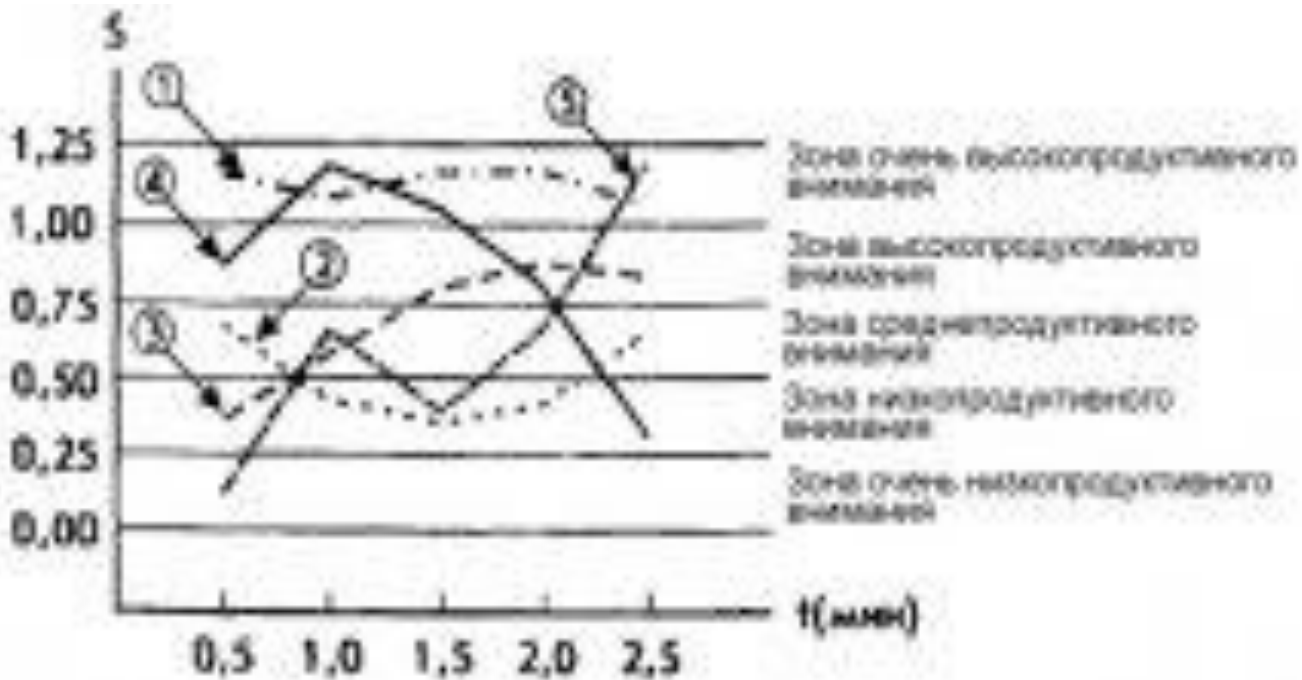
8-9 баллов - показатель S находится в пределах от 1,00 до 1,25 балла

6-7 баллов - показатель S находится в интервале от 0,75 до 1,00 балла

4-5 баллов - показатель S находится в границах от 0,50 до 0,75 балла.

2-3 балла - показатель S находится в пределах от 0,24 до 0,50 балла.

0-1 балл - показатель S находится в интервале от 0,00 до 0,2 балла.



На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания с помощью корректурной пробы. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

Кривая №1. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания

Кривая №2. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания

Кривая №3. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания

Кривая №4. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания

Кривая №5. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания



На графике представлены различные зоны продуктивности и типичные кривые, которые могут быть получены в результате психодиагностики внимания с помощью корректурной пробы. Интерпретируются эти кривые следующим образом:

Кривая №1. Это график очень высокопродуктивного и устойчивого внимания

Кривая №2. Это график низкопродуктивного, но устойчивого внимания

Кривая №3. Представляет собой график среднепродуктивного и среднеустойчивого внимания

Кривая №4. Является графиком среднепродуктивного, но неустойчивого внимания

Кривая №5. Представляет график среднепродуктивного и крайне неустойчивого внимания



Детские методики изучения и развития ВНИМАНИЯ

- Задания должны быть яркими, красочными, а занятия по диагностике и тренировке внимания желательно проводить с детьми дошкольного возраста в игровой форме и не дольше, чем 15 минут в день.

