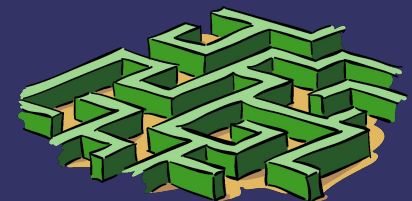


СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

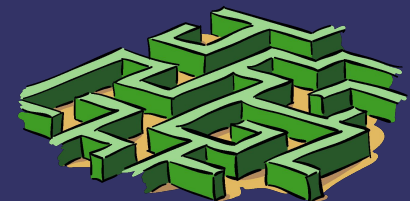


План:

- Сущность содержания понятий «форма обучения», «форма организации обучения»;
- Классификация форм обучения;
- Характеристика отдельных форм обучения;
- Урок как основная форма организации обучения.



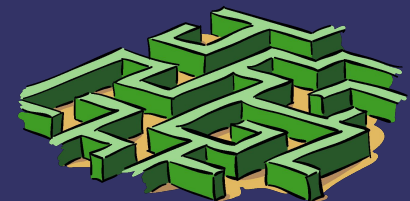
В педагогической литературе нередко встречаются разные толкования таких понятий, как «форма обучения» и «форма организации обучения». Идентичны эти понятия или нет? Попробуем рассмотреть данный вопрос.



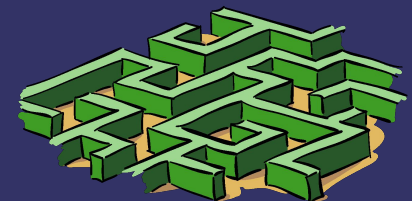
В переводе с латинского форма означает внешнее очертание, наружный вид, структуру чего - либо. По отношению к обучению понятие форма употребляется в двух значениях, как:

А) форма обучения;

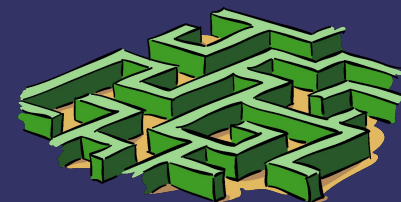
Б) форма организации обучения.



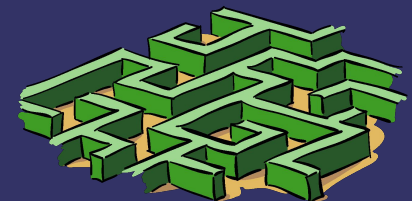
Форма – наружный вид, соответствующий внутреннему устройству; система организации чего-либо.



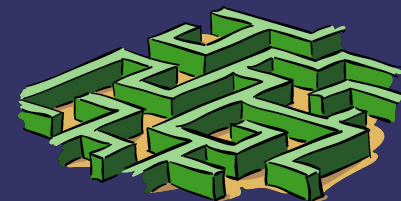
Форма обучения как дидактическая категория означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от: целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.



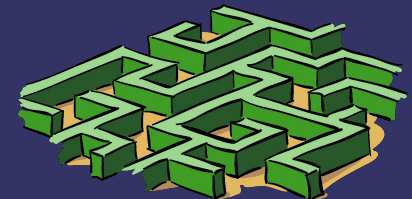
Форма организации обучения – внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемое в заранее установленном порядке и режиме (А.С. Агафонова).



Формы организации обучения - внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определённом порядке и режиме. Совокупность форм, объединённых по признаку связи учащихся и учителя посредством учебного материала и дополняющих друг друга, составляет организационную систему обучения (И.М. Чередов).

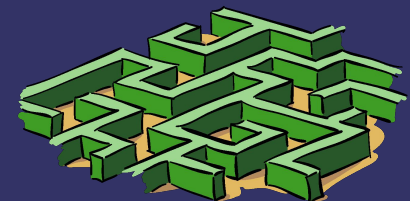


В истории педагогики известны различные формы обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная система, Белл-Ланкастерская, Дальтон-план, план Трампа и др.

