

Современные методы и средства ОПТИМИЗАЦИИ обучения



Преподаватель: Авдеева Т.И.
Студентка: Князева Т.А.

Вариативность систем обучения.



-
- ? Вариативность - один из основных путей гуманитаризации не только содержания, но и самого процесса обучения.

Вариативность форм получения образования



- ? Очную,
- ? очно-заочную (вечернюю),
- ? заочную формы.



- ? **Семейное образование** - организация образования в семье силами родителей, родственников, приглашенных педагогов с помощью образовательного учреждения.
- ? **Самообразование** - самостоятельное освоение образовательной программы.
- ? **Экстернат** - аттестация лиц, самостоятельно изучающих дисциплины, согласно образовательной программе

Вариативность образовательных учреждений

? Дошкольное образовательное учреждение:

-детский сад;

-детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.);

-центр развития ребенка - детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников

- и др.



? Общеобразовательное учреждение:

- начальная, основная, средняя общеобразовательные школы;
- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов;
- лицей;
- гимназии
- кадетская школа
- и д.р.



? Общеобразовательная школа-интернат:

- школа-интернат начального, основного, среднего (полного) образования;
- школа-интернат среднего (полного) общего образования с углубленным изучением отдельных предметов;
- гимназия - интернат;
- лицей-интернат;
- санаторная школа-интернат;
- санаторно-лесная школа
- и т.д.

Понятие о методах обучения и их классификация



- ? **Метод обучения** – это способ организации познавательной деятельности учащихся; способ деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, на развитие учащихся и их воспитание.



? С понятием «метод» связаны еще два понятия «средство» и «прием». **Средствами обучения** являются все приспособления и источники, которые помогают учителю учить, а ученику – учиться (слово учителя, учебники, учебные пособия, книги и т. д.) **Прием** – это деталь метода. Например, рассказ – это метод обучения; сообщение плана – это прием активизации внимания, способствующий систематичности восприятия.

Классификация



Деление по принципу, как действует ученик в обучении:

- ? 1) активные методы – ученики работают самостоятельно (лабораторный метод, работа с книгой):
- ? 2) пассивные методы – ученики слушают и смотрят (рассказ, лекция, объяснение, экскурсия).



Деление методов по источнику передачи и приобретения знаний, связанное с ЖИВЫМ СЛОВОМ учителя:

- ? 1) словесные методы – работа с книгой, эксперименты, упражнения;
- ? 2) практические методы – практические работы, письменные ответы.



Деление по степени развития самостоятельности в познавательной деятельности учащихся:

- ? 1) объяснительно-иллюстративный метод – ученик усваивает готовые знания, сообщенные ему в самой различной форме;
- ? 2) эвристический метод – метод частично-самостоятельных открытий, совершаемых при направляющей роли учителя;
- ? 3) исследовательский метод – экспериментальная работа.

Понятие о средствах обучения и их классификация.



- ? **Средство обучения** – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний.
- ? **Объекты**, выполняющие функцию средств обучения, можно классифицировать по различным основаниям: по их свойствам, субъектам деятельности, влиянию на качество знаний, на развитие различных способностей, их эффективности в учебном процессе.



По составу объектов средства обучения
разделяются на

- ? **материальные средства:** учебники и пособия, таблицы, модели, макеты, средства наглядности, учебно-технические средства и т.д.
- ? **Идеальные средства обучения** – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют учителя и учащиеся для усвоения новых знаний.



По субъекту деятельности средства обучения можно разделить на **средства преподавания** и **средства учения**.

Средства преподавания имеют существенное значение для реализации информационной и управляющей функции учителя. Их можно разделить на **средства объяснения** нового материала, **средства закрепления** и повторения и **средства контроля**.

Сочетаемость методов и средств как основа оптимизации современного обучения.



- ? Под **оптимизацией** обучения понимается управление процессом обучения, которое организуется на основе всестороннего учета закономерностей, принципов обучения, современных форм и методов обучения.



? При выборе оптимальных методов обучения преподаватель ищет ответы на следующие вопросы: в каких случаях рационально применять тот или иной метод? При решении каких задач этот метод будет особенно успешным?



- ? Так, словесные вопросы эффективны при формировании теоретических и фактических знаний, когда материал носит преимущественно информационный характер, а студенты готовы к усвоению достаточного объема словесной информации.



? А вот поисковые вопросы наилучшим образом развивают аналитические способности студентов, их самостоятельность, исследовательские умения, творческий подход, когда содержание материала имеет средний уровень сложности, что дает возможность студентам самостоятельно добывать информацию, опираясь на некоторый собственный опыт в решении проблемной ситуации, а преподавателю оставляет достаточно времени на учебном занятии, чтобы их использовать.