1. К первому типу методик относятся всевозможные задания на нахождение сходства и различий картинок, поиск парных изображений



Найдите 10 отличий



Найдите 10 отличий



Найдите 10 отличий



Найдите 10 отличий



Отыщите двух одинаковых медвежат



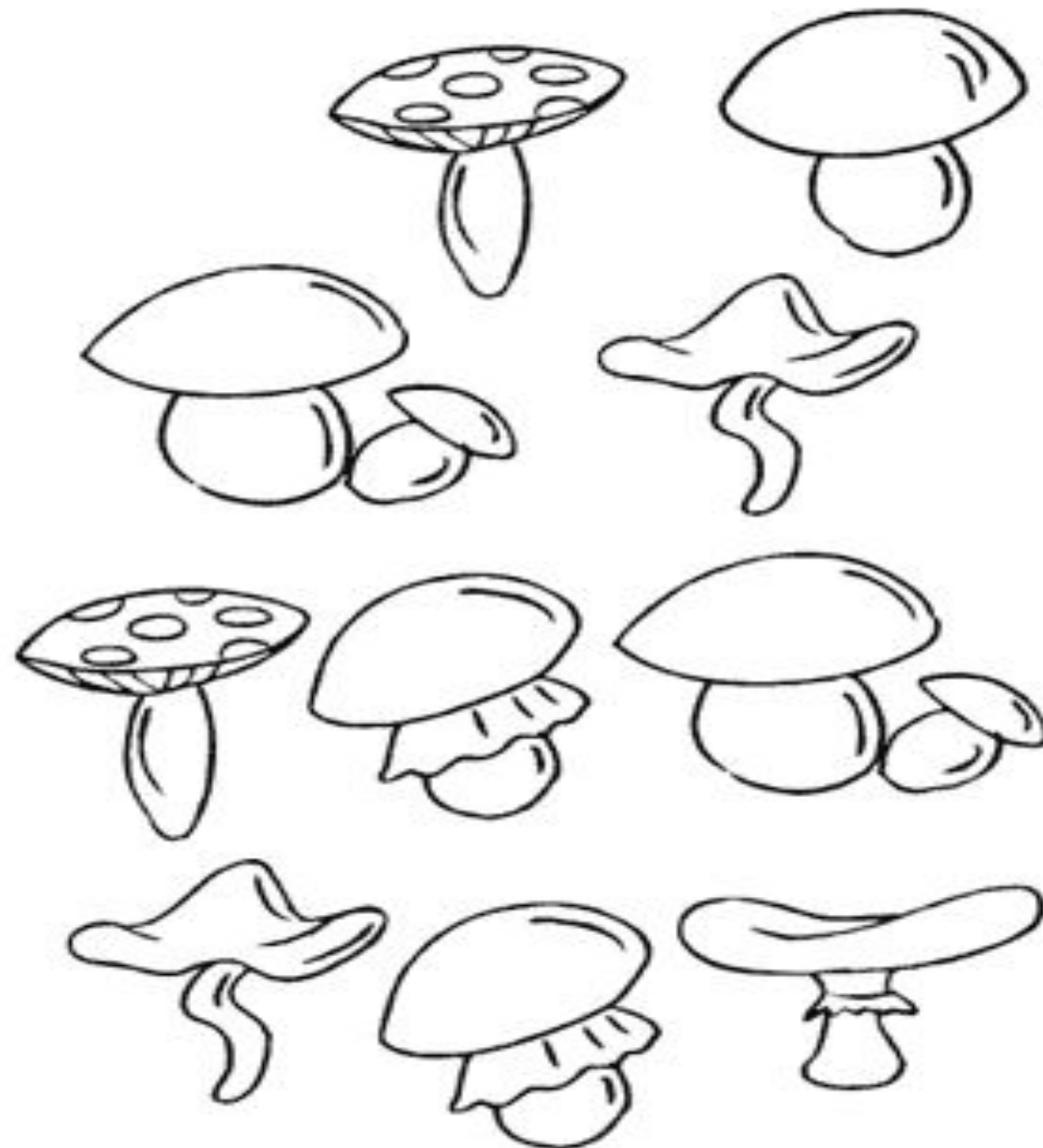
Отыщите двух одинаковых медвежат



Попробуй найти всех утят. Сколько их?
Найди всех котят и щенков. Кого ты
еще здесь видишь?



Найди пару для каждого гриба.
Для какого гриба не хватило пары?



Найди на картинке круги ○, прямоугольники □
и треугольники △.



Найди на картинке круги ○, прямоугольники □
и треугольники △.

Раскрась картинку, как тебе нравится.



Как ты думаешь, какая игрушка пропала с полки? А какая игрушка появилась?