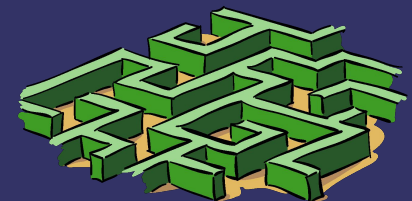


В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяются на:

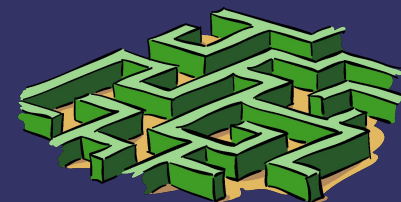
- Индивидуальные;
- Фронтальные;
- Групповые;
- Коллективные.



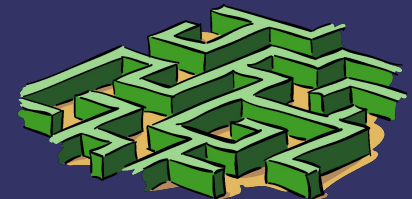
Индивидуальная форма обучения - форма организации обучения, при которой учитель работает индивидуально с каждым учеником.



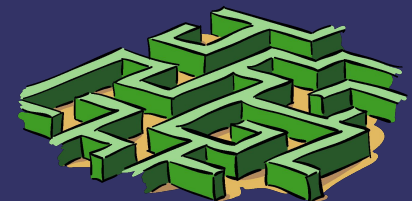
Фронтальная форма обучения - форма организации обучения, при которой учитель работает одновременно со всеми учениками в едином темпе и с общими задачами.



Групповая форма обучения - форма организации обучения, при которой учитель выделяет в классе группы по каким-то признакам и организует работу учеников в таких группах.

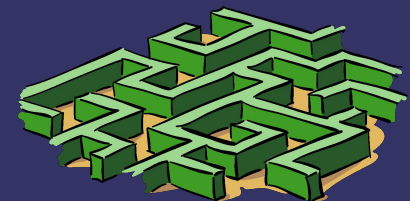


Коллективная форма обучения — отличается от фронтальной тем, что учащиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.



Класно-урочная система – коллективная форма организации обучения, при которой:

- Ученики примерно одного возраста и уровня подготовки разбиты на классы;
- Класс работает по единому годовому плану и единым учебным программам;
- Основной единицей занятия является урок;



Класно-урочная система – коллективная форма организации обучения, при которой:

- Продолжительность урока регламентируется Уставом образовательного учреждения с учётом гигиенических норм;
- **Работой учащихся на уроке руководит учитель.**

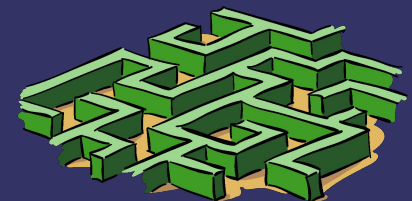


Данная система была теоретически обоснована в XVII в. чешским педагогом Яном Амосом Коменским и описана им в книге «Великая дидактика».

Классной эта система называется потому, что учитель проводит занятия с группой учащихся определённого возраста, имеющей твёрдый состав и называемой классом.

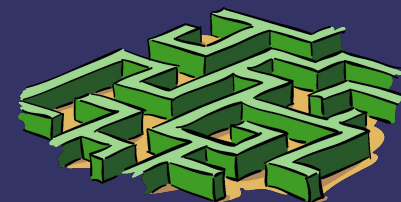


Урочной – потому, что учебный процесс проводится в строго определённые отрезки времени – уроки. После Коменского значительный вклад в разработку теории урока внёс К.Д. Ушинский.



Преимущества классно-урочной системы обучения:

- Чёткая организационная структура;
- Удобства управления деятельностью класса;



Преимущества классно-урочной системы обучения:

- Возможность сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм учебной работы;
- Стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика;



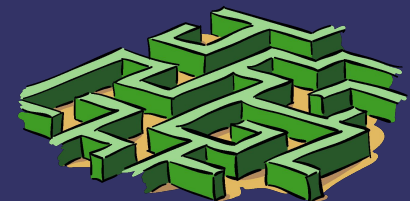
Преимущества классно-урочной системы обучения:

- Тесная связь обязательной учебной и внеучебной работы учащихся;
- Эмоциональное влияние личности учителя на учащихся;
- Экономичность обучения, т.к. учитель работает одновременно с группой учащихся.