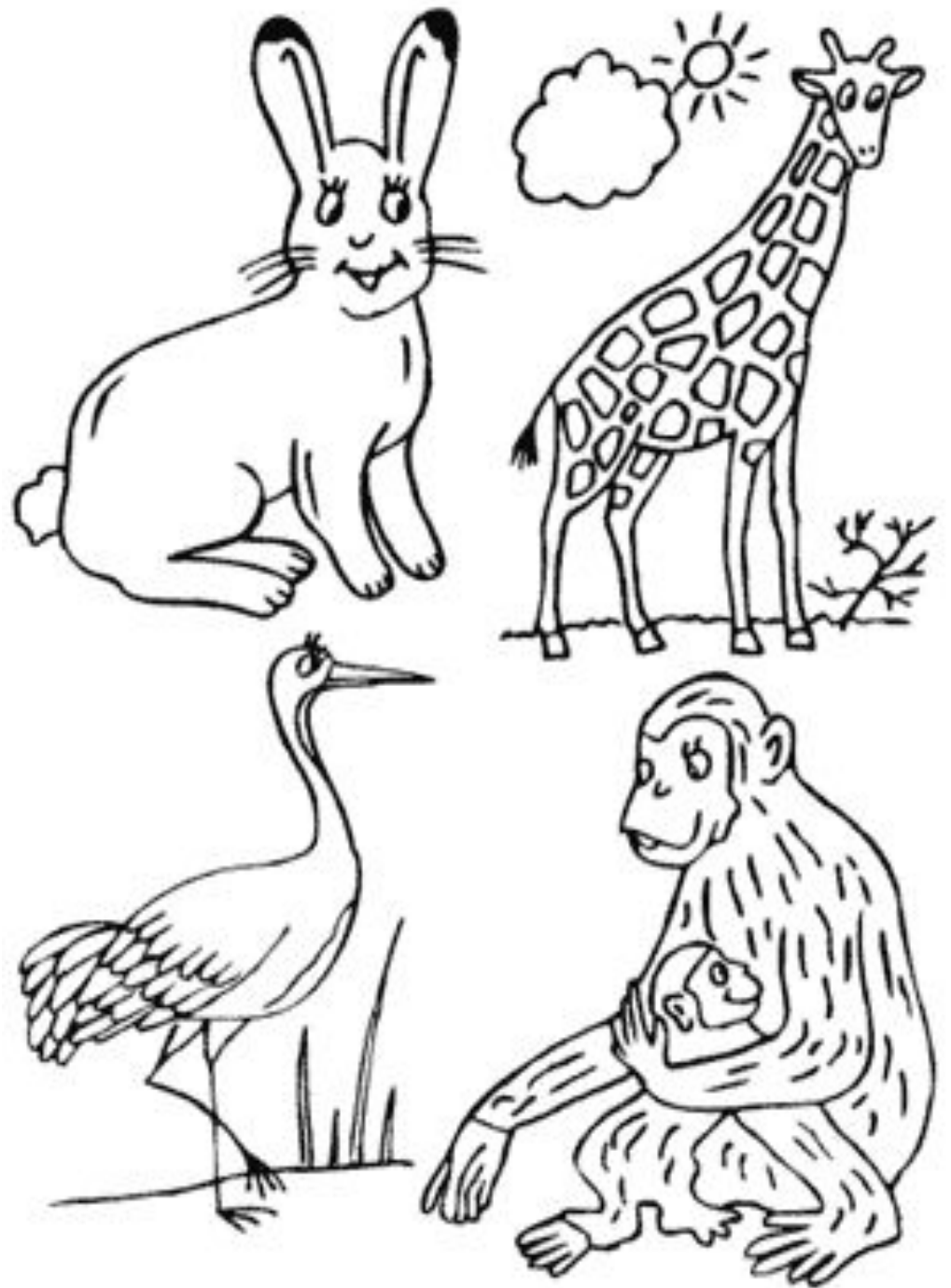


Внимательно посмотри на картинку.
Какие предметы ты здесь видишь?



- Какие предметы нарисованы на картинке?
- Сколько вишен ты видел на картинке?
- Что ты видел, ручку или карандаш?
- Сколько конфет на картинке?





- Какие животные нарисованы на картинке?
- Какие животные живут у нас, а какие в теплых странах?
- Каких животных на рисунке два?
- Какое животное из тех, которых ты видишь, ходит на двух ногах?

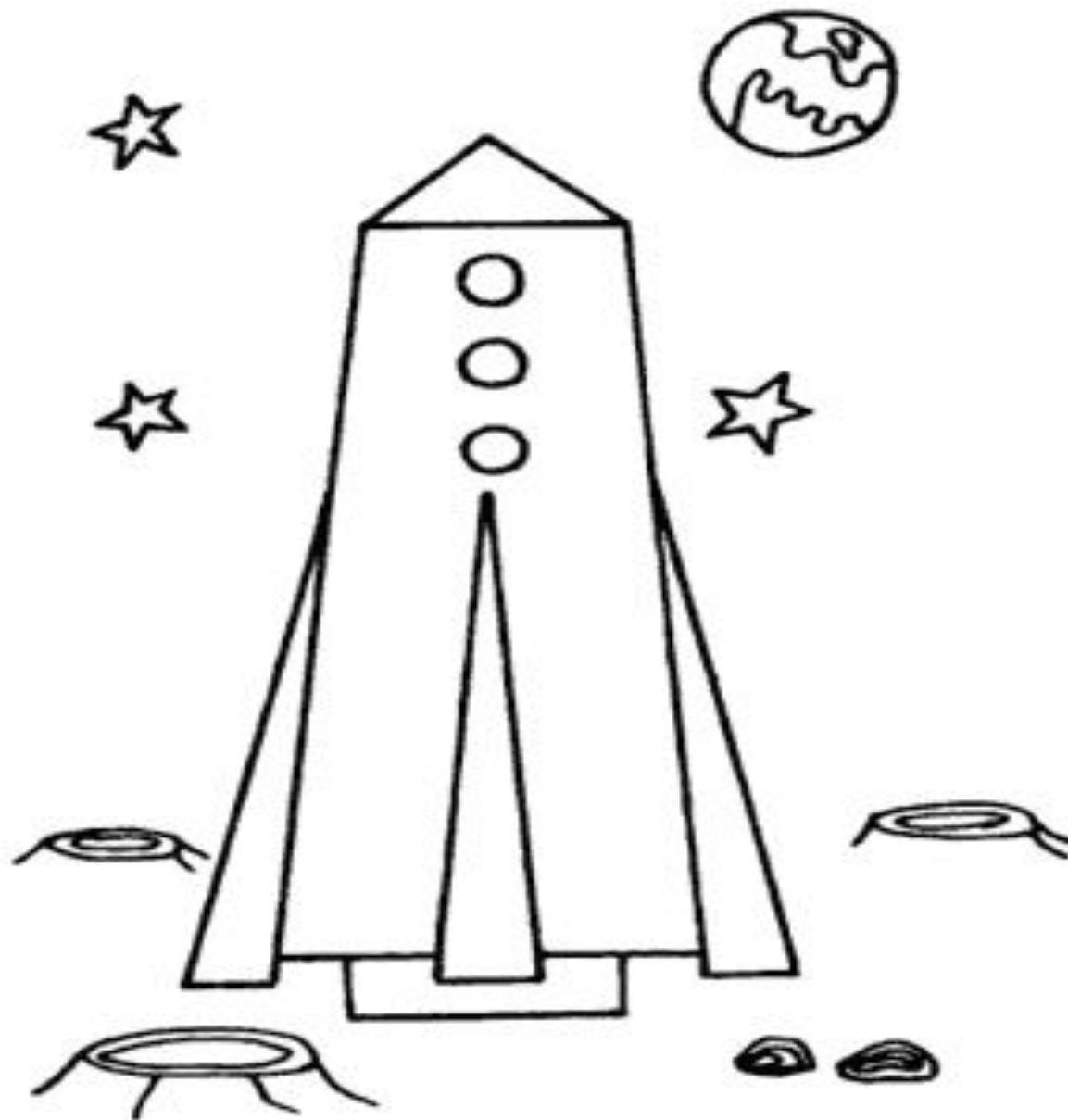
Что перепутал художник?



Найди и раскрась сначала все буквы, а потом все цифры.



Постарайся запомнить все части
и детали ракеты.



Вспомни и дорисуй все части ракеты. Можно начать рисовать снизу, а можно – сверху.