Недостатки классно-урочной системы обучения:

- ориентация на среднего ученика, что создаёт значительные затруднения для слабого школьника и задерживает развитие способностей у более сильных;
- ограниченное общение между учениками;



Недостатки классно-урочной системы обучения:

- трудность учёта индивидуальных особенностей учеников;
- одинаковый темп и ритм работы;

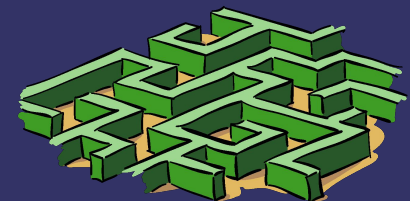


Классификация форм организации обучения:

По составу учащихся:

А) временные

Б) постоянные

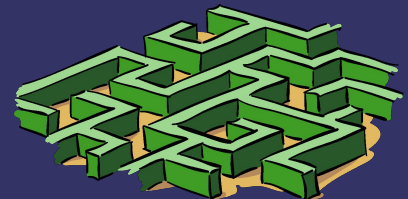


Классификация форм организации обучения:

По месту работы:

А) школьные (классы, лаборатории)

Б) внешкольные (дом, экскурсия, поход и т.д.)

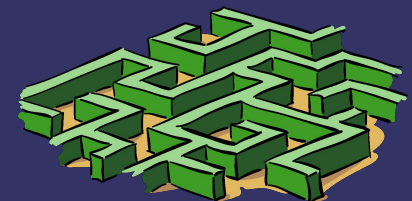


Классификация форм организации обучения:

По времени работы:

А) классные

Б) внеклассные (соревнования, кружок, факультативы и т.
д.)



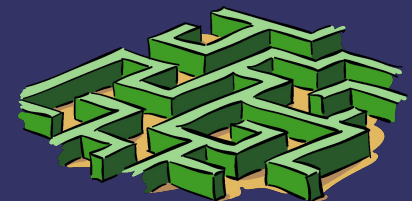
Классификация форм организации обучения:

По характеру управления учителем учебной деятельностью учеников:

А) репродуктивные

Б) проблемно-поисковые

В) исследовательские



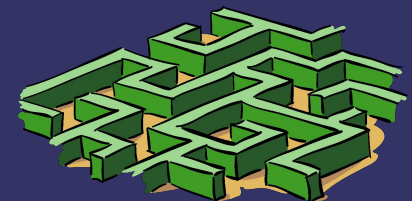
Классификация форм организации обучения:

По дидактическим целям:

А) практика

Б) семинар

В) лекция

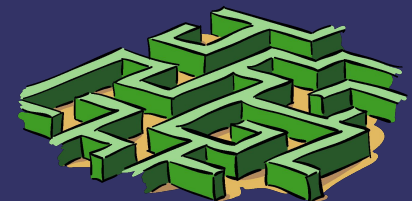


Урок как основная форма обучения.

Существуют самые разнообразные формы организации учебного процесса: урок, лекция, семинар, конференция, лабораторно-практическое занятие, практикум, факультатив, экскурсия, производственная практика, домашняя самостоятельная работа, консультация, зачёт, экзамен, предметный кружок, мастерская, студия и т.д.

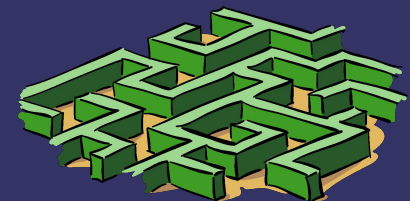


Урок – динамичная и вариативная основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с определённым составом учащихся – с классом – по твёрдому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения для решения поставленных задач образования, развития и воспитания (Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров).