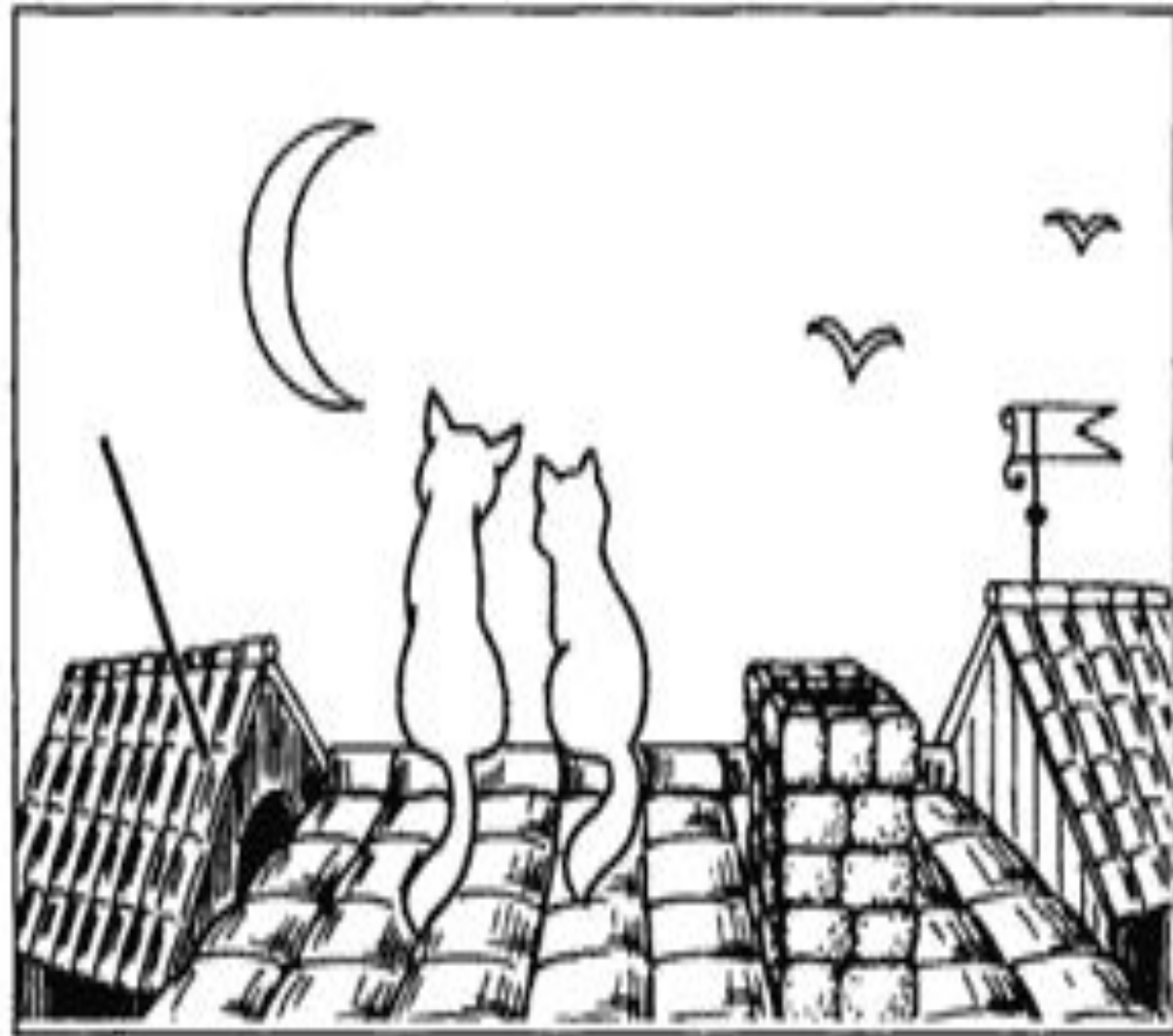
Детские методики изучения и развития памяти

Занятия по диагностике и тренировке памяти желательно проводить с детьми дошкольного возраста в игровой форме, чтобы детям было интересно. Занятия не должны быть слишком продолжительными, чтобы ребятишки не уставали.

Запоминание картинок и предметов (диагностика кратковременной памяти). Разложить перед ребенком на столе 5-6 картинок или настоящих предметов (игрушек). Дать 30 секунд, чтобы запомнить. Потом ребенок должен по памяти перечислить, какие предметы (или их изображения) разложены на столе. Можно попросить его описать детали предметов. Как вариант данной методики: изменить расположение каких-то предметов, убрать (добавить) или заменить какой-либо предмет, после чего попросить ребенка определить, что изменилось.



Когда запоминаешь правильно, легко вспомнить и нарисовать недостающие предметы с картинки, которую ты рассматривал.

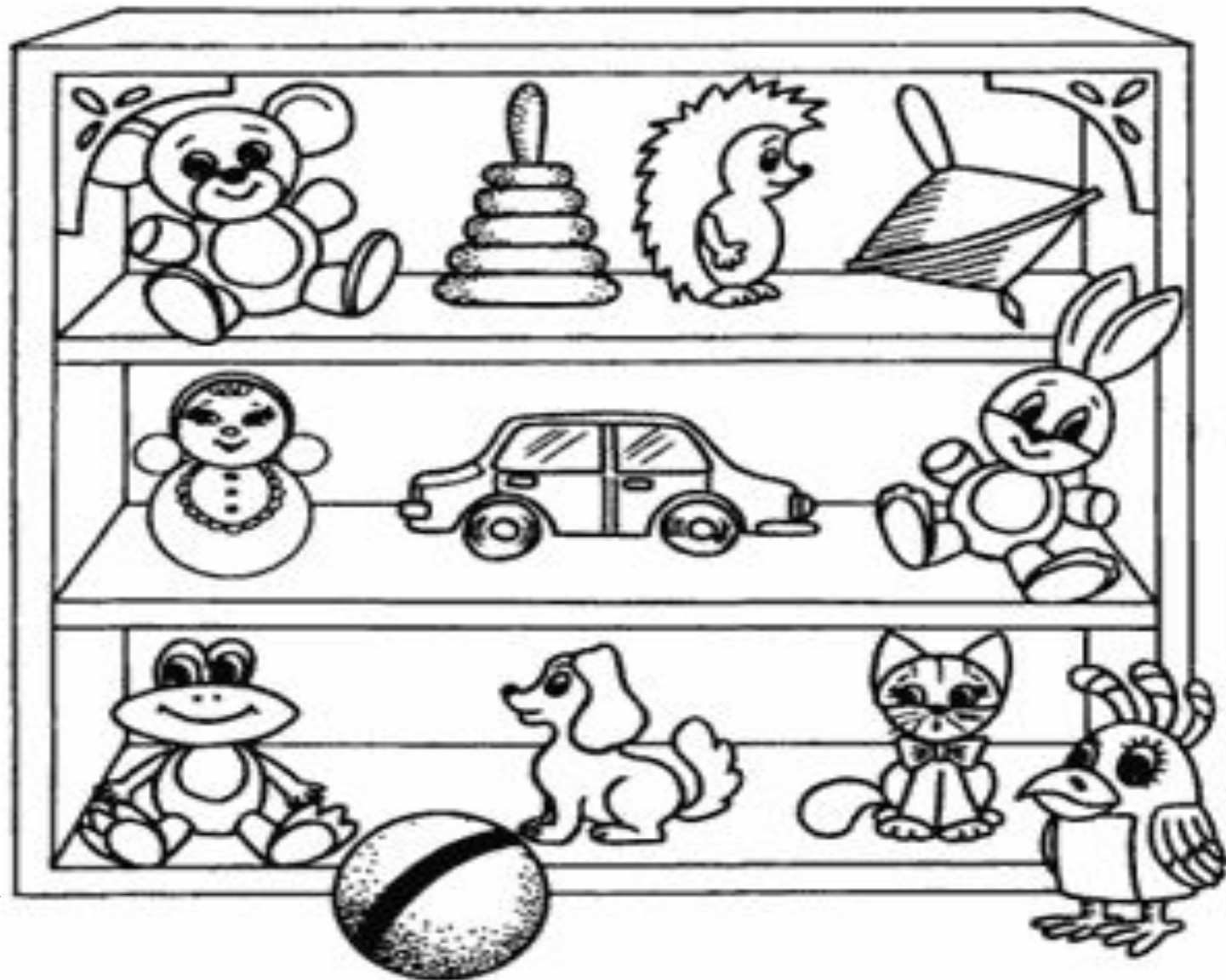


Запомни все предметы на картинке. Тебе будет легче это сделать, если сначала запомнишь все предметы на ближайшей к тебе крыше, затем – на дальних крышах, потом – предметы в небе.



Закрой глаза и перечисли все, что ты видел на рисунке. Назови, что было на ближайшей крыше, затем назови все, что было на других крышах. А потом – нарисованное в небе.

Рассмотри игрушки, стоящие на полках, запомни их соседей справа и слева. Сначала рассмотри игрушки на нижней полке, затем — на средней, и только потом — на верхней.



Размести игрушки на полках этого шкафа так,
как они стояли, когда ты их рассматривал.
Недостающие игрушки дорисуй.