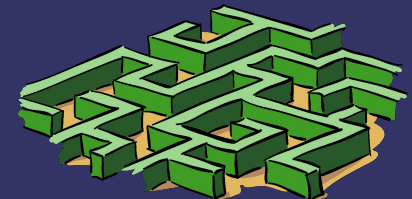
Урок – форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения (Б.М. Бим-Бад).

Урок – основная форма организации учебно-воспитательной работы в современной школе; законченный в смысловом, временном и организационном отношении этап учебного процесса (А.С. Агафонова).



Классификация уроков по дидактической цели В.А. Онищука, Б.П. Есипова, Н.И. Болдырева, Г.И. Щукина, И.Т. Огородникова:

- **урок усвоения новых знаний;**
- **урок усвоения навыков и умений;**
- **урок комплексного применения знаний;**



Классификация уроков по дидактической цели В.А. Онищука, Б.П. Есипова, Н.И. Болдырева, Г.И. Щукина, И.Т. Огородникова:

- урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки, оценки и корректировки знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.



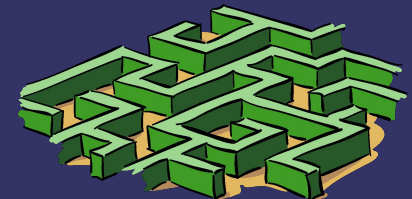
Классификация уроков по двум критериям: содержанию и способу проведению И.Н. Казанцева:

По первому критерию (содержанию) уроки математики, например, подразделяются на уроки арифметики, алгебры, геометрии и тригонометрии, а внутри них – в зависимости от содержания преподаваемых тем.



По способу проведения учебных занятий уроки делятся на:

- уроки в виде лекций;
- уроки в виде бесед;
- Уроки-экскурсии;



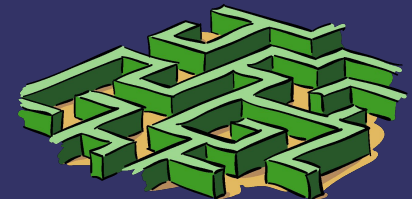
По способу проведения учебных занятий уроки делятся на:

- уроки самостоятельной работы учащихся в классе;
- лабораторные и другие практические занятия.



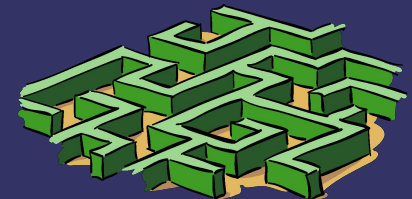
Классификация уроков по логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса С.В. Иванова:

- **вводные уроки;**
- **уроки первичного ознакомления с материалом;**



Классификация уроков по логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса С.В. Иванова:

- уроки образования понятий, установления законов, правил;
- уроки применения полученных знаний на практике;



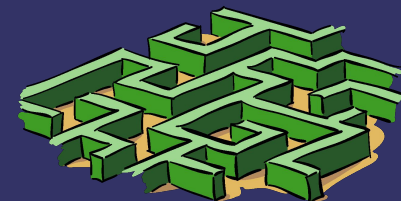
Классификация уроков по логическому содержанию работы и основным этапам учебного процесса С.В. Иванова:

- **уроки навыков;**
- **уроки повторения и обобщения;**
- **контрольные уроки;**
- **смешанные или комбинированные уроки.**



Обязательными элементами всех вышеназванных уроков являются организационный этап и подведение итогов урока.

Структура урока – совокупность его элементов и этапов, выстроенных в определённой последовательности согласно дидактическим целям.



Структура комбинированного урока:

- Оргмомент
- Проверка домашнего задания
- Опрос
- Сообщение по новой теме и задач, мотивация



Структура комбинированного урока:

- Изложение нового материала
- Закрепление нового материала
- Подведение итогов
- Домашнее задание
- Конец урока



Урок как организационная система обучения – явление динамическое. Он постоянно развивается, отражая основные тенденции развития педагогического процесса в направлении его целостности.