4

2



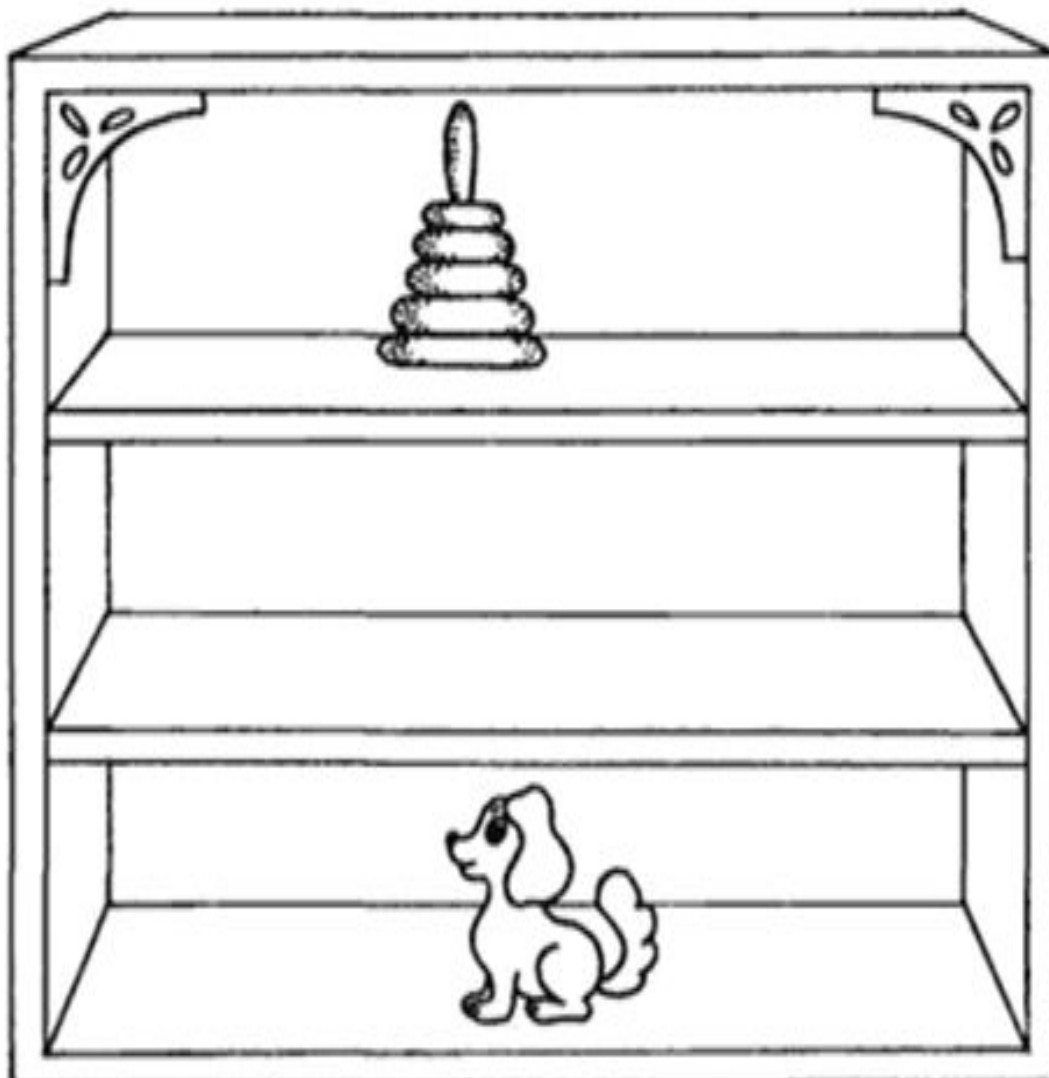
3



1



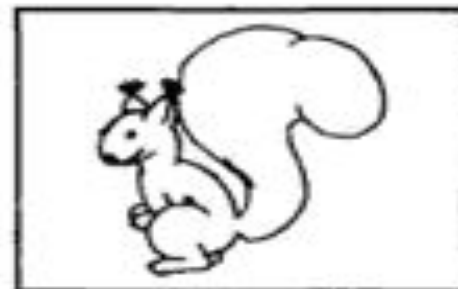
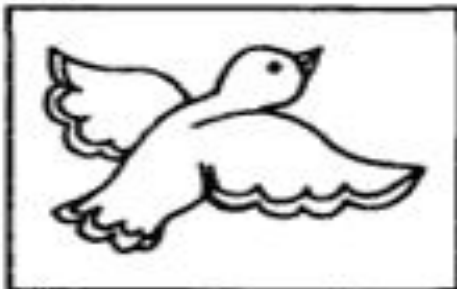
5



Как ты думаешь, где чей дом?



Помести каждого животного в свой домик.



Вспомни, каким сказочным героям принадлежат эти вещи?



Какие сказки тебе вспоминаются, когда ты слышишь слова:

"стрела" ("Царевна-лягушка")

"маленькая синенькая чашечка" ("Три медведя")

"скалочка" ("Лисичка со скалочкой")

Из каких сказок эти герои?



Какую из этих сказок ты бы хотел послушать?

Чем тебе нравятся эти сказки?

1. Сколько всего окон в твоей квартире?

2. Какого цвета пальто у твоей мамы?

3. Когда ты в последний раз смеялся
и почему?

4. Что ты ел вчера
за ужином?

5. Кто написал сказку
"Красная шапочка?"
(Красная Шапочка)

6. Ложка, которой ты ешь,
теплая или холодная?

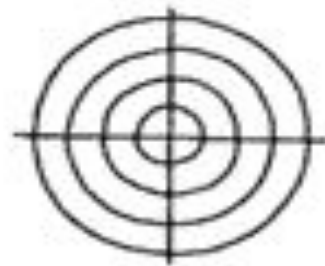
7. Когда ты в последний раз
ездил на машине?



1. Сколько подъездов в доме, в котором ты живешь?
2. Какого цвета платье на твоей любимой кукле?
3. Как зовут ваших соседей?
4. Что ты ел вчера на завтрак?
5. Назови или напиши номер своего дома или своей квартиры.
6. Сколько деревьев растет в твоём дворе?
7. Какого цвета глаза у твоей бабушки?

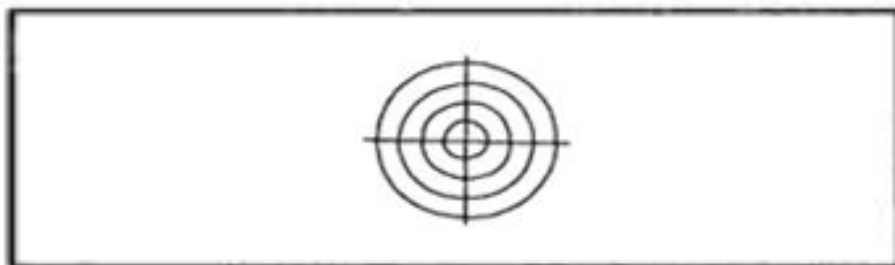
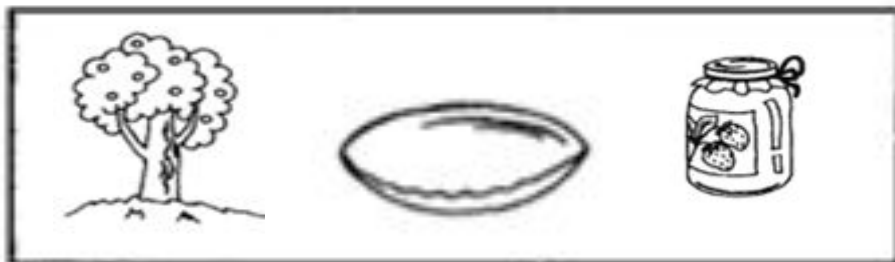
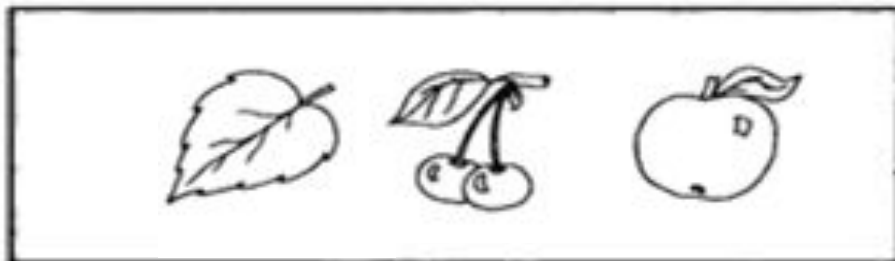


Нарисованные предметы легко запомнить, если найти между ними связь. Так, листик связан с деревом. С каким предметом связана стрела, другие рисунки?



Ты легко запомнишь все рисунки, если почувствуешь их вкус и запах.

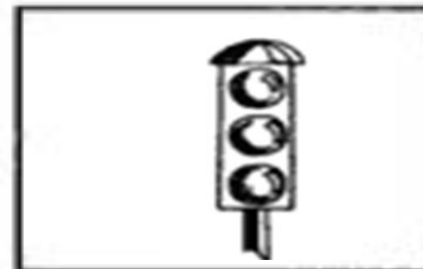
Если ты посмотришь на рисунок слева, то легко
вспомнишь второй предмет и нарисуешь его
в пустом квадрате.



Еще рисунки можно запоминать, представляя, что ты играешь с нарисованными предметами, как будто ты трогаешь их. Почувствуй, представь, как ты трогаешь предметы, и все запомнится без труда.



Если ты согласишься на рисунок слева, то легко
вспомнишь остальные предметы и нарисуешь их.



Компьютерные технологии для диагностики и развития внимания и памяти

Современные методы компьютерной диагностики таких психических процессов, как внимание и память имеют комплексный, интегративный характер. Применяя одну методику, мы можем решать множество задач: развитие восприятия, пространственного мышления, логического мышления. Технологии предназначены как для общего развития интеллекта, так и для коррекции таких нарушений как:

1. Дефицит внимания.

Упражнения развивают следующие свойства внимания:

- **Концентрацию.** Концентрация внимания определяет, насколько сильно, интенсивно субъект может сосредоточиться на объекте, а также насколько он способен сопротивляться отвлекающим обстоятельствам, случайным помехам.
- **Переключение.** Переключение внимания определяется скоростью преднамеренного перехода субъекта с одного объекта или вида деятельности на другой. Плохая переключаемость иногда может проявляться в таком широко распространенном явлении, как рассеянность.
- **Распределение.** Распределение внимания предполагает его рассредоточение в одно и то же время на нескольких объектах. Именно это свойство дает возможность совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания.

2. Специфических нарушений школьных навыков, таких как:

- **Дискалькулия** - нарушение формирования навыка счета. Проявляется в виде нарушения осмысления структуры числа, затруднений операций с числами, особенно сложными и с переходом через десяток.
- **Дислексия** - нарушение формирования навыка чтения, которое проявляется в незнании букв, в невозможности соотнести графическое изображение буквы с соответствующим звуком и связанного с этим неверного считывания.
- **Дисграфия** - расстройство навыков письма. Проявляется в виде неверного соотношения звуков устной речи и их графического изображения.

